



Принята
Педагогическим советом муниципального
автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 8»
Протокол от «30» августа 2013 года №1

Утверждена
приказом директора школы
от 02.09.2013 № 123 о/д

Основная образовательная программа МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №8»

1. Целевой раздел

Информационная карта

<i>Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом</i>	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 8»
<i>Юридический адрес</i>	629400 Россия, ЯНАО, город Лабытнанги, ул. Леонида Гиршгорна, дом 53 а
<i>Фактический адрес</i>	629400 Россия, ЯНАО, город Лабытнанги, ул. Леонида Гиршгорна, дом 53 а
<i>Руководитель</i>	Воробьёва Любовь Сергеевна
<i>Год основания школы</i>	18 января 1993 года С 01 августа 2010 года Постановлением администрации города Лабытнанги от 26 апреля 2010 года № 238 Школа реорганизована путём присоединения к ней Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 2». С 16 февраля 2012 года Постановлением администрации города Лабытнанги от 27 декабря 2011 года № 824 изменён тип муниципального учреждения. Тип – автономное общеобразовательное учреждение.
<i>Устав</i>	Устав школы принят на общем собрании трудового коллектива. Протокол № 1 от 10 января 2012, зарегистрирован в Едином государственном реестре юридических лиц Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №1 по Ямало-Ненецкому автономному округу 16 февраля 2012 года за ГРН 2128901002844 /ОГРН 1028900555243
<i>Свидетельство о государственной аккредитации</i>	Серия 89А01 №0000037 регистрационный № 743, выдано 29 ноября 2013 года Департаментом образования Ямало-Ненецкого автономного округа
<i>Лицензия</i>	Серия А № 0000500, регистрационный номер № 1746, выдана Департаментом образования Ямало-Ненецкого автономного округа 18 июля 2012 года с приложением (срок действия лицензии бессрочно)

1.1. Пояснительная записка

1.1. Основная образовательная программа Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 8» разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказами:

✓ Приказом Минобрнауки России от 04.10.2010 г. №986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»;

✓ Приказом Минобрнауки России от 28.12.2010 г. № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;

✓ Письмом Минобрнауки России от 12.05.2011 г. №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

✓ Письмом департамента образования ЯНАО от 24.10.2011 г. № 801-15-01/4485 «О комплексе мер по модернизации материально-технического и информационного оснащения образовательных учреждений»;

✓ Постановлением Главного государственного санитарного РФ от 29 декабря 2010 г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

✓ Приказом Минобрнауки России от 31.01.2012 г. № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утверждённый приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

✓ Приказом Минобрнауки России от 01.02.2012 г. № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования; концепцией Образовательной системы «Школа 2100», с учётом образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса.

Поскольку реализация содержания образования предполагает достижение прогнозируемого результата, данная образовательная программа рассматривается как технология результата деятельности образовательного учреждения, как совокупность основных и дополнительных образовательных программ и соответствующих им образовательных технологий и траекторий, определяющих содержание образования и направленных на достижение прогнозируемого результата деятельности образовательного учреждения.

Цели образовательной программы.

1. Реализация Федерального государственного образовательного стандарта в условиях развития современного образования;

2. Создание условий для реализации методического потенциала педагогического коллектива с целью формирования модели современного ученика на разных этапах обучения при решении триединой цели обучения: собственно обучения, формирующее компетентности учащихся, творческое развитие, индивидуализирующее способности субъектов учебной

деятельности, нравственно-этическое, эстетическое воспитание, обеспечивающее решение национальных интересов.

Задачи:

- создать условия для достижения учащимися уровня образованности, соответствующего требованиям Федерального государственного образовательного стандарта в условиях современного образования, интеллектуальному и эмоционально-физиологическому потенциалу учащегося, направленного на формирование и развитие навыков самообразования;
- организовать учебный процесс образовательного учреждения, апробируя и применяя современные образовательные технологии, инновационные формы и методы организации классно-урочной и внеурочной учебной деятельности;
- обеспечить учебно-воспитательный процесс ОУ информационно-методическими средствами обучения с целью реализации информативных запросов участников современного образовательного процесса, формирования коммуникативной культуры и дальнейшей социализации;
- формировать у учащихся культуру здоровья.

Информационно-методическая направленность образовательной программы:

- определение целей и содержания учебного процесса, обоснование особенностей выбора учебных программ;
- разработка и структурирование учебно-методической базы учебных программ с учетом поэтапной их реализации;
- проектирование результатов освоения учебных программ;
- определение тенденций инновационных внедрений, подготовка и реализация предпрофильного обучения, апробация современных образовательных траекторий (элективные курсы по выбору) и их внедрение.

Образовательная программа регламентирует:

- организационно-педагогические условия реализации учебных программ на основе здоровьесберегающих технологий;
- организационно - педагогические условия реализации учебных программ, программ дополнительного образования, авторских рецензированных программ;
- поэтапное диагностирование и прогнозирование образовательных достижений субъектов учебной деятельности;
- информационно - методическое обеспечение педагогов и учащихся в условиях развития современного информационного пространства;
- прозрачность и демократичность организационно - педагогических условий деятельности образовательного учреждения.

Основные принципы реализации образовательной программы, учитывающие ожидания обучающихся в школе детей и их родителей:

- принцип гуманизации - утверждение норм уважения и доброжелательного отношения к каждому ребенку, исключение принуждения и насилия над его личностью;
- принцип культуросообразности – создание развивающей среды, способствующей максимальному раскрытию личностного, интеллектуального, творческого потенциала каждого учащегося;
- принцип ценностно-смыслового равенства взрослого и ребенка;
- принцип социокультурной открытости образования: уважение к нормам и традициям разных культур, открытость изменяющемуся миру; поддержка образовательных инициатив всех субъектов образовательного пространства (родителей, учащихся, учителей и др.);
- развитие социального партнерства.

Основная образовательная программа содержит следующие разделы:

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы

2. Содержательный раздел

2.1. Программа формирования общеучебных умений

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов

2.3. Концепция воспитательной работы

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

2.5. Программа коррекционной работы

2.6. Программа работы с одарёнными детьми

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план и программно-методическое обеспечение

3.2. Комплексный план воспитательной работы

3.3. Система условий реализации основной образовательной программы

Основная образовательная программа предусматривает:

– выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;

– организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

– участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

– использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

– включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

– организацию коррекционной работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья.

Режим работы

В школе определён режим работы по пятидневной неделе, для обучающихся специальных (коррекционных) классов и обучающихся 4-х классов – по шестидневной неделе. Школа работает в две смены.

Начало уроков 1 смены в 08.30, 2 смены – в 14.00.

Начало уроков в вечерних классах 15.00, в вечерних классах при ФБУ ИК-8 в 8.00.

Продолжительность урока 40 минут в 4-11(12) классах. Количество часов учебного плана в каждом классе соответствует максимально допустимой нагрузке в соответствии с требованиями СинПиН2.4.2.2821-10

Учебный год в Школе в 4-9 классах делится на четверти, в 10-11-х классах – на полугодия. Учебный год в вечерних классах и в вечерних классах при ФБУ ИК–8 делится на полугодия.

Обучение осуществляется в очной и заочной форме.

4- 9 классы обучаются по программам образовательной системы «Школа 2100» и «Школа России», 10-11(12) классы обучаются по общеобразовательным программам на базовом и профильном уровнях.

В соответствии с запросами родителей (законных представителей) на первой ступени образования функционируют прокадетские классы, на второй и третьей ступенях – специализированные (кадетские) классы. В 4-9 классах функционируют классы для детей с ограниченными возможностями здоровья по адаптированным программам.

Главной целью организации и реализации учебно-воспитательного процесса в социально-педагогическом пространстве прокадетского и специализированных (кадетских) классов является формирование личности, образованной и воспитанной на принципах гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование специальных знаний и навыков по военно-прикладной подготовке, высокой ответственности, дисциплинированности.

Для достижения этой цели в ходе учебно-воспитательного процесса выполняются следующие задачи:

- образование в пространстве базового федерального учебного плана и системы дополнительного образования на принципах личностно-ориентированного обучения в сочетании с организованной системой самоподготовки и контроля уровня образования, способного незамедлительно реагировать на все недостатки и упущения;
- создание благоприятных условий для интеллектуального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного, эмоционального, психического и физического формирования личности кадетов, всестороннее развитие их способностей и творческого потенциала;
- регламентация системы взаимоотношений и жизнедеятельности в учебное время, подчиненная понятиям дисциплины и организованная на основе соблюдения кадетских ритуалов, выполнения всех основных требований организации внутреннего порядка, с учетом возрастных особенностей и возрастной психологии детей;
- привитие с раннего возраста чувства ответственности за свои поступки, ответственности за товарищей, беспрекословного подчинения законам и требованиям общественной морали при активном развитии и возвышении чувства собственного достоинства, а также формирование высокой общей культуры, нравственных и деловых качеств;
- учет психологических и умственных особенностей каждого обучающегося, позволяющий создавать оптимальные условия развития личностных качеств;
- создание эффективной системы патриотического воспитания в социальном пространстве общеобразовательного учреждения, обеспечивающей воспитание у учащихся любви к Родине, традициям, верности долгу.

Специальные (коррекционные) классы VII вида созданы для обучения и воспитания детей с задержкой психического развития, у которых при потенциально сохранных возможностях интеллектуального развития наблюдается слабость памяти, внимания, недостаточность темпа и подвижности психических процессов.

В классах специального (коррекционного) обучения система работы направлена на компенсацию недостатков развития, восполнение пробелов предшествующего обучения, преодоление негативных особенностей эмоционально личностной сферы, нормализацию и совершенствование учебной деятельности учащихся, повышение их работоспособности, активизацию познавательной деятельности.

Распорядок дня обучающихся в классах специального (коррекционного) обучения устанавливается с учетом повышенной утомляемости контингента обучающихся.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы

1.2.1. Пояснительная записка

В настоящее время в России идёт становление новой системы образования, ориентированной на вхождение в мировое образовательное пространство. Этот процесс сопровождается существенными изменениями, происходит смена образовательной парадигмы.

Анализ позитивных изменений, происходящих в обществе, состояния образования позволяет говорить о наличии нового социального заказа общества к образованию. В образовании требуется совершить переход «от человека знающего - к человеку умеющему». Сегодняшняя социальная ситуация диктует потребность в выпускнике школы как человеке, владеющем способами и средствами сохранения и развития себя как личности, преобразования общества и общественных отношений, транслирующем образцы культурных взаимодействий во всём многообразии социальных отношений с людьми, с природой. Говоря об актуальном заказе общества к образованию, часто имеется в виду потребность в творческой саморазвивающейся личности, способной, реализуя свои личностные индивидуальные запросы, решать проблемы общества. Личности, обладающей такими свойствами и качествами как:

- способность достичь успеха в жизни; найти себя и реализовать свои интересы и возможности;
- умение искать и находить решение в нестандартной ситуации;
- способность быть самостоятельным в ситуации выбора и принятия решений;
- умения отвечать за свои решения;
- способность нести ответственность за себя и своих близких;
- овладение приёмами учения и готовность к постоянному самообразованию;
- обладание сформированной целостной картиной мира;
- владение современными информационными технологиями;
- умение адаптироваться в социуме и активно влиять на него;
- способность к толерантности;
- владение речью как средством общения;
- умение соотносить и координировать свои действия с действиями других людей.

«Развивая себя – развиваешь общество» - тезис, отражающий в некоторой степени характерный признак нового социального заказа. Это предполагает построение такого образовательного пространства, в котором каждый ученик школы сможет самореализоваться, самоопределился, найти себя в деле, прочувствовать и прожить в школе «ситуацию успеха» в решении учебных проблем и проблемных ситуаций, то есть необходима реализация личностно ориентированного подхода.

Таким образом, назначение программы состоит в том, чтобы создать школу, где качество образования сочетается с педагогически грамотным учётом возможности личности каждого учащегося, его индивидуальных особенностей, где обеспечиваются условия для раскрытия способностей каждого ученика, его социальная адаптация к условиям сегодняшней реальности.

1.2.2. Модель выпускника начальной школы.

Уровень обученности:

Освоение общеобразовательных программ по предметам учебного плана на достаточном уровне для продолжения образования на ступени основного общего образования по категориям ключевой предметной компетенции (например: анализировать, сравнивать, различать, приводить примеры, определять признаки); использовать – приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Овладение соответственно возрасту основными общеучебными умениями и навыками, необходимыми для получения основного общего образования:

Учебно-интеллектуальными умениями и навыками:

- а) умение внимательно воспринимать информацию, иметь соответствующий уровень произвольного внимания;
- б) логически осмысливать учебный материал, выделять главное, составлять простой план деятельности;

в) осуществлять на уровне возраста логические приёмы мышления (сравнивать, анализировать, конкретизировать, классифицировать, систематизировать, обобщать, подводить под понятие, доказывать, рационально запоминать);

г) знать особенности своей когнитивной сферы (восприятие, внимание, памяти, мышления, воображения);

д) обладать умением постановки учебной задачи (осознание и принятие учебно-познавательной задачи, плана её разрешения; практического разрешения задачи, контролем за стрессом разрешения задачи, оценка результата в соответствии с эталоном)

Обладать рефлексией (анализом, самоанализом, самоконтролем)

Основными компонентами языкового и речевого развития:

а) Овладение основными видами речевой деятельности: слушанием, говорением, чтением, письмом, осознанием текста, адекватного восприятия.

б) Звучащей речи, работы со словарем, соблюдение орфоэпических норм, создание в устной и письменной форме несложных текстов.

в) Овладение нормами речевого этикета в ситуациях повседневного общения (приветствие, благодарность, поздравительная открытка, письмо другу).

г) Умение правильно и быстро ориентироваться в условиях речевого общения, правильно планировать свою речь, выбирать содержание своего высказывания, уметь находить адекватные средства для передачи задуманного смысла.

Учебно-информационными умениями:

а) умение правильно, осознанно и выразительно читать, пользоваться учебником;

б) осуществлять поиск необходимой информации, обращаться к справочным пособиям, научно-популярной литературе, делать различного рода записи по ходу чтения;

в) работать с индивидуальными источниками информации, в том числе на электронных носителях, осуществлять наблюдение;

г) различать элементы книги (обложка, оглавление, титульный лист, иллюстрация, аннотация), определять тему и главную мысль произведения.

Учебно-организационными умениями:

а) владеть гигиеной учебного труда;

б) уметь готовить рабочее место к занятиям, заранее готовить необходимое оборудование, пользоваться учебными принадлежностями;

в) руководствоваться режимом дня, определять временные промежутки занятий, чередование труда и отдыха;

г) рационально осуществлять домашнюю работу;

д) осуществлять учебное взаимодействие (работать фронтально с учителем, в парах, группах).

Уровень сформированности ключевой компетенции, связанной с трудовой деятельностью младшего школьника:

Начальные технические знания, умения и навыки по изготовлению изделий из различных материалов и деталей конструктора (самостоятельное планирование и организация деятельности, соблюдение последовательности технологических операций, декоративное оформление и отделка изделий);

Начальные знания, умения и навыки, связанные с домашним трудом младшего школьника:

а) умения и навыки самообслуживания, уход за одеждой, предметами быта, их мелкий ремонт, правила уборки помещений;

б) правила управления современной бытовой техникой, безопасных приёмов работы с материалами, инструментами, бытовой техникой, средствами информационных и коммуникационных технологий;

в) знания и умения связанные с приготовлением пищи, уходу за животными, работе с землей.

Уровень развития сенсорики, мелкой моторики рук, пространственного мышления, глазомера, способности ориентироваться в информации разного вида.

Уровень ключевых компетенций, связанных с физическим развитием и укреплением здоровья.

Овладение на уровне возраста знаниями и умениями здоровьесбережения:

а) знаниями и умениями соблюдения правил личной гигиены (уход за полостью рта, гигиена кожи, уход за волосами, руками, ногами, и т.д.);

б) правилами, нормами употребления воды, овощей, фруктов, грибов, ягод, других дикорастущих растений;

в) правилами, нормами предупреждения бытового, дорожно-транспортного травматизма, поведение на водоемах, лесах, горных массивах;

г) элементарными правилами оказания первой помощи при несчастных случаях;

д) знаниями опасности курения, токсикомании, алкоголизма, наркомании, СПИДа;

е) знание роли и пользы различных элементов двигательной активности для укрепления здоровья человека;

ж) знание правил и последовательность выполнения упражнений утренней гимнастики, физкультминуток, физкультпауз, простейших комплексов для развития физических качеств и формирование правильной осанки; в комплексах по профилактике остроты зрения и дыхательной гимнастике;

з) знание элементов, приемов, способствующих психическому здоровью младшего школьника (снятию психического напряжения, повышенной тревожности, утомления, использование приемов для оптимизации психического состояния ученика, поднятия его настроения).

Уровень сформированности ключевых компетенций, связанных с взаимодействием человека и социальной сферы, человека и окружающего мира:

Сформированность первоначальных знаний, умений, навыков социального взаимодействия с коллективом, членами семьи, друзьями, со старшими.

Уровень освоения коммуникативного компонента:

Коммуникативные навыки поведения, умение самостоятельно устанавливать и поддерживать контакты, конструктивно разрешать конфликты, кооперироваться, сотрудничать.

Уровень освоения поведенческого компонента:

Освоение детьми этически ценных форм и способов поведения, доброжелательность, открытость, толерантность, стремление к совместным играм и общению, отсутствие асоциальных поступков, негативных реакций.

Уровень сформированности эмоционально-волевой компетенции:

Адекватность эмоциональной реакции, эмоциональная стабильность, отсутствие тревожных и/или депрессивных состояний, преобладающее позитивное настроение, умение контролировать свое поведение.

Уровень сформированности культуры личности:

а) культуры внешнего вида, одежды, общее представление о культуре оформления рабочего места, интерьера дома, украшения дома;

б) первоначальные знания и умения основ экологической культуры (правила поведения в природе, охрана растительного и животного мира, положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу, зависимость жизни человека от природы и её состояние и т.д.);

в) восприятие и осознание ценностей музыки, изобразительного искусства (графики, живописи, декоративно-прикладного искусства), народного творчества;

Уровень реализации творческого потенциала детей через продукты детской деятельности:

Творчество, художественное конструирование, музыкально-театральная деятельность, ручной художественный труд.

1.2.3. Требования к уровню подготовки выпускника начальной школы

Русский язык

В результате изучения русского языка ученик должен

знать/понимать:

- значимые части слова;
- признаки изученных частей речи;
- типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске;

уметь:

• анализировать и кратко характеризовать звуки речи, состав слова, части речи, предложение;

- различать произношение и написание слов;
- находить способ проверки написания слова (в том числе по словарю);
- без ошибок списывать несложный текст объемом 70-90 слов;

• создавать несложные монологические тексты на доступные детям темы в форме повествования и описания;

- соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации (диктант – текст 75-80 слов);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

– адекватного восприятия звучащей речи (высказываний взрослых и сверстников, детских радиопередач, аудиозаписей и др.);

– работы со словарями;

– соблюдения орфоэпических норм;

– создания в устной и письменной форме несложных текстов по интересующей младшего школьника тематике;

– овладения нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения.

Математика

В результате изучения математики ученик должен

знать/понимать:

- последовательность чисел в пределах 100 000;
- таблицу сложения и вычитания однозначных чисел;
- таблицу умножения и деления однозначных чисел;
- правила порядка выполнения действий в числовых выражениях;

уметь

• читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000 000;

• представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых;

• пользоваться изученной математической терминологией;

• выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах ста;

- выполнять деление с остатком в пределах ста;

• выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное и двузначное число);

- выполнять вычисления с нулем;

• вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них);

- проверять правильность выполненных вычислений;

- решать текстовые задачи арифметическим способом (не более 2 действий);

• чертить с помощью линейки отрезок заданной длины, измерять длину заданного отрезка;

• распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки);

- вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата);

- сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ориентировки в окружающем пространстве (планирование маршрута, выбор пути передвижения и др.);

- сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе, вместимости;

- определения времени по часам (в часах и минутах);

- решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание и др.);

- оценки размеров предметов «на глаз»;

- самостоятельной конструкторской деятельности (с учетом возможностей применения разных геометрических фигур).

Литературное чтение

В результате изучения литературного чтения ученик должен

знать/понимать:

- названия, основное содержание изученных литературных произведений, их авторов;

уметь:

- различать элементы книги (обложка, оглавление, титульный лист, иллюстрация, аннотация);

- читать осознанно текст художественного произведения «про себя» (без учета скорости);

- определять тему и главную мысль произведения;

- пересказывать текст (объем не более 1,5 с.);

- делить текст на смысловые части, составлять его простой план;

- составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст; оценивать события, героев произведения;

- читать стихотворные произведения наизусть (по выбору);

- создавать небольшой устный текст на заданную тему;

- приводить примеры произведений фольклора (пословицы, загадки, сказки);

- различать жанры художественной литературы (сказка, рассказ, басня), различать сказки народные и литературные;

- приводить примеры художественных произведений разной тематики по изученному материалу;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- самостоятельного чтения книг;

- высказывания оценочных суждений о прочитанном произведении;

- самостоятельного выбора и определения содержания книги по ее элементам;

- работы с разными источниками информации (словарями, справочниками, в том числе на электронных носителях).

Иностранный язык

В результате изучения иностранного языка ученик должен

знать/понимать:

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;

- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;

- особенности интонации основных типов предложений;

- название страны (стран) изучаемого языка, ее столицы;

- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны (стран) изучаемого языка;

- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

уметь:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов с опорой на зрительную наглядность;

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);

- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы («кто?», «что?», «где?», «когда?») и отвечать на них);

- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;

- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу;

- читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;

- читать «про себя», понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном языковом материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;

- писать краткое поздравление с опорой на образец;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- устного общения с носителями иностранного языка, развития дружелюбного отношения к представителям других стран;

- преодоления психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;

- ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами детской художественной литературы на иностранном языке;

- более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

Окружающий мир

В результате изучения окружающего мира ученик должен

знать/понимать:

- название нашей планеты; родной страны и ее столицы; региона, где живут учащиеся; родного города (села);

- государственную символику России;

- государственные праздники;

- основные (легко определяемые) свойства воздуха, воды;

- общие условия, необходимые для жизни живых организмов;

- правила сохранения и укрепления здоровья;

- основные правила поведения в окружающей среде (на дорогах, водоемах, в школе);

уметь:

- определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры);

- различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы;

- различать части растения, отображать их в рисунке (схеме);

- приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2-3 представителя из изученных); раскрывать особенности их внешнего вида и жизни;

- показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, реки (без названий); границы России, некоторые города России (родной город, столицу, еще 1-2 города);

- описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения, измерения, сравнения;
- ориентирования на местности с помощью компаса;
- определения температуры воздуха, воды, тела человека с помощью термометра;
- установления связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе;
- ухода за растениями (животными);
- выполнения изученных правил охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения;
- оценки воздействия человека на природу, выполнения правил поведения в природе и участия в ее охране;
- удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране, нашей планете.

Музыка

В результате изучения музыки ученик должен

знать/понимать:

- слова и мелодию Гимна России;
- смысл понятий: «композитор», «исполнитель», «слушатель»;
- названия изученных жанров и форм музыки;
- народные песни, музыкальные традиции родного края (праздники и обряды);
- названия изученных произведений и их авторов;
- наиболее популярные в России музыкальные инструменты; певческие голоса, виды оркестров и хоров;

уметь:

- узнавать изученные музыкальные произведения и называть имена их авторов;
- определять на слух основные жанры музыки (песня, танец и марш);
- определять и сравнивать характер, настроение и средства выразительности (мелодия, ритм, темп, тембр, динамика) в музыкальных произведениях (фрагментах);
- передавать настроение музыки и его изменение: в пении, музыкально-пластическом движении, игре на элементарных музыкальных инструментах;
- исполнять вокальные произведения с сопровождением и без сопровождения;
- исполнять несколько народных и композиторских песен (по выбору учащегося);
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - восприятия художественных образцов народной, классической и современной музыки;
 - исполнения знакомых песен;
 - участия в коллективном пении;
 - музицирования на элементарных музыкальных инструментах;
 - передачи музыкальных впечатлений пластическими, изобразительными средствами и др.

Изобразительное искусство и художественный труд

В результате изучения изобразительного искусства и художественного труда ученик должен

знать/понимать:

- основные жанры и виды произведений изобразительного искусства;
- известные центры народных художественных ремесел России;
- ведущие художественные музеи России;

уметь:

- различать основные и составные, теплые и холодные цвета;
- узнавать отдельные произведения выдающихся отечественных и зарубежных художников, называть их авторов;
- сравнивать различные виды и жанры изобразительного искусства (графики, живописи, декоративно-прикладного искусства);

- использовать художественные материалы (гуашь, цветные карандаши, акварель, бумага);
- применять основные средства художественной выразительности в рисунке и живописи (с натуры, по памяти и воображению); в декоративных и конструктивных работах, иллюстрациях к произведениям литературы и музыки;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- самостоятельной творческой деятельности;
- обогащения опыта восприятия произведений изобразительного искусства;
- оценки произведений искусства (выражения собственного мнения) при посещении выставок, музеев изобразительного искусства, народного творчества и др.
- роль трудовой деятельности в жизни человека;
- распространенные виды профессий (с учетом региональных особенностей);
- влияние технологической деятельности человека на окружающую среду и здоровье;
- область применения и назначение инструментов, различных машин, технических устройств (в том числе компьютеров);
- основные источники информации;
- назначение основных устройств компьютера;
- правила безопасного поведения и гигиены при работе инструментами, бытовой техникой (в том числе с компьютером);

уметь

- выполнять инструкции при решении учебных задач;
- осуществлять организацию и планирование собственной трудовой деятельности, контроль за ее ходом и результатами;
- получать необходимую информацию об объекте деятельности, используя рисунки, схемы, эскизы, чертежи (на бумажных и электронных носителях);
- изготавливать изделия из доступных материалов по образцу, рисунку, сборной схеме, эскизу, чертежу; выбирать материалы с учетом свойств по внешним признакам;
- соблюдать последовательность технологических операций при изготовлении и сборке изделия;
- создавать модели несложных объектов из деталей конструктора и различных материалов;
- осуществлять декоративное оформление и отделку изделий;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выполнения домашнего труда (самообслуживание, мелкий ремонт одежды и предметов быта и др.);
- соблюдения правил личной гигиены и безопасных приемов работы с материалами, инструментами, бытовой техникой; средствами информационных и коммуникационных технологий;
- создания различных изделий из доступных материалов по собственному замыслу;
- осуществления сотрудничества в процессе совместной работы;
- решения учебных и практических задач с применением возможностей компьютера;
- поиска информации с использованием простейших запросов;
- изменения и создания простых информационных объектов на компьютере.

Физическая культура

В результате изучения физической культуры ученик должен

знать/понимать:

- роль и значение регулярных занятий физическими упражнениями для укрепления здоровья человека;

- правила и последовательность выполнения упражнений утренней гимнастики, физкультминуток, простейших комплексов для развития физических качеств и формирования правильной осанки;

- правила поведения на занятиях физической культуры;

уметь:

- передвигаться различными способами (ходьба, бег, прыжки) в различных условиях;
- выполнять простейшие акробатические и гимнастические упражнения;
- выполнять комплексы утренней зарядки и дыхательной гимнастики, упражнения для профилактики нарушений зрения и формирования правильной осанки;
- осуществлять индивидуальные и групповые действия в подвижных играх;
- выполнять общеразвивающие упражнения (с предметами и без предметов) для развития основных физических качеств (силы, быстроты, гибкости, ловкости, координации и выносливости);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выполнения ежедневной утренней гимнастики, корригирующих упражнений и закаливающих процедур;
- преодоления безопасными способами естественных и искусственных препятствий;
- соблюдения правил и норм поведения в индивидуальной и коллективной двигательной деятельности;
- наблюдения за собственным физическим развитием и физической подготовленностью;
- самостоятельной организации активного отдыха и досуга

Риторика

Предметными результатами изучения курса «Риторика» является формирование следующих умений:

- – различать общение для контакта и для получения информации;
- – учитывать особенности коммуникативной ситуации при реализации высказывания;
- – уместно использовать изученные несловесные средства при общении;
- – определять виды речевой деятельности, осознавать их взаимосвязь;
- – называть основные признаки текста, приводить их примеры;
- – называть изученные разновидности текстов – жанры, реализуемые людьми для решения коммуникативных задач;
- – продуцировать этикетные жанры вежливая оценка, утешение;
- – вести этикетный диалог, используя сведения об этикетных жанрах, изученных в начальной школе;
- – анализировать типичную структуру рассказа;
- – рассказывать (устно и письменно) о памятных событиях жизни;
- – знать особенности газетных жанров: хроники, информационной заметки;
- – продуцировать простые информационные жанры (типа что–где–когда и как произошло) в соответствии с задачами коммуникации;
- – объяснять значение фотографии в газетном тексте;
- – реализовывать подписи под фотографиями семьи, класса с учётом коммуникативной ситуации.

Информатика

Модуль «Знакомство с компьютером: файлы и папки (каталоги)». В результате изучения данного модуля учащиеся *должны:*

знать

- что такое полное имя файла;

уметь

- создавать папки (каталоги);
- удалять файлы и папки (каталоги);
- копировать файлы и папки (каталоги);
- перемещать файлы и папки (каталоги).

Модуль «Создание текстов». В результате изучения данного модуля учащиеся *должны уметь:*

- набирать текст на клавиатуре;
- сохранять набранные тексты, открывать ранее сохранённые текстовые документы и редактировать их;
- копировать, вставлять и удалять фрагменты текста;
- устанавливать шрифт текста, цвет, размер и начертание букв.

При выполнении проектных заданий школьники будут учиться:

- подбирать подходящее шрифтовое оформление для разных частей текстового документа;
- составлять тексты, предназначенные для какой-либо цели, и создавать их при помощи компьютера, используя разное шрифтовое оформление.

Модуль «Создание печатных публикаций». В результате изучения данного модуля учащиеся *должны уметь:*

- вставлять изображения в печатную публикацию;
- создавать схемы и включать их в печатную публикацию;
- создавать таблицы и включать их в печатную публикацию.

При выполнении проектных заданий школьники будут учиться:

- красиво оформлять печатные публикации, применяя рисунки, фотографии, схемы и таблицы;
- составлять печатные публикации, предназначенные для какой-либо цели, и создавать их при помощи компьютера.

Модуль «Создание электронных публикаций». В результате изучения данного модуля учащиеся *должны уметь:*

- создавать эскизы электронных публикаций и по этим эскизам создавать публикации с использованием гиперссылок;
- включать в электронную публикацию звуковые, видео- и анимационные элементы.

При выполнении проектных заданий школьники будут учиться создавать электронные публикации, предназначенные для какой-либо цели, и оформлять их, используя тексты, изображения, звуки, видео и анимацию.

Модуль «Поиск информации». В результате изучения данного модуля учащиеся *должны уметь:*

- искать, находить и сохранять тексты, найденные с помощью поисковых систем;
- искать, находить и сохранять изображения, найденные с помощью поисковых систем.

При выполнении проектных заданий школьники будут учиться искать и находить нужную информацию и использовать её, например, при создании печатных или электронных публикаций.

Литературное краеведение

Выпускник должен научиться:

- воспринимать художественную литературу как вид искусства;
- осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать

собственное суждение;

- осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) в зависимости от цели чтения;
- определять авторскую позицию и высказывать свое отношение к герою и его поступкам;
- доказывать и подтверждать фактами (из текста) собственное суждение;
- на практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героя);
- писать отзыв о прочитанной книге;
- работать с тематическим каталогом;
- осознавать себя гражданином России и ценной частью многоликого изменяющегося мира, в том числе объяснять, что связывает тебя:
 - с твоими близкими, друзьями, одноклассниками,
 - с земляками, народом,
 - с твоей Родиной,
 - со всеми людьми,
 - с природой;
 - объяснять, что связывает тебя с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей России;
 - испытывать чувство гордости за свой народ, свою Родину, сопереживать им в радостях и бедах и проявлять эти чувства в добрых поступках;
 - отстаивать (в пределах своих возможностей) гуманные, равноправные, гражданские демократические порядки и препятствовать их нарушению;
 - искать свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений;
 - стремиться к взаимопониманию с представителями иных культур, мировоззрений, народов и стран, на основе взаимного интереса и уважения;
 - уважать иное мнение, историю и культуру других народов и стран, не допускать их оскорбления, высмеивания;
 - осуществлять добрые дела, полезные другим людям, своей стране, в том числе отказываться ради них от каких-то своих желаний

Основы религиозных культур и светской этики

Требования к предметным результатам:

- знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, религия - как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России;
- знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- общие представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; формирование первоначального представления об отечественной религиозно-культурной традиции как духовной основе многонационального многоконфессионального народа России;
- осознание ценности человеческой жизни.

1.2.4. Модель выпускника основной школы

Уровень обученности:

Сформированность ключевых компетенций необходимых для дальнейшего общего среднего, начального и среднего профессионального образования: Освоение на уровне требований государственных программ, учебный материал по всем предметам школьного учебного плана основной школы;

Определение с выбором профильности для обучения в старшем звене средней общеобразовательной школы или профессиональный выбор для обучения в профессиональных учебных заведениях;

Овладение основными общеучебными умениями и навыками, способами познавательной деятельности необходимыми для дальнейшего общего среднего образования, начального и среднего профессионального образования:

а) Основными мыслительными операциями (анализа, синтеза, сравнения, конкретизации, обобщения, абстрагирования, классификации, систематизации).

б) Навыками планирования, проектирования, моделирования, исследовательской, творческой деятельности.

в) Трудовыми умениями и навыками по работе с тканью, деревом, металлом, ухода за растениями, приготовление пищи, навыками самосохранения в экстремальной ситуации.

г) Личными особенностями восприятия, обработки, переработки, хранения, воспроизведения информации, основами компьютерной грамотности; основами владения компьютером и другой вычислительной техникой (при условии, что информатика преподавалась в 8-м - 9-м классе).

д) Основными информационными технологиями, оптимальными для ученика формами, методами, средствами самостоятельной, познавательной деятельности, основанной на усвоении способов приобретения знаний из различных источников информации.

е) Владение на необходимом уровне умениями и навыками саморазвития, самосовершенствования, самореализации, самоконтроля, личной и предметной рефлексии.

ж) Владение на необходимом уровне навыками языкового и речевого развития, культурой разного языка, сформированные на уровне 9го класса необходимые умения и навыки владения иностранным языком.

Уровень ключевых компетенций связанных с физическим развитием и укреплением здоровья:

Овладел знаниями и умениями здоровьесбережения:

а) знание и соблюдение норм здорового образа жизни;

б) знание и соблюдение правил личной гигиены и быта;

в) знание опасности курения, алкоголизма, токсикомании, наркомании, СПИДа;

г) знание особенностей физического, физиологического развития своего организма, типа нервной системы, темперамента, суточного биоритма;

д) знание и владение основами физической культуры человека.

Уровень ключевых компетенций, связанных с взаимодействием человека и социальной сферы, человека и окружающего его мира.

а) Сформированность мотивационного, когнитивного, поведенческого, ценностно-смыслового аспекта, эмоционально-волевой регуляции процесса и результата. Компетенции социального взаимодействия с обществом, коллективом, семьей, друзьями;

б) Овладение умениями и навыками сотрудничества, толерантности, уважения и принятия другого (раса, национальность, религия, статус, пол), разрешение конфликтов;

в) Овладение основами мобильности, социальной активности, конкурентноспособности, умением адаптироваться в социуме;

г) Овладение знаниями, умениями, навыками общения: основами устного и письменного общения, умение вести диалог, владение монологической речью, навыками публичного выступления, знание и соблюдение традиций, этикета.

Уровень сформированности компетенции связанных с мировоззрением, мироощущением:

- а) Овладение правовой культурой человека (права и обязанности гражданина, ответственности за свои поступки, самоконтроль в своих действиях);
- б) Овладение нормами и правилами поведения в социуме;
- в) Осознание гражданского долга, чувства патриотизма к своей Родине, малой Родине, городу, школе, гордости за символы государства (герб, флаг, гимн);
- г) Осознание собственной индивидуальности (социальной зрелости, уверенности в себе, собственного достоинства, потребность в общественном признании, уровень стремления к самоутверждению).

Уровень сформированности культуры личности:

- а) Правильное представление о культуре внешнего вида, одежды, оформления, жилища, рабочего места;
- б) Понятие экологической культуры;
- в) Восприятие, понимание и использование ценностей живописи, литературы, искусства, музыки, народного изобразительного творчества своей страны, края. Понятие основ мировой художественной культуры;
- г) Познания и использование истории цивилизаций, собственной страны, религии.

1.2.5. Требования к уровню подготовки выпускника основной школы.

Математика

В результате изучения математики в основной школе учащиеся должны

знать/понимать

- существо понятия математического доказательства; примеры доказательств;
- существо понятия алгоритма; примеры алгоритмов;
- как используются математические формулы, уравнения и неравенства; примеры их применения для решения математических и практических задач;
- как математически определенные функции могут описывать реальные зависимости; приводить примеры такого описания;
- как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа;
- вероятностный характер многих закономерностей окружающего мира; примеры статистических закономерностей и выводов;
- каким образом геометрия возникла из практических задач землемерия; примеры геометрических объектов и утверждений о них, важных для практики;
- смысл идеализации, позволяющей решать задачи реальной действительности математическими методами, примеры ошибок, возникающих при идеализации;

Алгебра

уметь:

- составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое; выражать из формул одну переменную через остальные;
- выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и с алгебраическими дробями; выполнять разложение многочленов на множители; выполнять тождественные преобразования рациональных выражений;
- применять свойства арифметических квадратных корней для вычисления значений и преобразований числовых выражений, содержащих квадратные корни;
- решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух линейных уравнений и несложные нелинейные системы;
- решать линейные и квадратные неравенства с одной переменной и их системы;
- решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений, исходя из формулировки задачи;

- изображать числа точками на координатной прямой;
- определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами; изображать множество решений линейного неравенства;
- распознавать арифметические и геометрические прогрессии; решать задачи с применением формулы общего члена и суммы нескольких первых членов;
- находить значения функции, заданной формулой, таблицей, графиком по ее аргументу; находить значение аргумента по значению функции, заданной графиком или таблицей;
- определять свойства функции по ее графику; применять графические представления при решении уравнений, систем, неравенств;
- описывать свойства изученных функций ($y=kx$, где $k \neq 0$, $y=kx+b$, $y=x^2$, $y=x^3$, $y = \frac{k}{x}$, $y = \sqrt{x}$, $y=ax^2+bx+c$, $y= ax^2+n$, $y= a(x - m)^2$), строить их графики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выполнения расчетов по формулам, составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами; нахождения нужной формулы в справочных материалах;
- моделирования практических ситуаций и исследований построенных моделей с использованием аппарата алгебры;
- описания зависимостей между физическими величинами соответствующими формулами при исследовании несложных практических ситуаций;
- интерпретации графиков реальных зависимостей между величинами;

Элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей

уметь:

- проводить несложные доказательства, получать простейшие следствия из известных или ранее полученных утверждений, оценивать логическую правильность рассуждений, использовать примеры для иллюстрации и контрпримеры для опровержения утверждений;
- извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках; составлять таблицы, строить диаграммы и графики;
- решать комбинаторные задачи путем систематического перебора возможных вариантов, а также с использованием правила умножения;
- вычислять средние значения результатов измерений;
- находить частоту события, используя собственные наблюдения и готовые статистические данные;
- находить вероятности случайных событий в простейших случаях;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выстраивания аргументации при доказательстве (в форме монолога и диалога);
- распознавания логически некорректных рассуждений;
- записи математических утверждений, доказательств;
- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков, таблиц;
- решения практических задач в повседневной и профессиональной деятельности с использованием действий с числами, процентов, длин, площадей, объемов, времени, скорости;
- решения учебных и практических задач, требующих систематического перебора вариантов;
- сравнения шансов наступления случайных событий, оценки вероятности случайного события в практических ситуациях, сопоставления модели с реальной ситуацией;
- понимания статистических утверждений.

Геометрия

уметь:

- распознавать плоские геометрические фигуры, различать их взаимное расположение, аргументировать суждения, использовать определения, свойства признаки;
- пользоваться геометрическим языком для описания предметов окружающего мира;
- изображать планиметрические фигуры, выполнять чертежи по условию задач, осуществлять преобразование фигур;
- распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела, изображать их; представлять их сечения и развертки;
- вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);
- решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применять дополнительные построения, алгебраический и тригонометрический аппарат, соображения симметрии;
- проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования;
- проводить операции над векторами, вычислять длину и координаты вектора, угол между векторами;
- решать основные задачи на построение с помощью циркуля и линейки: угла, равного данному; биссектрисы данного угла; серединного перпендикуляра к отрезку; прямой, параллельной данной прямой; треугольника по трем сторонам;
- решать простейшие планиметрические задачи в пространстве.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- описания реальных ситуаций на языке геометрии;
- расчетов, включающих простейшие тригонометрические формулы;
- решения геометрических задач с использованием тригонометрии;
- решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);
- построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир).

Русский язык

В результате изучения русского языка в основной школе учащиеся должны

знать:

- изученные основные сведения о языке, определения основных изучаемых в 9 классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры;

уметь:

- производить все виды разборов: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, стилистический;
- составлять сложные предложения разных типов, пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем создаваемого текста;
- определять стиль и тип текста;
- соблюдать все основные нормы литературного языка;
- находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными в 5-9 классах пунктуационными правилами; находить и исправлять пунктуационные ошибки; производить пунктуационный разбор предложения;
- находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки, производить орфографический разбор слов;
- правильно писать изученные в 5-9 классах слова с непроверяемыми орфограммами;
- определять тип и стиль текста, создавать тексты разных стилей и типов речи;
- подготовить и сделать доклад на историко-литературную тему по одному источнику;

- составлять тезисы или конспект небольшой литературно-критической статьи (или фрагмента большой статьи);
- писать сочинения публицистического характера;
- писать заявление, автобиографию;
- совершенствовать содержание и языковое оформление сочинения, находить и исправлять различные языковые ошибки в своём тексте;
- свободно и грамотно говорить на заданные темы;
- соблюдать при обращении с собеседниками соответствующий речевой этикет.

Литература

В результате изучения литературы в основной школе учащиеся должны

знать:

- образную природу словесного искусства;
- общую характеристику развития русской литературы(этапы развития, основные литературные направления);
- авторов и содержание изученных произведений;
- основные теоретические понятия: литература как искусство слова (углубление представлений), слово как жанр древнерусской литературы, ода как жанр лирической поэзии, жанр путешествия, сентиментализм (начальные представления), романтизм (развитие понятия), баллада (развитие представлений), роман в стихах (начальные представления), реализм (развитие понятия), реализм в художественной литературе, реалистическая типизация(углубление понятия), трагедия как жанр драмы(развитие понятия), психологизм художественной литературы (начальные представления), психологический роман (начальные представления), понятие о герое и антигерое, понятие о литературном типе, понятие о комическом и его видах: сатире, иронии, юморе, сарказме; комедия как жанр драматургии(развитие представлений), повесть (развитие понятия), развитие представлений о жанровых особенностях рассказа, художественная условность, фантастика(развитие понятий), притча (углубление понятия), силлабо-тоническая и тоническая системы стихосложения, виды рифм, способы рифмовки (углубление представлений), философско-драматическая поэма;

уметь:

- проследить темы русской литературы в их исторических изменениях;
- определять индивидуальное и общее в эстетических принципах и стилях поэтов и писателей разных эпох;
- определять идейную и эстетическую позицию писателя;
- анализировать произведение литературы с учётом особенностей художественного метода и жанровой специфики;
- оценивать проблематику современной литературы в соотношении с идейными исканиями художников прошлого;
- анализировать произведения современной литературы с учётом преемственности литературных жанров и стилей;
- различать героя, повествователя и автора в художественном произведении;
- осознавать своеобразие эмоционально-образного мира автора и откликаться на него;
- сопоставлять и критически оценивать идейные искания писателей и поэтов, сравнивая проблемы произведений, пути и способы их разрешения, общее и различное в них;
- использовать в творческих работах жанровые формы, выработанные литературой, включая в них элементы стилизации.

Иностранный язык

В результате изучения иностранного языка ученик должен

знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
- основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;

- признаки изученных грамматических явлений (видо - временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь:

в области говорения

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

в области аудирования

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

- использовать переспрос, просьбу повторить;

в области чтения

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

в области письменной речи

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни с целью:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

География

В результате изучения географии в основной школе учащиеся должны

знать /понимать

- основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию;
- географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека;
- различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь

- *выделять, описывать и объяснять* существенные признаки географических объектов и явлений;
- *находить* в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- *приводить примеры* использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;
- *давать* краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- *определять* на местности, плане и карте географические координаты и местоположение географических объектов;
- *применять* приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;
- *называть (показывать)* основные отрасли хозяйства, отраслевые комплексы, крупнейшие промышленные центры, основные транспортные магистрали и крупные транспортные узлы, географические районы, их территориальный состав, отрасли местной промышленности;
- *описывать* природные ресурсы, периоды формирования хозяйства России, особенности отраслей, традиционные отрасли хозяйства коренных народов в национально-территориальных

образованиях, экономические связи районов, состав и структуру отраслевых комплексов, основные грузы и пассажиропотоки,

- *объяснять* различия в освоении территории, влияние разных факторов на формирование географической структуры районов, размещение главных центров производства, сельскохозяйственную специализацию территории, структуру ввоза и вывоза, современные социально-экономические и экологические проблемы территорий.

- *прогнозировать* возможные пути развития территории под влиянием определённых факторов.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ориентирования на местности; чтения карт различного содержания; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;

- определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;

- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

владеть комплекс универсальных умений, необходимых для:

- познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;
- сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;
- ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах ИНТЕРНЕТ, статистических материалах;

- соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей;

- осознания своей роли на Земле и в обществе;

- получения возможности планировать свое будущее на основе знаний о природно-экономических особенностях малой родины, страны, различных регионов Земли.

Информатика и ИКТ

В результате изучения информатики и ИКТ в основной школе учащиеся должны

знать /понимать:

- виды информационных процессов; примеры источников и приемников информации;
- единицы измерения количества и скорости передачи информации; принцип дискретного (цифрового) представления информации;

- основные свойства алгоритма, типы алгоритмических конструкций: следование, ветвление, цикл; понятие вспомогательного алгоритма;

- разновидности и уровни языков программирования; принципы объектно-ориентированного и структурного программирования;

- назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий;

уметь:

- выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов; выполнять и строить простые алгоритмы

- оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности;

- оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации;
- создавать информационные объекты, в том числе:
- создавать и использовать различные формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности – в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;
- создавать рисунки, чертежи, графические представления реального объекта, в частности, в процессе проектирования с использованием основных операций графических редакторов, учебных систем автоматизированного проектирования; осуществлять простейшую обработку цифровых изображений;
- создавать записи в базе данных;
- создавать презентации на основе шаблонов;
- обрабатывать числовые данные средствами электронных таблиц; представлять числовые данные в виде диаграмм и графиков;
- составлять блок-схемы алгоритмов; реализовывать алгоритмы на одном из языков программирования;
- пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, модемом, мультимедийным проектором, цифровой камерой); следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;
- искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в базах данных, компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках) при выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам;

использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- создавать простейшие модели объектов и процессов в виде изображения и чертежей, динамических (электронных) таблиц, программ(в том числе в форме блок-схем).
- проводить компьютерные эксперименты с использованием готовых моделей объектов и процессов;
- создавать информационные модели, в том числе для оформления результатов учебной работы;
- передавать информацию по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке, использовать информационные ресурсы общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм.

Биология

В результате изучения биологии в основной школе учащиеся должны

знать /понимать:

- общие признаки живого организма; основные систематические категории; признаки вида, царств, отделов, классов, и семейств растений; подцарств, типов и классов животных; причины и результаты эволюции;

уметь:

- *приводить примеры* усложнения растений и животных в процессе эволюции; природных и искусственных сообществ; изменчивости, наследственности и приспособленности растений и животных к среде обитания; наиболее распространенных видов и сортов растений и пород животных;

характеризовать:

- строение, функции клеток бактерий, грибов, растений и животных;
- деление клетки, роль клеточной теории в обосновании единства органического мира;
- строение и жизнедеятельность бактериального, грибного, растительного, животного организмов; организма человека;

- обмен веществ и превращение энергии;
- роль ферментов и витаминов в организме;
- особенности питания автотрофных и гетеротрофных организмов (сапрофитов, паразитов, симбионтов);
- дыхание, передвижение веществ, выделение конечных продуктов жизнедеятельности;
- иммунитет, его значение в жизни человека, профилактику СПИДа;
- размножение, рост и развитие бактерий, грибов, растений и животных, особенности размножения и развития человека;
- вирусы как неклеточные формы жизни;
- среды обитания организмов, экологические факторы (абиотические, биотические, антропогенные);
- природные сообщества, пищевые связи в них, приспособленность организмов к жизни в сообществе;
- искусственные сообщества, роль человека в продуктивности искусственных сообществ.

Обосновывать:

- взаимосвязь строения и функции органов и систем органов, организма и среды;
- родство млекопитающих животных и человека, человеческих рас;
- особенности человека, обусловленные прямохождением и трудовой деятельностью;
- роль нейрогуморальной регуляции процессов жизнедеятельности в организме человека; особенности высшей нервной деятельности человека;
- влияние экологических и социальных факторов, умственного и физического труда, физкультуры и спорта на здоровье человека; вредное влияние алкоголя, наркотиков, курения на организм человека и его потомство;
- меры профилактики появления вредных привычек, нарушения осанки, плоскостопия;
- влияние деятельности человека на многообразие видов растений и животных, на среду обитания, последствия этой деятельности;
- роль биологического разнообразия, регулирования численности видов, охраны природных сообществ в сохранении равновесия в биосфере.

Распознавать:

- организмы бактерий, грибов, лишайников, растений и животных;
- клетки, ткани, органы и системы органов растений, животных, человека;
- наиболее распространенные виды растений и животных своего региона, растения разных семейств, классов, отделов; животных разных классов и типов; съедобные и ядовитые грибы.
- Сравнивать:
 - строение и функции клеток растений и животных;
 - организмы прокариот и эукариот, автотрофов и гетеротрофов;
 - семейства, классы покрытосеменных растений, типы животных, классы хордовых; царства живой природы.
- Применять знания:
 - о строении и жизнедеятельности растений и животных для обоснования приемов их выращивания, мер охраны;
 - о строении и жизнедеятельности организма человека для обоснования здорового образа жизни, соблюдения гигиенических норм, профилактики травм, заболеваний;
 - о строении и жизнедеятельности бактерий, грибов, о вирусах для обоснования приемов хранения продуктов, профилактики отравлений и заболеваний;
 - о видах, популяциях, природных сообществах для обоснования мер их охраны;
 - о движущих силах эволюции для объяснения ее результатов: приспособленности организмов и многообразия видов.
- Делать выводы:

- о клеточном строении организмов всех царств живой природы;
- о родстве и единстве органического мира;
- об усложнении растительного и животного мира в процессе эволюции;
- о происхождении человека от животных.
- Наблюдать:
 - сезонные изменения в жизни растений и животных, поведение аквариумных рыб, домашних и сельскохозяйственных животных;
 - результаты опытов по изучению жизнедеятельности живых организмов.
- Соблюдать правила:
 - приготовления микропрепаратов и рассматривания их под микроскопом;
 - проведения простейших опытов по изучению жизнедеятельности растений, поведения животных;
 - бережного отношения к живым организмам, природным сообществам; поведения в природе;
 - здорового образа жизни человека, его личной и общественной гигиены; профилактики отравлений грибами, растениями.
-
- Химия
 - В результате изучения химии ученик должен
 - знать:
 - основные формы существования химического элемента (свободные атомы, простые и сложные вещества); основные сведения о строении атомов элементов малых периодов; основные виды химических связей; типы кристаллических решеток; факторы, определяющие скорость химических реакций и состояние химического равновесия; типологию химических реакций по различным признакам; сущность электролитической диссоциации; названия, состав, классификацию и свойства важнейших классов неорганических соединений в свете теории электролитической диссоциации и с позиций окисления-восстановления.
 - уметь:
 - а) применять следующие понятия: химический элемент, атом, изотопы, ионы, молекулы; простое и сложное вещество; аллотропия; относительная атомная и молекулярная массы, количество вещества, молярная масса, молярный объем, число Авогадро; электроотрицательность, степень окисления, окислительно-восстановительный процесс; химическая связь, ее виды и разновидности; химическая реакция и ее классификации; скорость химической реакции и факторы ее зависимости; обратимость химических реакций, химическое равновесие и условия его смещения; электролитическая диссоциация, гидратация молекул и ионов; ионы, их классификация и свойства; электрохимический ряд напряжений металлов;
 - б) разъяснять смысл химических формул и уравнений; объяснять действие изученных закономерностей (сохранения массы веществ при химических реакциях); определять степени окисления атомов химических элементов по формулам их соединений; составлять уравнения реакций, определять их вид и характеризовать окислительно-восстановительные реакции, определять по составу (химическим формулам) принадлежность веществ к различным классам соединений и характеризовать их химические свойства, в том числе и в свете теории электролитической диссоциации; устанавливать генетическую связь между классами неорганических соединений и зависимость между составом вещества и его свойствами;
 - в) обращаться с лабораторным оборудованием; соблюдать правила техники безопасности; проводить простые химические опыты; наблюдать за химическими процессами и оформлять результаты наблюдений;
 - г) производить расчеты по химическим формулам и уравнениям с использованием изученных понятий.

Основы безопасности жизнедеятельности

- В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности в основной школе учащиеся должны

- знать/понимать:

- принципы здорового образа жизни, обеспечивающего полноценное безопасное существование и реализацию способностей и запросов личности, применять их с учетом индивидуальных особенностей, иметь представление о взаимосвязи духовного здоровья и безопасности жизни и жизнедеятельности;

- правила, владеть основными навыками и проявлять готовность к оказанию первой медицинской помощи, знать принципы предотвращения заболеваний и травм.

- понимать необходимость и проявлять готовность личного участия в защите Родины, иметь представление об основах обороны государства, знать основные положения о воинской обязанности граждан Российской Федерации;

- иметь представления о задачах, структуре и деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций и в опасных ситуациях; иметь обобщенное представление о безопасности жизнедеятельности личности, общества, государства и мирового сообщества на этапе перехода цивилизации к устойчивому развитию; понимать необходимость комплексного решения современных проблем безопасности;

- понимать принципы, знать правила, владеть навыками защиты в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

- быть подготовленным к гражданской и общественной жизнедеятельности: осознавать взаимосвязь личной безопасности с безопасностью общества, знать основы концепций безопасности России на этапе перехода к устойчивому развитию;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- предотвращения опасной ситуации в повседневной жизни, в случае необходимости найти и реализовать выход из опасной ситуации с минимальным ущербом для себя и окружающей среды.

- Изобразительное искусство

- В результате изучения изобразительного искусства в основной школе учащиеся должны

- знать:

- о роли пространственных и синтетических искусств в жизни человека и общества;

- об историческом многообразии художественных культур и о месте отечественной художественной культуры в мировом историко-культурном пространстве;

- об основных направлениях и стилях в искусстве, стилевой и временной принадлежности характерных примеров из наследия мирового искусства;

- о видах пространственных искусств и делении их на три группы в зависимости от разницы в их социальных функциях: изобразительная (живопись, графика, скульптура), конструктивная (архитектура, дизайн), декоративно-прикладная и об особенностях образного языка каждой группы искусств;

- о характере связей пространственных и синтетических искусств (кино, телевидение и т.д.), специфике их образного языка;

- об изобразительном искусстве как форме художественного исследования реальности и построения мира в определенной системе ценностей;

- о том, что художественное изображение не является копией действительности, а отражает переживание художников реальности, организованное так, чтобы зритель мог понять мысли и чувства художника;

- о декоративных искусствах как способе организации социального общения и социальной среды;

- основные этапы истории развития русского и зарубежного искусства, национальные традиции в изобразительном, декоративно-прикладном искусстве, традиции и новаторства.

- уметь:
- использовать языки пластических искусств и художественные материалы на доступном возрасте уровне при создании изобразительных, декоративных и конструктивных работ, фотографии и работ в синтетических искусствах;
- работать цветом, тоном, линией, пространством, формой, самостоятельно используя средства художественной грамоты;
- понимать художественно-образный язык пластических и синтетических искусств, обладать опытом восприятия и интерпретации образов художественных произведений;
- творчески относиться к собственной деятельности в различных видах пространственных и синтетических искусств;
- владеть первичными навыками изображения предметного мира (натюрморт, интерьер), природы (пейзаж), фигуры и лица человека;
- высказывать аргументированные суждения о произведениях искусства, знать произведения золотого фонда отечественного и зарубежного искусства.

Технология

- В результате изучения технологии в основной школе ученик должен
- знать/понимать:
- влияние технологий на общественное развитие;
- составляющие современного производства товаров или услуг;
- способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду;
- способы организации труда, индивидуальной и коллективной работы;
- основные этапы проектной деятельности;
- источники получения информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства;

уметь:

- оценивать потребительские качества товаров и услуг;
- изучать потребности потенциальных покупателей на рынке товаров и услуг;
- составлять планы деятельности по изготовлению и реализации продукта труда;
- использовать методы решения творческих задач в технологической деятельности;
- проектировать материальный объект или услугу; оформлять процесс и результаты проектной деятельности;
- организовывать рабочие места; выбирать средства и методы реализации проекта;
- выполнять изученные технологические операции;
- планировать возможное продвижение материального объекта или услуги на рынке товаров и услуг;
- уточнять и корректировать профессиональные намерения;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- проектирования материальных объектов или услуг; повышения эффективности своей практической деятельности; организации трудовой деятельности при коллективной форме труда;
- решения практических задач в выбранном направлении технологической подготовки;
- самостоятельного анализа рынка образовательных услуг и профессиональной деятельности;
- рационального поведения на рынке труда, товаров и услуг;
- составления резюме и проведения самопрезентации.

Девочки должны

знать:

- цели и задачи домашней экономики;
- общие правила ведения домашнего хозяйства;

- составляющие семейного бюджета и источники его дохода;
- элементы семейного маркетинга;
- место предпринимательства в экономической структуре общества, принципы и формы предпринимательства, источники его финансирования;

- историю развития возможности техники вязания;
- материалы и технологию изготовления швейных изделий;

уметь:

- анализировать семейный бюджет;
- определять прожиточный минимум семьи, расходы учащегося;
- анализировать рекламу потребительских товаров;
- выдвигать деловые идеи;
- подбирать материалы для вязания;
- выполнять основные машинные швы;
- вплетать в узоры декоративные элементы в технике макраме;
- определять длину нити.

История

В результате изучения истории в основной школе ученик должен

знать/понимать:

- даты основных событий,
- термины и понятия значительных процессов и основных событий, их участников,
- результаты и итоги событий XX - начало XXI века;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в XX - начале XXI века; изученные виды исторических источников;

уметь:

- сравнивать исторические явления и события;
- объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий;
- уметь дискутировать, анализировать исторический источник;
- самостоятельно давать оценку историческим явлениям;
- высказывать собственное суждение;
- читать историческую карту;
- группировать (классифицировать) исторические события и явления по указанному признаку.

Владеть компетенциями:

- коммуникативной, смыслопоисковой, компетенцией личностного саморазвития, информационно-поисковой рефлексивной компетенцией, учебно-познавательной и профессионально-трудовой.

Способны решать следующие жизненно-практические задачи:

- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России; использование знаний об историческом пути и традициях народов России в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Элементы продвинутого уровня включают в себя дополнительную информацию из разнообразных источников, с целью осмысления учащимися представленных в них различных подходов и точек зрения для более глубокого понимания ключевых событий истории России XX - начало XXI в., а также отработки полученных знаний в ходе решения учебно-познавательных задач

Обществознание (включая экономику и право)

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) в основной школе ученик должен

знать/понимать:

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;

- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

уметь

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности; решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
- самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- первичного анализа и использования социальной информации;
- сознательного неприятия антиобщественного поведения.

Физическая культура

В результате изучения физической культуры в основной школе ученик должен

знать/понимать:

- основы истории развития физической культуры в России;
- особенности развития избранного вида спорта;
- педагогические, физиологические и психологические основы обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств, современные формы построения занятий;
- биодинамические особенности и содержание физических упражнений;
- физиологические основы деятельности систем дыхания, кровообращения и энергообеспечения при мышечных нагрузках, возможности их развития и совершенствования средствами физической культуры в разные возрастные периоды;
- возрастные особенности ведущих психических процессов и физических качеств, возможности формирования индивидуальных черт свойств личности посредством регулярных занятий физической культурой;
- индивидуальные способы контроля за развитием адаптивных свойств организма;
- укрепления здоровья и повышение физической подготовленности;
- способы организации самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной функциональной направленностью, правила пользования спортивным инвентарем;
- правила личной гигиены, профилактика травматизма и оказания доврачебной помощи;

уметь:

- технически правильно осуществлять двигательные действия избранного вида спортивной специализации, использовать их в условиях соревновательной деятельности и организации собственного досуга;

- проводить самостоятельные занятия по развитию основных физических способностей, коррекции осанки и телосложения;

- разрабатывать индивидуальный двигательный режим, подбирать и планировать физические упражнения;

- контролировать и регулировать функциональное состояние организма при выполнении физических упражнений, добиваться оздоровительного эффекта;

- управлять своими эмоциями, эффективно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, владеть культурой общения;

- соблюдать правила безопасности и профилактики травматизма на занятиях физическими упражнениями, оказывать первую помощь при травмах и несчастных случаях;

- пользоваться современным спортивным инвентарем и оборудованием.

Музыка

В результате изучения музыки в основной школе ученик должен

знать/понимать:

- роль музыки в жизни общества;

- воздействие музыки на жизнь человека, его характер, его отношение к жизни;

- жизненно-образное содержание музыкальных произведений разных жанров;

- приемы развития образов музыкальных произведений;

- характерные особенности духовной и современной музыки;

- имена выдающихся русских и зарубежных композиторов, приводить примеры их произведений (Баха И.С., Моцарта В.А, Бетховена Л., Шопена Ф., Глинки М.И., Чайковского П.И., Рахманинова С.В., Стравинского И., Прокофьева С.С., Свиридова Г.В.);

уметь:

- определять по характерным признакам принадлежность музыкальных произведений к соответствующему жанру и стилю – музыка классическая, народная, религиозная, современная;

- владеть навыками музицирования: исполнение песен (народных, классического репертуара, современных авторов), напевание запомнившихся мелодий знакомых музыкальных произведений;

- анализировать различные трактовки одного и того же произведения, аргументируя исполнительскую интерпретацию замысла композитора;

- раскрывать образный строй музыкальных произведений на основе взаимодействия различных видов искусства;

- развивать навыки исследовательской художественно-эстетической деятельности (выполнение индивидуальных и коллективных проектов);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- развивать умения и навыки музыкально-эстетического самообразования: формирование фонотеки, посещение концертов, театров и т.д.;

- проявлять творческую инициативу, участвуя в музыкально-эстетической жизни класса, школы.

Мировая художественная культура

В результате изучения курса «Мировая художественная культура» в основной школе учащиеся должны:

1. Знать:

- основные этапы в художественном развитии человечества;

- культурные доминанты различных эпох в развитии мировой художественной культуры;

- эстетические идеалы различных эпох и народов;

- основные стили и направления в мировой художественной культуре;
- роль и место классического наследия в художественной культуре современности;
- основные особенности художественного развития народов России;
- особенности художественной культуры современного человечества и ее сложную структуру;

- выдающиеся памятники и произведения искусства различных эпох;

- основные художественные музеи России и мира.

2. У м е т ь:

- отличать произведения искусства различных стилей;
- самостоятельно оценивать произведения искусства, характерные для различных эпох и народов;

- объяснять непреходящую роль классики для духовного развития современного человека;

- показать на конкретных примерах место и роль художественной культуры России в мировой художественной культуре;

- сформулировать свое оценочное суждение о популярных жанрах современного искусства;

- пользоваться справочной и специальной литературой по искусству, анализировать и пересказывать ее.

Физика

В результате изучения физики в основной школе ученик должен

знать/понимать

- **смысл понятий:** физическое явление, физический закон, вещество, взаимодействие, электрическое поле, магнитное поле, волна, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения;

- **смысл физических величин:** путь, скорость, ускорение, масса, плотность, сила, давление, импульс, работа, мощность, кинетическая энергия, потенциальная энергия, коэффициент полезного действия, внутренняя энергия, температура, количество теплоты, удельная теплоемкость, влажность воздуха, электрический заряд, сила электрического тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа и мощность электрического тока, фокусное расстояние линзы;

- **смысл физических законов:** Паскаля, Архимеда, Ньютона, всемирного тяготения, сохранения импульса и механической энергии, сохранения энергии в тепловых процессах, сохранения электрического заряда, Ома для участка электрической цепи, Джоуля-Ленца, прямолинейного распространения света, отражения света;

уметь

- **описывать и объяснять физические явления:** равномерное прямолинейное движение, равноускоренное прямолинейное движение, передачу давления жидкостями и газами, плавание тел, механические колебания и волны, диффузию, теплопроводность, конвекцию, излучение, испарение, конденсацию, кипение, плавление, кристаллизацию, электризацию тел, взаимодействие электрических зарядов, взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током, тепловое действие тока, электромагнитную индукцию, отражение, преломление и дисперсию света;

- **использовать физические приборы и измерительные инструменты для измерения физических величин:** расстояния, промежутка времени, массы, силы, давления, температуры, влажности воздуха, силы тока, напряжения, электрического сопротивления, работы и мощности электрического тока;

- **представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости:** пути от времени, силы упругости от удлинения пружины, силы трения от силы нормального давления, периода колебаний маятника от длины нити, периода колебаний груза на пружине от массы груза и от жесткости пружины,

температуры остывающего тела от времени, силы тока от напряжения на участке цепи, угла отражения от угла падения света, угла преломления от угла падения света;

- **выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы;**
- **приводить примеры практического использования физических знаний** о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях;
- **решать задачи на применение изученных физических законов;**
- **осуществлять самостоятельный поиск информации** естественнонаучного содержания с использованием различных источников (учебных текстов, справочных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета), ее обработку и представление в разных формах (словесно, с помощью графиков, математических символов, рисунков и структурных схем);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обеспечения безопасности в процессе использования транспортных средств, электробытовых приборов, электронной техники;
- контроля за исправностью электропроводки, водопровода, сантехники и газовых приборов в квартире;
- рационального применения простых механизмов;
- оценки безопасности радиационного фона.

1.2.6. Модель выпускника средней школы

Уровень обученности, сформированности ключевых компетентностей необходимых для дальнейшего профессионального образования, успешной трудовой деятельности:

Освоение образовательных программ по предметам учебного плана.

Освоение содержания выбранного профиля обучения на уровне способном обеспечить успешное обучение в учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования.

Овладение основными общеучебными умениями и навыками необходимыми для дальнейшего профессионального образования и успешной трудовой деятельности:

а) Основными мысленными операциями (анализа, синтеза, сравнения, конкретизации, абстрагирования, обобщения, систематизации, классификации, делать выводы, умозаключения);

б) Навыками планирования, проектирования, моделирования, прогнозирования, исследовательской, творческой деятельности;

в) Навыками восприятия, обработки, переработки, хранения, воспроизведения информации; владение информационными технологиями связанными с приемом, передачей, чтением, конспектированием информации, преобразованием информации; массмедийными, мультимедийными, Интернет технологиями;

г) Навыками компьютерной грамотности, программирования технического обслуживания вычислительной техники; готовность к формам и методам обучения, применяемым в учреждениях высшего профессионального образования;

д) Овладение умениями и навыками саморазвития, самосовершенствования, саморегуляции, личной и предметной рефлексии, смысла жизни, профессионального развития;

е) Овладение навыками языкового и речевого развития, культурой родного языка, владение иностранным языком.

Уровень ключевых компетентностей связанных с физическим развитием и укреплением здоровья:

Овладение знаниями и умениями здоровьесбережения:

а) знание и соблюдение норм здорового образа жизни;

б) знание опасности курения, алкоголизма, токсикомании, наркомании, СПИДа;

в) знание и соблюдение правил личной гигиены, обихода;

г) знание особенностей физического, физиологического развития своего организма, типа нервной системы, особенностей темперамента, суточного биоритма и т.д.

д) знание и владение основами физической культуры человека.

Уровень сформированности ключевых компетенций связанных с взаимодействием человека и социальной сферы, человека и окружающего его мира.

а) Овладение знаниями, умениями и навыками социального взаимодействия с обществом, общностью, коллективом, семьей, друзьями, партнерами;

б) Овладение умениями и навыками сотрудничества, толерантности, уважения и принятия другого (раса, национальность, религия, статус, роль, пол), разрешение конфликтных ситуаций;

в) Владение основами мобильности, социальной активности; конкурентоспособности, умение адаптации в социуме;

г) Овладение знаниями, умениями и навыками общения: основами устного и письменного общения, диалога, владение монологической речью, навыками публичного выступления, порождение и восприятие текста, знание и соблюдение традиций, этикета; кросс-культурное общение, иноязычное общение, деловая переписка, особенности коммуникации с разными людьми.

Уровень сформированности компетенции связанных с мировоззрением, мироощущением:

Знание и соблюдение прав и обязанностей гражданина; воспитание свободы и ответственности человека, уверенности в себе, собственного достоинства, гражданского долга, самоконтроля в своих действиях, чувства патриотизма к своей Родине, малой Родине, городу, школе. Гордости за символы государства (герб, флаг, гимн).

Уровень сформированности культуры человека:

а) Знание и использование ценностей живописи, литературы, искусства, музыки, науки, производства;

б) Знание и использование истории цивилизации, собственной страны, религии;

в) Владение основами экологической культуры;

г) Знание ценностей бытия, жизни.

1.2.7. Требования к уровню подготовки выпускника средней школы

Русский язык

В результате изучения русского языка на базовом уровне ученик должен

знать/понимать:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной-учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь:

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

в области аудирования и чтения:

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в

электронном виде на различных информационных носителях;

в области говорения и письма:

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;

- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;

- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

Русский язык

В результате изучения русского языка на профильном уровне ученик должен

знать/понимать:

- функции языка;

- основные сведения о лингвистике как науке, роли старославянского языка в развитии русского языка, формах существования русского национального языка, литературном языке и его признаках;

- системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц;

- понятие языковой нормы, ее функций, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка;

- компоненты речевой ситуации; основные условия эффективности речевого общения;

- основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения;

уметь:

- проводить различные виды анализа языковых единиц; языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию;

- разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы;

- проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов;

- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов;

в области аудирования и чтения:

- использовать разные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

- владеть основными приемами информационной переработки устного и письменного текста;

в области говорения и письма:

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать собственный текст;

- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка;

- применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

- углубления лингвистических знаний, расширения кругозора в области филологических наук и получения высшего филологического образования;

- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;

- увеличения продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке через наблюдение за собственной речью;

- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, использования языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;

- удовлетворения познавательных интересов в области гуманитарных наук;

- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

Литература

В результате изучения литературы на базовом уровне ученик должен

знать/понимать:

- образную природу словесного искусства;

- содержание изученных литературных произведений;

- основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX-XX вв.;

- основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;

- основные теоретико-литературные понятия;

уметь:

- воспроизводить содержание литературного произведения;

- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система

образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену), изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;

- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;

- определять род и жанр литературного произведения;
- сопоставлять литературные произведения;
- выявлять авторскую позицию;
- выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
- аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению;
- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;
- участия в диалоге или дискуссии;
- самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости;
- определения своего круга чтения об оценки литературных произведений.

Математика

В результате изучения математики на базовом уровне ученик должен

знать/понимать:

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;
- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;
- вероятностный характер различных процессов окружающего мира;

Алгебра

уметь:

- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;
- проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;
- вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства;

Функции и графики

уметь:

- определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;
- строить графики изученных функций;
- описывать по графику *и в простейших случаях по формуле[3]* поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;
- решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя *свойства функций* и их графиков;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков;

Начала математического анализа

уметь:

- вычислять производные *и первообразные* элементарных функций, используя справочные материалы;
- исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов *и простейших рациональных функций* с использованием аппарата математического анализа;
- *вычислять в простейших случаях площади с использованием первообразной;*

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения;

Уравнения и неравенства

уметь:

- решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, *простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы*;
- составлять уравнения *и неравенства* по условию задачи;
- использовать для приближенного решения уравнений и неравенств графический метод;
- изображать на координатной плоскости множества решений простейших уравнений и их систем;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- построения и исследования простейших математических моделей;

Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей

уметь

- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;
- вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков;
- анализа информации статистического характера;

Геометрия

уметь:

- распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;

- описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, *аргументировать свои суждения об этом расположении*;

- анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;
- изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;

- *строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды*;
- решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);

- использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;
- проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;

- вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

Математика

В результате изучения математики на профильном уровне в старшей школе ученик должен

Знать/понимать

значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;

значение практики и вопросов, возникающих в самой математике, для формирования и развития математической науки;

идеи расширения числовых множеств как способа построения нового математического аппарата для решения практических задач и внутренних задач математики;

значение идей, методов и результатов алгебры и математического анализа для построения моделей реальных процессов и ситуаций;

возможности геометрического языка как средства описания свойств реальных предметов и их взаимного расположения;

универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость в различных областях человеческой деятельности;

различие требований, предъявляемых к доказательствам в математике, естественных, социально-экономических и гуманитарных науках, на практике;

роль аксиоматики в математике; возможность построения математических теорий на аксиоматической основе; значение аксиоматики для других областей знания и для практики;

· вероятностный характер различных процессов и закономерностей окружающего мира.

Числовые и буквенные выражения

Уметь:

выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;

· применять понятия, связанные с делимостью целых чисел, при решении математических задач;

· находить корни многочленов с одной переменной, раскладывать многочлены на множители;

· выполнять действия с комплексными числами, пользоваться геометрической интерпретацией комплексных чисел, в простейших случаях находить комплексные корни уравнений с действительными коэффициентами;

·проводить преобразования числовых и буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

·практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, при необходимости используя справочные материалы и простейшие вычислительные устройства.

Функции и графики

Уметь

·определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;

·строить графики изученных функций, выполнять преобразования графиков;

·описывать по графику и по формуле поведение и свойства функций;

·решать уравнения, системы уравнений, неравенства, используя свойства функций и их графические представления;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

описания и исследования с помощью функций реальных зависимостей, представления их графически; интерпретации графиков реальных процессов.

Начала математического анализа

Уметь

находить сумму бесконечно убывающей геометрической прогрессии;

вычислять производные и первообразные элементарных функций, применяя правила вычисления производных и первообразных, используя справочные материалы;

исследовать функции и строить их графики с помощью производной,;

решать задачи с применением уравнения касательной к графику функции;

решать задачи на нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке;

вычислять площадь криволинейной трапеции;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

решения геометрических, физических, экономических и других прикладных задач, в том числе задач на наибольшие и наименьшие значения с применением аппарата математического анализа.

Уравнения и неравенства

Уметь

решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы;

·доказывать несложные неравенства;

решать текстовые задачи с помощью составления уравнений, и неравенств, интерпретируя результат с учетом ограничений условия задачи;

·изображать на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.

находить приближенные решения уравнений и их систем, используя графический метод;

·решать уравнения, неравенства и системы с применением графических представлений, свойств функций, производной;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

построения и исследования простейших математических моделей.

Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей

Уметь:

·решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул, треугольника Паскаля; вычислять коэффициенты бинома Ньютона по формуле и с использованием треугольника Паскаля;

·вычислять, в простейших случаях, вероятности событий на основе подсчета числа исходов.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков; для анализа информации статистического характера.

Геометрия

Уметь:

·соотносить плоские геометрические фигуры и трехмерные объекты с их описаниями, чертежами, изображениями; различать и анализировать взаимное расположение фигур;

·изображать геометрические фигуры и тела, выполнять чертеж по условию задачи;

·решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства планиметрических и стереометрических фигур и отношений между ними, применяя алгебраический и тригонометрический аппарат;

·проводить доказательные рассуждения при решении задач, доказывать основные теоремы курса;

·вычислять линейные элементы и углы в пространственных конфигурациях, объемы и площади поверхностей пространственных тел и их простейших комбинаций;

·применять координатно-векторный метод для вычисления отношений, расстояний и углов;

·строить сечения многогранников и изображать сечения тел вращения.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;

·вычисления длин, площадей и объемов реальных объектов при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

История России

В результате изучения истории России на базовом уровне ученик должен

знать/понимать:

• основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;

• периодизацию всемирной и отечественной истории;

• современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

• историческую обусловленность современных общественных процессов;

• особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь:

• проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;

• критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);

• анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

• различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

• устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

• участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;

- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;

- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;

- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;

- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Всеобщая история

В результате освоения данного курса учащиеся должны

- знать содержание основных эпох и цивилизаций в истории человечества, уметь дать оценку их места в историческом процессе и основных достижений, вошедших в сокровищницу мировой истории и культуры;

- понимать взаимосвязь и обусловленность исторических явлений, специфику разных форм исторического и социального детерминизма; учитывать «мировой контекст» исторических феноменов и процессов;

- анализировать роль человеческого фактора в истории; уметь определять позиции и мотивы действий участников исторических процессов; на базе исторических знаний выработать навыки социальной ориентации в условиях динамичных перемен современности.

Обществознание (включая экономику и право)

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен

знать/понимать:

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопоставление, оценка и классификация объектов по указанным категориям;

- объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;

- решение познавательных заданий для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;

уметь:

- обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;

- осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах, отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели;

- выбирать вид чтения в соответствии с поставленной целью;

- работать с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка СМИ;

- самостоятельно создавать алгоритмы познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;

- формулировать полученные результаты;

- создавать собственные произведения, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий; пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи,

систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;

- участвовать в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза;
- владеть основными видами публичных выступлений. Следование этическим нормам и правилам ведения диалога.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ведения диалога с использованием норм и правил владения основными видами публичных выступлений, следование этическим нормам и правилам ведения диалога.

Иностранный язык

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь:

в области говорения:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным
- иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/ стран изучаемого языка;

в области аудирования:

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

в области чтения:

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно- популярны, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

в области письменной речи:

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

География

В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен

знать/понимать:

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные местонахождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь:

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять географические карты различной тематики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

Физика

В результате изучения физики на базовом уровне в средней школе ученик должен

знать/понимать:

- смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, галактика, Вселенная;

- смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;

- смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;

- вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

уметь

- описывать и объяснять физические явления и свойства тел: движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света излучение и поглощение энергии атомом, фотоэффект;

- отличать гипотезы от научных теорий;

- делать выводы на основе экспериментальных данных;

- приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;

- приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;

- воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи; оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды; рационального природопользования и защиты окружающей среды.

Информатика и ИКТ

В результате изучения информатики и ИКТ на базовом уровне ученик должен

знать/понимать:

основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий;

назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты и процессы;

назначение и функции операционных систем;

уметь

- оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами;

- распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах;

- использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;

- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;

- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
- создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы;
- просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных, получать необходимую информацию по запросу пользователя;
- наглядно представлять числовые показатели и динамику их изменения с помощью программ деловой графики;
- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности, в том числе самообразовании;
- ориентации в информационном пространстве, работы с распространенными автоматизированными информационными системами;
- автоматизации коммуникационной деятельности;
- соблюдения этических и правовых норм при работе с информацией;
- эффективной организации индивидуального информационного пространства.

Химия

В результате изучения химии на базовом уровне ученик должен

знать:

• **важнейшие химические понятия:** изотопы, атомные орбитали, аллотропия, изомерия, гомология, электроотрицательность, валентность, степень окисления, типы химических связей, ионы, вещества молекулярного и немолекулярного строения, молярная концентрация раствора, сильные и слабые электролиты, гидролиз, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие;

• **основные теории химии:** строения атома, химической связи, электролитической диссоциации, структурного строения органических соединений.

• **вещества и материалы, широко используемые на практике:** основные металлы и сплавы, серная, соляная, азотная и уксусная кислоты, щелочи, аммиак, метан, этилен, ацетилен, бензол, стекло, цемент, минеральные удобрения, бензин, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, искусственные волокна, каучуки, пластмассы;

уметь:

называть: вещества по «тривиальной» и международной номенклатуре;

определять: валентность и степень окисления химических элементов, заряд иона, изомеры и гомологи различных классов органических соединений, окислитель и восстановитель в окислительно-восстановительных реакциях;

характеризовать: s- и p-элементы по их положению в периодической системе элементов; общие химические свойства металлов и неметаллов и их важнейших соединений; химическое строение и свойства изученных органических соединений ;

объяснять: зависимость свойств веществ от их состава и строения, природу образования химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции от различных факторов, смещение химического равновесия под воздействием внешних факторов;

выполнять химический эксперимент: по получению и распознаванию важнейших неорганических и органических веществ;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

объяснения химических явлений происходящих в природе, быту, и на производстве; глобальных проблем, стоящих перед человечеством (сохранение озонового слоя, парниковый

эффект, энергетические и сырьевые проблемы); для понимания роли химии в народном хозяйстве страны;

безопасного обращения с горючими и токсическими веществами, нагревательными приборами; выполнения расчетов, необходимых при приготовлении растворов заданной концентрации, используемых в быту и на производстве.

Биология

В результате изучения биологии на базовом уровне ученик должен

знать/понимать:

- основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В. И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости;

- строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);

- сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;

- вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки;

- биологическую терминологию и символику;

уметь:

- *объяснять*: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимость сохранения многообразия видов;

- *-решать* элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);

- *описывать* особей видов по морфологическому критерию;

- *выявлять* приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;

- *сравнивать*: биологические объекты (химический состав тел живой и неживой природы, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;

- *анализировать и оценивать* различные гипотезы сущности жизни,

- происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;

- *изучать* изменения в экосистемах на биологических моделях;

- *находить* информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, интернет-ресурсах) и критически ее оценивать;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;
- оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;
- оценки этических аспектов исследований в области биотехнологии.

Основы безопасности жизнедеятельности

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне ученик должен

знать:

- основы здорового образа жизни и факторы, влияющие на него;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
- основные задачи государственных служб по обеспечению безопасности жизнедеятельности;
- основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
- порядок постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;
- состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;
- основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;
- особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту; альтернативной гражданской службы;
- предназначение, структуру и задачи РСЧС;
- предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;

уметь:

- выполнять последовательно действия при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;
- действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!» и комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей, ценностей и продуктов питания в случае эвакуации населения;
- применять элементарные способы самозащиты в конкретной ситуации криминогенного характера;
- правильно действовать в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- ориентироваться на местности, подавать сигналы бедствия, добывать огонь, воду и пищу в случае автономного существования в природной среде;
- правильно пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, индивидуальной медицинской аптечкой);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- вести здоровый образ жизни;
- правильно действовать в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- уметь пользоваться бытовыми приборами, лекарственными препаратами и средствами бытовой химии, бытовыми приборами экологического контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- соблюдать общие требования безопасности при пользовании транспортными средствами, при нахождении на улице, правила поведения на воде, меры пожарной и инфекционной безопасности;
- оказывать первую медицинскую помощь в неотложных ситуациях;

- вызывать (обращаться за помощью) в случае необходимости соответствующие службы экстренной помощи.

Основы безопасности жизнедеятельности

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности на профильном уровне ученик должен

а) знать/понимать:

- потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила безопасного поведения;
- основные положения Концепции национальной безопасности Российской Федерации;
- социально-демографические процессы, происходящие в России, и их влияние на безопасность государства;
- индивидуальные меры предосторожности при угрозе совершения террористического акта; правила безопасного поведения при захвате в качестве заложника и при освобождении спецподразделениями;
- основные источники опасностей в природе, техносфере и социуме;
- основные чрезвычайные ситуации природного, техногенного характера и их классификация;
- организацию защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени в Российской Федерации;
- права и обязанности граждан в области безопасности жизнедеятельности;
- рекомендации специалистов по правилам безопасного поведения в различных чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- правила оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях;
- основы здорового образа жизни как индивидуальной системы поведения человека, обеспечивающей ему личную безопасность и высокий уровень здоровья;
- основные составляющие здорового образа жизни, способствующие обеспечению духовного, физического и социального благополучия личности;
- правовые нормы взаимоотношения полов;
- основные качества личности, способные обеспечить социальное благополучие семьи;
- взаимосвязь репродуктивного здоровья с социально-демографическими процессами;
- правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья;
- основные положения Военной доктрины Российской Федерации по обеспечению безопасности государства;
- предназначение Вооруженных Сил российской Федерации, их основные функции и задачи по обеспечению безопасности России;
- виды и рода войск Вооруженных Сил Российской Федерации, их состав и предназначение;
- историю Вооруженных Сил российской Федерации и дни воинской славы России;
- организацию воинского учета и его предназначение;
- организацию медицинского освидетельствования граждан при постановке на воинский учет;
- содержание обязательной и добровольной подготовки граждан к военной службе;
- правовые основы военной службы (основные положения Конституции Российской Федерации и федеральных законов РФ «Об обороне», «О воинской обязанности и военной службе», «О статусе военнослужащих»);
- порядок прохождения военной службы по призыву и по контракту;
- права и обязанности военнослужащих;
- виды ответственности военнослужащих с учетом особенностей их правового положения;
- нормы международного гуманитарного права;
- основные виды воинской деятельности;

- содержание начальной военной подготовки военнослужащих в войсках;
- строи отделения и порядок управления ими;
- назначение и боевые свойства автомата Калашникова;
- правила ухода за автоматом Калашникова, его хранение и сбережение;
- правила подготовки автомата Калашникова к стрельбе;
- приемы и правила стрельбы из автомата Калашникова;
- основы современного общевойскового боя;
- общие обязанности солдата в бою;
- основные способы передвижения солдата на поле боя;
- способы ориентирования на местности и движение по азимутам;
- ориентирование на местности по карте и определение своего местонахождения;
- основные цели и задачи военно-профессиональной ориентации;
- государственные и военные символы Российской Федерации;
- боевые традиции Вооруженных Сил России;
- классы сходных воинских должностей;
- общие требования к безопасности военной службы;
- порядок обязательного государственного страхования жизни и здоровья военнослужащих;

б) уметь:

- перечислить основные мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени, проводимые в районе проживания;
- изложить последовательность действий при оповещении об угрозе чрезвычайной ситуации и во время такой ситуации;
- правила пользования средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- рассказать об основных положениях Военной доктрины Российской Федерации;
- охарактеризовать основные особенности военной службы по призыву и по контракту;
- выполнять основные строевые приемы на месте и в движении;
- выполнять воинское приветствие на месте и в движении;
- выполнять не полную разборку и сборку после нее автомата Калашникова;
- подготовить автомат Калашникова к стрельбе;
- определять стороны горизонта по компасу, небесным светилам и некоторым признакам местных предметов;
- ориентироваться на местности по карте и двигаться в указанную точку по азимуту;
- пользоваться справочной литературой для целенаправленной подготовки к военной службе с учетом своих индивидуальных качеств;

в) использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для выработки потребности в соблюдении норм здорового образа жизни и устойчивой психологической невосприимчивости к наркотикам и другим психоактивным веществам;
- для формирования у себя качеств хорошего семьянина;
- для овладения навыками в области гражданской обороны;
- для оказания первой медицинской помощи пострадавшим;
- для формирования психологической и физической готовности к прохождению военной службы по призыву и контракту;
- для формирования психологической, физической и профессиональной готовности к обучению по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах образовательных учреждений высшего профессионального образования;
- для выбора военного образовательного учреждения профессионального образования и военной профессии;
- для подготовки к трудовой деятельности.

Физическая культура

В результате освоения физической культуры на базовом уровне ученик должен

знать:

- роль и значение регулярных занятий физической культурой и спортом для приобретения физической привлекательности, психической устойчивости, повышения работоспособности, профилактики вредных привычек, поддержания репродуктивной функции человека;

- положительное влияние занятий физическими упражнениями с различной направленностью на формирование здорового образа жизни, формы организации занятий, способы контроля и оценки их эффективности;

уметь:

- выполнять комплексы физических упражнений из современных оздоровительных систем с учетом состояния здоровья, индивидуальных особенностей физического развития и подготовленности;

- выполнять индивидуальные акробатические и гимнастические комбинации на спортивных снарядах, технико-тактические действия в спортивных играх и упражнения с прикладной направленностью;

- использовать приемы саморегулирования психофизического состояния организма, самоанализа и самооценки в процессе регулярных занятий физкультурно-спортивной деятельностью.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- выполнять физкультурно-оздоровительные и тренировочные занятия для повышения индивидуального уровня физического развития и физической подготовленности, формирования правильного телосложения, совершенствования техники движений и технических приемов в различных видах спорта;

- применять средства физической культуры и спорта в целях восстановления организма после умственной и физической усталости;

- уметь сотрудничать, проявлять взаимопомощь и ответственность в процессе выполнения коллективных форм физических упражнений и в соревновательной деятельности;

- демонстрировать здоровый образ жизни.

Физическая культура

В результате освоения физической культуры на профильном уровне ученик должен

знать

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и увеличение продолжительности жизни;
- формы занятий физической культурой, их целевое назначение и особенности проведения;
- требования безопасности на занятиях физической культурой;
- способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности;

уметь

- планировать и проводить индивидуальные занятия физическими упражнениями различной целевой направленности;
- выполнять индивидуально подобранные композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы атлетической гимнастики;
- преодолевать полосы препятствий с использованием разнообразных способов передвижения;
- выполнять приемы самообороны, страховки и самостраховки;
- комплексы упражнений общей и специальной физической подготовки;
- осуществлять судейство;
- проводить физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня, фрагменты уроков физической культуры (в роли помощника учителя);
- выполнять простейшие приемы самомассажа;
- оказывать первую до врачебную помощь при травмах;
- выполнять требования физической и спортивной подготовки, определяемые вступительными экзаменами в профильные образовательные учреждения;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

- повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья;
- подготовки к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации, МВД России, ФСБ России, МЧС России;
- организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы

Среди основных направлений развития системы образования названо «обеспечение нового качества образования», что предполагает «обновление организационных форм, технологий и институциональных механизмов обеспечения нового качества образования», в том числе «внедрение в образовательный процесс электронных учебно-методических комплексов», «совершенствование профессионализма работников образования», которые могут и имеют возможность в том числе «применять информационные технологии в образовательном процессе».

Возрастание требований к качеству образования обуславливает необходимость освоения школой современных подходов к его оценке, исходя из ресурсных возможностей, традиций, организационной культуры.

Совершенствуемая система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы в школе должна охватывать все грани ее деятельности. Среди них ключевое значение имеют цели и содержание образования, педагогические технологии, учебная и воспитательная работа, повышение профессионализма педагогов, управления ОУ, ее ресурсами.

Целями системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

Задачами построения системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности школы;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;

- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования: определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся.

Функциями системы являются:

- сбор данных по школе в соответствии с муниципальными показателями и индикаторами мониторинга качества образования;
- получение сравнительных данных, выявление динамики и факторов влияния на динамику качества образования;
- определение и упорядочивание информации о состоянии и динамике качества образования в базе данных школы;
- координация деятельности организационных структур, задействованных в процедурах мониторинга качества образования, и распределение информационных потоков в соответствии с их полномочиями.

В основу системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей:
- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

Внутренняя система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы включает в себя:



Качество результатов образовательного процесса:

Объектом мониторинга образовательных достижений являются результаты учебной деятельности обучающихся общеобразовательных учреждений начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования.

Цели мониторинга образовательных достижений:

- ✓ оценка достижения обучающимися стандарта;
- ✓ сравнение образовательных достижений обучающихся;
- ✓ определение динамики изменений образовательных достижений и наличие определённых тенденций;
- ✓ выявление факторов, связанных с особенностями процесса обучения или социальным окружением, оказывающих влияние на образовательные достижения учащихся (выделение оптимальных учебных планов, учебников, методик обучения и др.);

Полученные результаты должны служить основой для принятия обоснованных решений на разных уровнях управления системой образования.

Общие подходы к организации мониторинга

- ✓ мониторинг осуществляется по всем основным предметам начальной школы и по предметам федерального цикла основной и старшей школы;
- ✓ проверка образовательных достижений и степени обученности должна быть ежегодной, во всех параллелях классов;
- ✓ критерии, показатели, формы сбора и предоставления информации, а также сроки проверки определяются администрацией ОУ в зависимости от особенностей процесса обучения;
- ✓ обработка и накопление материалов может проводиться в бумажном и электронном варианте - в форме таблиц, диаграмм, различных измерительных шкал, в текстовой форме.

Мониторинг в школе может быть представлен двумя уровнями:

Первый уровень индивидуальный (персональный) - осуществляет его учитель. На первом уровне предполагается отслеживание различных сторон учебного процесса (уровень развития обучающихся, состояние успеваемости, качество знаний, умений и навыков).

На втором (внутришкольном) уровне ежегодно проводится мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения в виде административных контрольных работ:

- ✓ **стартовый (входной)** - определяется степень устойчивости знаний обучающихся, выясняются причины потери знаний за летний период и намечаются меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;
- ✓ **промежуточный (тематический, четвертной, полугодовой)** отслеживается динамика обученности обучающихся, корректируется деятельность учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости;
- ✓ **итоговый (годовой)** - определяется уровень сформированности знаний, умений и навыков при переходе обучающихся в следующий класс, прогнозируется результативность дальнейшего обучения обучающихся, выявляются недостатки в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга;

Тренировочные, диагностические задания разрабатываются и проводятся учителями предметниками, председателями методических объединений, заместителем директора. Используются тренировочные задания системы СтатГрад, ФИПИ (Федеральный институт педагогических измерений), ФЦТ и др.

<i>Параметры школьной системы оценки результатов учебных достижений</i> <i>Параметры</i>	<i>Показатели</i>	<i>Инструментарий</i>	<i>Периодичность</i>
Внутришкольный мониторинг качества знаний	-Текущая успеваемость и качество предметных знаний и умений. -Результаты обучающихся по результатам административного контроля. -Результаты промежуточной аттестации обучающихся переводных классов.	-Текущая тематическая педагогическая диагностика уровня обученности по предмету (тесты, компьютерная диагностика, контрольные работы и т.д.). -Система административных тестов по предметам (входная, промежуточная, итоговая диагностика). -Процедура промежуточной аттестации. -Сравнительный анализ итогов года по предметам с результатами прошлых лет.	не реже 4-х раз в год

Уровень овладения государственным стандартом базовым профильным предметам по и	- Результаты внешних мониторинговых обследований. - Результаты итоговой аттестации, в том числе ЕГЭ, ОГЭ. - Доля выпускников, сдающих ЕГЭ по профильным предметам, предметам по выбору. - Результаты ЕГЭ по профильным предметам. -Посещение факультативов, курсов по выбору и др.	-Анализ и систематизация полученной информации, принятие управленческих решений. -Проверка посещаемости курсов вариативной части учебного плана. -Результативность посещения курсов (накопительная оценка достижений ученика)	не реже 2-х раз в год
Уровень применения предметных знаний и умений на практике	-Количество участников предметных олимпиад, интеллектуальных конкурсов. -Количество ученических исследовательских работ.	- Количественный и качественный анализ результатов творческой деятельности учащихся. Психологическая диагностика. -Педагогическое наблюдение. - Метод экспертной оценки. - Анализ качества рефератов, исследовательских работ.	Не реже 2-х раз в год

Количественные и качественные показатели результатов мониторинга качества знаний

1. Система мониторинга позволяет создать единое информационное поле, в котором можно получить не только данные о результатах работы класса, школы, но и показатели их вклада, вытекающие из сопоставления результатов.
2. Единое информационное поле указывает участникам мониторинга:
 - ✓ на возможные уровни достижения в каждом отдельном явлении, в том числе и максимальный;
 - ✓ на время, необходимое для достижения высокого уровня;
 - ✓ на условия, которые обеспечили высокий результат.
3. Качество успеваемости учащихся:
 - 3.1. Вычисление общей успеваемости учащихся:
 - ✓ количество учащихся, получивших «5», «4», «3» разделить на количество учащихся, выполнявших работу.
 - 3.2. Уровни успеваемости учащихся:
 - ✓ оптимальный уровень (100% - 90%);
 - ✓ допустимый уровень (89% - 75%);
 - ✓ удовлетворительный уровень (74% - 50%);
 - ✓ тревожный уровень (49%-40%);
 - ✓ критический уровень (39%-0%).
4. Качество знаний учащихся (КЗУ):
 - 4.1. Вычисление качества знаний учащихся:

- ✓ количество учащихся, получивших «5», «4» разделить на количество учащихся, выполнявших работу.

4.2. Уровни качества знаний учащихся:

- ✓ оптимальный уровень (100% - 50%);
- ✓ допустимый уровень (49% - 30%);
- ✓ удовлетворительный уровень (29% - 25%);
- ✓ тревожный уровень (24% - 15%);
- ✓ критический уровень (14% - 0%).

5. Степень обученности учащихся (СОУ):

5.1. Вычисление степени обученности учащихся:

- ✓ количество учащихся, получивших «5», умножить на 100;
- ✓ количество учащихся, получивших «4», умножить на 64;
- ✓ количество учащихся, получивших «3», умножить на 36;
- ✓ количество учащихся, получивших «2», умножить на 14;
- ✓ количество неаттестованных учащихся, умножить на 7;
- ✓ сумму всех полученных данных разделить на количество учащихся, выполнявших работу.

5.2. Уровни степени обученности учащихся:

- ✓ оптимальный уровень (100% - 64%);
- ✓ допустимый уровень (64% - 49%);
- ✓ удовлетворительный уровень (48% - 36%);
- ✓ тревожный уровень (35% - 20%);
- ✓ критический уровень (19% - 0%);

6. Средний балл учащихся:

- ✓ Вычисление среднего балла учащихся:
- ✓ количество учащихся, получивших «5», умножить на 5;
- ✓ количество учащихся, получивших «4», умножить на 4;
- ✓ количество учащихся, получивших «3», умножить на 3;
- ✓ количество учащихся, получивших «2», умножить на 2;
- ✓ сумму всех полученных данных разделить на количество учащихся, выполнявших работу.

Качество условий обеспечения образовательного процесса

Параметры школьной системы оценки качества условий образовательного процесса	Показатели	Кластеры оценки	Периодичность
Мониторинг оснащённости образовательного учреждения	Оснащённость образовательного учреждения Обеспечение учебного процесса	Требования к техническим условиям Требования к комплектации кабинетов Требования к прилегающей территории Требования к учебно-методическому обеспечению Требования к материально-техническому обеспечению	1 раз в год

Мониторинг качества педагогического персонала	Кадровое обеспечение Качество педагогических кадров	Оценка квалификации Оценка личности Оценка деятельности	Не менее 1 раза в год
Мониторинг организации образовательного процесса	Соответствие организации образовательного процесса нормативно-правовой базе Качество деятельности вспомогательного персонала	Медицинское сопровождение и общественное питание; Психологический климат в образовательном учреждении; Санитарно-гигиенические и эстетические условия	Не менее 2-х раз в год

Мониторинг оснащённости образовательного учреждения

Индикаторы проверки оснащённости:

- ✓ водоснабжение (холодное/горячее);
- ✓ канализация (система, туалеты);
- ✓ пожаробезопасность (аварийные выходы, средства пожаротушения, подъездные пути к зданию, безопасность электропроводки, сигнализация, система оповещения);
- ✓ охрана (охранник, сторож, кнопка экстренного вызова);
- ✓ ремонт (косметический, капитальный);
- ✓ столовая (столовая/зал для приема пищи, технологическое оборудование, квалификация сотрудников, оформление зала для приема пищи, реализация образовательных программ по формированию культуры здорового питания, обеспечение обучающихся горячим питанием);
- ✓ спортивный зал (площадь, высота, оборудованные раздевалки, душевые комнаты, туалеты);
- ✓ компьютерный класс (наличие, оборудование металлической дверью, электропроводкой, кондиционером, немеловыми досками);
- ✓ наличие оборудованных кабинетов физики (проводка низковольтного питания к партам, лаборантская), химии (вытяжка, подводка воды к партам, лаборантская) биологии, технологии;
- ✓ безбарьерная среда (комплекс условий для успешного обучения детей с ограниченными возможностями);
- ✓ медицинский кабинет (отдельное помещение, размещенное на первом этаже здания, имеющее отдельный санблок и запасной выход);
- ✓ благоустроенность территории (озеленение территории, оборудование мест для отдыха).

Индикаторы проверки учебно-методического обеспечения образовательного процесса:

- ✓ комплектность оснащения учебного процесса (лабораторные комплекты по физике, химии, биологии; лицензионное демонстрационное программное обеспечение по географии, истории);
- ✓ учебники или учебники с электронными приложениями по всем предметам и учебно-методической литературы к ним;
- ✓ печатные и электронные образовательные ресурсы;
- ✓ библиотека (читальный зал, медиатека, работающие средства для сканирования и распознавания, распечатки и копирования бумажных материалов);
- ✓ фонд дополнительной литературы (детской, художественной, научно-методической, справочно-библиографической и периодической);

Индикаторы проверки материально-технического оснащения учебного процесса

- ✓ техника для создания и использования информации (для записи и обработки звука и изображения, выступлений с аудио-, видео- и графическим сопровождением, в том числе мультимедийных проекторов, интерактивных досок);

- ✓ компьютеры, имеющие сертификат качества, используемые для осуществления образовательного процесса, в том числе комплект лицензионного или свободно распространяемого системного и прикладного программного обеспечения;
- ✓ подключение к сети Internet;
- ✓ территории, оборудованные для реализации разделов «Легкая атлетика», «Гимнастика», «Волейбол/баскетбол» и др.

Система сбора данных

Модель мониторинга может включать в себя две взаимодополняющие системы сбора и обработки данных:

- ✓ анкеты (опросные листы), которые заполняют конкретными педагогами, работающими в учреждении, и характеризуют оснащенность конкретных классов;
- ✓ анкеты (опросные листы), заполняемые администрацией образовательно.

Мониторинг уровня подготовки кадрового состава

Индикаторы проверки квалификации педагогов:

- ✓ уровень образования (соответствие образования и преподаваемой дисциплины);
- ✓ курсы повышения квалификации;
- ✓ научная степень;
- ✓ квалификационная категория (без категории, соответствие занимаемой должности, первая или высшая квалификационная категория);
- ✓ педагогический стаж (0-2 года, от 3 до 10 лет, от 11 до 20 лет, свыше 20 лет);
- ✓ индикаторы проверки оценки деятельности педагогов;
- ✓ программы углубленного изучения;
- ✓ программы профильного и предпрофильного обучения;
- ✓ программы развивающего обучения;
- ✓ участие в проектно-исследовательской или опытно-экспериментальной деятельности;
- ✓ участие в профессиональных конкурсах.

Качество результатов воспитательной деятельности

<i>Параметры школьной системы оценки качества условий образовательного процесса</i>	<i>Показатели</i>	<i>Периодичность</i>
Мониторинг результатов внеучебной деятельности	Уровень вовлечения учащихся в различные виды деятельности: 1) игровая деятельность; 2) познавательная деятельность; 3) проблемно-ценностное общение; 4) досугово-развлекательная деятельность; 5) художественное творчество; 6) социальное творчество; 7) трудовая (производственная) деятельность; 8) спортивно-оздоровительная деятельность; 9) туристско-краеведческая деятельность.	Не менее 1 раза в год
Мониторинг уровня сформированности социальной компетенции	- Уровень сформированности психологической устойчивости к негативным социальным явлениям. - Умение осуществлять выбор решения на основе оценки альтернатив. - Степень проявления личной инициативы обучающихся. - Установление позитивных социальных взаимоотношений с окружающими.	Не менее 2-х раз в год

Используемый инструментарий:

- ✓ тестирование;
- ✓ анализ статистических данных;
- ✓ наблюдение в специально созданных проблемных ситуациях;
- ✓ метод независимых экспертов;
- ✓ анкетирование учащихся, родителей

2. Содержательный раздел

2.1. Программа формирования общеучебных умений

2.1.1. Пояснительная записка

Эффективное развитие общеучебных умений предполагает соответствующее организационное и методическое обеспечение, важным элементом которого служит программа общеучебных умений.

Значение общеучебных умений можно представить в трех аспектах:

- ✓ как фактор академической мобильности, расширяющий профессиональные ресурсы ученика, дающий возможность решать возникающие познавательные проблемы во всех видах деятельности и способствующий комфортности процесса учения;
- ✓ как фактор, повышающий эффективность работы школы, социального института, призванного реализовать программу общего образования;
- ✓ как фактор, обеспечивающий реализацию современной политики непрерывного образования, получения профессии, повышения квалификации, формирования профессиональной мобильности личности.

В условиях резкого увеличения объема знаний необходима смена педагогических приоритетов с «выучить» на «воспитать» и с «научить» на «научить учиться».

Для школы это означает отказ от ориентации на освоение учащимися суммы знаний как основного результата школьного образования и формирование универсальных общеучебных умений и навыков, общественно-значимого ценностного отношения к знаниям, развитие познавательных и творческих способностей и интересов.

Цели и задачи

Основные цели программы формирования общеучебных умений и навыков:

- ✓ создание условий, способствующих формированию основных компетентностей учащихся в соответствии с требованиями стандартов качества образования;
- ✓ создание условий формирования социально адаптированной личности, умеющей использовать умения и навыки как в учебных, так и в жизненных ситуациях.

Для достижения этих целей необходимо решить следующие задачи:

- ✓ активное внедрение в образовательный процесс новых педагогических и информационных технологий;
- ✓ введение уровневой квалифицированной комплексной диагностики умений и навыков школьника;
- ✓ изучение опытов педагогической деятельности российского и международного образования по формированию общеучебных компетентностей учащихся как путь их социализации в жизненном и профессиональном пространстве;
- ✓ развитие общеобразовательной, информационной, коммуникативной компетентностей учащихся.

Реализация программы происходит в урочной и внеурочной деятельности, через систему дополнительного образования.

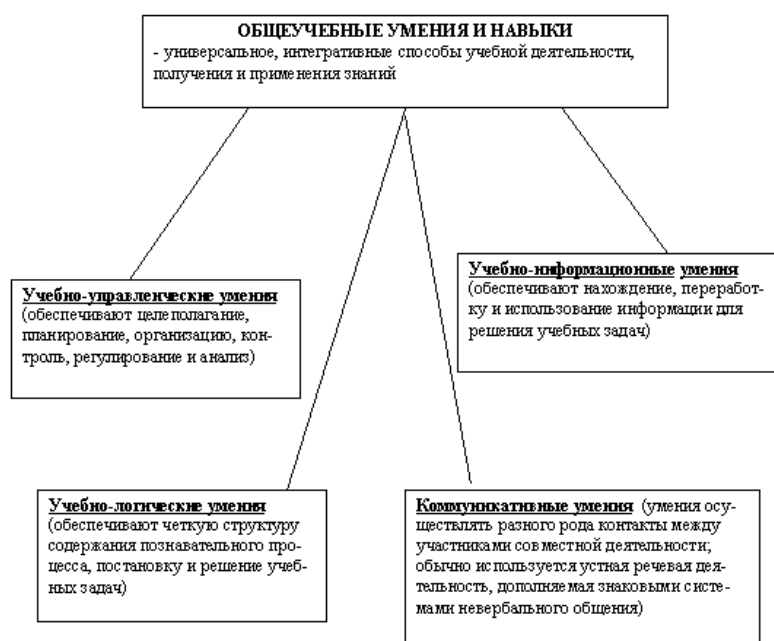
2.1.2. Система общеучебных умений и навыков

Педагогическая практика убедительно говорит, что отсутствие у школьников знаний о структуре и правилах мыслительных операций, о различных способах мыслительной деятельности вызывает затруднения в процессе обучения и отрицательно влияет на качество обученности. Причин неуспеваемости и низкого качества знаний несколько, но одной из

главных является неумение учиться. Есть достаточно веские основания для того, чтобы акцент в школьном образовании сделать на формировании у обучаемых навыков учебной деятельности, вооружить их такими умениями и навыками, которые облегчают учебный труд, делают его привлекательным и позволяют получать радость от процесса обучения.

Значимость программы определяется необходимостью сформировать у учащихся компетентности, необходимые для успешной деятельности выпускников школы, подготовить конкурентоспособную личность, востребованную на рынке труда, развить у учащихся потребность в самоизменении, заинтересованность в коммуникативных, информационных, логических и управленческих умениях. Ключевыми задачами выступают компетенции, направленные на решение проблем, отвечающие вызовам двадцать первого века.

В данной программе общеучебные умения сгруппированы по следующим основаниям; учебно-управленческие, учебно-информационные, учебно-логические и коммуникативные умения.



1. Учебно-управленческие умения.

Н а ч а л ь н а я ш к о л а

1.1. Понимать учебную задачу, предъявляемую для индивидуальной и коллективной деятельности.

1.2. Понимать последовательность действий, предъявляемую по индивидуальному и коллективному выполнению учебной задачи.

1.3. Соблюдать последовательность действий по индивидуальному выполнению учебной задачи в отведенное время.

1.4. Соблюдать последовательность действий по коллективному выполнению учебной задачи в отведенное время.

1.5. Соблюдать последовательность выполнения домашней учебной работы в определенных временных границах.

1.6. Выполнять советы учителя по подготовке рабочего места для учебных занятий в школе и дома.

1.7. Пользоваться учебными принадлежностями в соответствии с принятыми нормами.

1.8. Следить за правильной осанкой на рабочем месте.

1.9. Выполнять советы учителя по соблюдению основных правил гигиены учебного труда.

1.10. Сравнивать полученные результаты с учебной задачей, с планом ее реализации.

1.11. Владеть основными средствами различных форм контроля (самоконтроль, взаимоконтроль).

1.12. Оценивать свою учебную деятельность и деятельность одноклассников по заданному алгоритму.

(Алгоритм – это предписание пошаговой последовательности действий, точное выполнение которой позволяет решать учебные задачи определенного типа.)

1.13. Вносить необходимые изменения в последовательность и время выполнения учебной задачи.

Основная школа

1.14. Определять индивидуально и коллективно учебные задачи для индивидуальной и коллективной деятельности.

1.15. Определять наиболее рациональную последовательность действий по индивидуальному выполнению учебной задачи.

1.16. Определять наиболее рациональную последовательность действий по коллективному выполнению учебной задачи.

1.17. Определять наиболее рациональную последовательность и объем выполнения домашней учебной работы в режиме дня.

1.18. Ставить общие цели самообразовательной деятельности по учебным предметам и декомпозировать их на подцели.

1.19. Определять наиболее рациональную последовательность действий по выполнению цели самообразовательной деятельности.

1.20. Соблюдать последовательность действий по выполнению цели самообразовательной деятельности.

1.21. Адаптировать основные правила гигиены учебного труда под собственные индивидуальные особенности.

1.22. Владеть различными средствами самоконтроля с учетом специфики изучаемого предмета.

1.23. Самостоятельно оценивать свою учебную деятельность посредством сравнения с деятельностью других учеников, с собственной деятельностью в прошлом, с установленными нормами.

1.24. Оценивать деятельность одноклассников посредством сравнения с установленными нормами, с их деятельностью в прошлом.

1.25. Определять проблемы собственной учебной деятельности и устанавливать их причины.

1.26. Вносить необходимые изменения в содержание, объем учебной задачи, в последовательность и время ее выполнения.

2. Учебно-информационные умения.

2.1. Умения работать с письменными текстами

Начальная школа

2.1.1 *Бегло, сознательно, правильно* читать с соблюдением основных норм литературного произношения, логических ударений и пауз, тона, соответствующих содержанию читаемого текста. Темп чтения вслух соответствует утвержденным нормам.

2.1.2. Пользоваться различными видами чтения: *сплошным, выборочным, комментированным; по ролям; про себя; вслух.*

(*Сплошное чтение* – внимательное прочтение подряд всего материала для целостного изучения содержания текста.

Выборочное чтение – чтение, предполагающее определенный отбор материала с целью его углубленного изучения.

Комментированное чтение – это чтение, сопровождающееся пояснением или толкованием текста в форме объяснений, рассуждений, предположений, критических замечаний.

Чтение по ролям – это чтение текста, принадлежащего действующим лицам, с элементами сценической игры.)

2.1.3. Переходить с одного вида чтения на другой.

2.1.4. Самостоятельно подготовиться к *выразительному чтению* проанализированного на учебном занятии художественного, публицистического, научно-популярного текста.

(*Выразительное чтение* – это чтение, характеризующееся следующими признаками: 1) ясное, четкое произношение звуков, слов; достаточные громкость и темп; 2) соблюдение пауз и логических ударений; 3) соблюдение интонации вопроса, утверждения, отрицания; 4) придание голосу нужной эмоциональной окраски: радостной, грустной, ироничной и пр.)

2.1.5. Работать с основными компонентами учебника: оглавлением; вопросами и заданиями к учебному тексту; словарем; приложениями и образцами; иллюстрациями, схемами, таблицами и сносками.

2.1.6. Находить в тексте подзаголовки, абзац, красную строку.

2.1.7. Определять примерное содержание незнакомой книги по ее компонентам: титульный лист, оглавление, предисловие, послесловие, иллюстрации, аннотация.

2.1.8. Находить необходимую книгу или статью, пользуясь рекомендательными библиографическими списками, картотеками, каталогами, указателями, открытым доступом к книжным полкам.

2.1.9. Пользоваться библиографической карточкой.

2.1.10. Осуществлять библиографическое описание книги одного–двух авторов.

2.1.11. Различать научные, официально-деловые, публицистические и художественные письменные тексты.

2.1.12. Подбирать и группировать материал по определенной теме из научных, официально-деловых, публицистических и художественных текстов.

2.1.13. Составлять *простой план* письменного текста.

(*План* – это основные компоненты содержания изученного текста, представленные в четких и кратких формулировках.

Простой план – это план, включающий название значительных частей текста. Графическая форма записи простого плана выглядит следующим образом:

1. _____

2. _____

И т. д.)

2.1.14. Грамотно и каллиграфически *правильно* (т. е. четко, разборчиво, связно, красиво) списывать и писать под диктовку тексты в соответствии с утвержденными нормами.

2.1.15. Оформлять тетради и письменные работы в соответствии с принятыми нормами.

2.1.16. Создавать письменные *тексты различных типов*.

(*Повествование* – тип текста, который представляет изменение объекта в движении и по времени. Компоненты повествования: завязка, развитие действия, кульминации, развязка. Повествование отвечает на вопрос: *что произошло?*

Описание – тип текста, который представляет объект в статике, одномоментно. Компоненты описания: общее представление объекта; подробная характеристика частей, его составляющих, или свойств. Описание отвечает на вопрос: *какой?*

Рассуждение – тип текста, который представляет причинно-следственные связи объектов. Компоненты дедуктивного рассуждения: тезис, т. е. та мысль, которая должна быть доказана в рассуждении; его доказательство или опровержение; вывод, т. е. подтверждение правильности или неправильности тезиса. Компоненты индуктивного рассуждения: анализ и синтез фактов, вывод. Рассуждение отвечает на вопрос: *почему?*)

2.1.17. Владеть различными *видами изложения текста*: по отношению к объему исходного текста – *подробное и сжатое*, по отношению к содержанию исходного текста – *полное и выборочное*.

О с н о в н а я ш к о л а

2.1.18. Бегло, сознательно, правильно с соблюдением необходимой меры выразительности читать художественные, научно-популярные, публицистические и официально-деловые тексты. Темп чтения вслух соответствует утвержденным нормам.

2.1.19. Использовать в соответствии с учебной задачей следующие *виды чтения*: сплошное, выборочное, *беглое, сканирование; аналитическое, комментированное; по ролям; предварительное, повторное*.

(Беглое чтение (динамичное, партитурное) – быстрое ознакомление с текстом в целом при большой скорости чтения.

Сканирование – быстрый просмотр текста с целью поиска факта, слова, фамилии.

Аналитическое чтение – критическое изучение содержания текста с целью его глубокого осмысления, сопровождающееся выпиской фактов, цитат, составлением тезисов, рефератов и т. д.

Предварительное чтение – чтение, в процессе которого отмечаются все незнакомые иностранные слова, научные термины, чтобы в дальнейшем уяснить их значение по словарям и справочникам.

Повторное чтение – чтение текста посредством нескольких итераций с целью более глубокого осмысления.)

2.1.20. Самостоятельно подготовиться к выразительному чтению незнакомого художественного, публицистического, научно-популярного текстов.

2.1.21. Составлять *сложный план* письменного текста.

(Сложный план – это план, включающий название значительных частей текста, а также их смысловых компонентов. Графическая форма записи сложного плана выглядит следующим образом:

1.

1.1.

1.2.

2.

2.1.22. Составлять на основании письменного текста *таблицы, схемы, графики.*

(Таблица – это приведение в систему информации посредством горизонтального деления (строк) и вертикального деления (колонок, столбцов или граф.)

Схема – это условное графическое изображение, показывающее составные части объекта и связи между ними.

График – это наглядное изображение зависимости какой-либо величины от другой.)

2.1.23. Составлять *тезисы* письменного текста.

(Тезис – это сжато сформулированные основные констатирующие положения текста.)

2.1.24. Составлять *конспекты* письменного текста.

(Конспект – это краткое, связное и последовательное изложение констатирующих и аргументирующих положений текста.)

2.1.25. Составлять *аннотацию* письменного текста.

(Аннотация – небольшое связное описание и оценка содержания и структуры книги или статьи.)

2.1.26. Осуществлять *пометки, выписки, цитирование* письменного текста.

(Пометки – это надписи, записи, знаки, отмечающие что-либо: важность, актуальность, неясность, несогласие и т. п. Выписки – это копия части текста.)

(Цитата – это выписка, наиболее полно отражающая ту или иную мысль автора.)

2.1.27. Составлять *рецензию* письменного текста.

(Рецензия – это анализ текста, в котором рассматривается его содержание и форма, отмечаются и аргументируются его достоинства и недостатки, делаются выводы и обобщения.)

2.1.28. Составлять *реферат* по определенной форме.

(Реферат – это аналитический обзор или развернутая рецензия, в которой обосновывается актуальность исследуемой темы, кратко излагаются и анализируются содержательные и формальные позиции изучаемых текстов, формулируются обобщения и выводы.)

2.1.29. Осуществлять библиографическое описание книги, написанной несколькими авторами, статьи в журнале, статьи в сборнике, многотомного издания.

2.1.30. Грамотно, индивидуальным почерком, не противоречащим общепринятому начертанию букв, списывать и писать под диктовку тексты в соответствии с утвержденными нормами.

2.1.31. Создавать *тексты различных типов.*

2.1.32. Владеть различными *видами изложения текста*

2.2 Умения работать с устными текстами.

Н а ч а л ь н а я ш к о л а

2.2.1. Понимать сказанное однократно в нормальном темпе.

2.2.2. Задавать *восполняющие (открытые) и уточняющие (закрытые) вопросы* в случае непонимания устного текста.

(*Восполняющий (открытый) вопрос* – это вопрос, связанный с выяснением новых знаний и включающий в свой состав вопросительные слова типа: «Где?», «Что?», «Когда?», «Почему?», «Какие?» и др.

Уточняющий (закрытый) вопрос – это вопрос, направленный на выяснение истинности или ложности, которые выражены в суждениях («прямые» вопросы, вопросы с частицей «ли».)

2.2.3. Различать научные, официально-деловые, публицистические и художественные устные тексты.

2.2.4. Составлять *простой план устного текста*.

2.2.5. Создавать устные *тексты различных типов*.

2.2.6. *Выразительно* говорить.

2.2.7. Владеть различными *видами пересказа* текста.

О с н о в н а я ш к о л а

2.2.8. Догадываться о значении незнакомых слов или оборотов речи по *контексту*.

(*Контекст* – это законченная часть текста, в котором отдельные слова или обороты речи получают точный смысл, соответствующий их нормативному употреблению.)

2.2.9. Составлять *сложный план устного текста*.

2.2.10. Составлять на основе устного текста *таблицы, схемы, графики*.

2.2.11. Составлять *тезисы* устного текста.

2.2.12. Составлять *конспект* устного текста.

2.2.13. Осуществлять *цитирование* устного текста.

2.2.14. *Составлять рецензию* устного текста.

2.2.15. Составлять *доклад*.

(*Доклад* – это устный текст, значительный по объему, представляющий собой развернутое, глубокое изложение определенной темы.)

2.2.16. Взаимодействовать в различных организационных формах диалога и полилога: планирование совместных действий, обсуждение процесса и результатов деятельности, интервью, *дискуссии и полемики*. (*Дискуссия и полемика* – виды спора, приводящего в первом случае к достижению определенной степени согласия, во втором – к победе одной стороны над другой.)

2.3. Умения работать с реальными объектами как источниками информации.

Н а ч а л ь н а я ш к о л а

2.3.1. Осуществлять *наблюдение* объекта в соответствии с целями и способами, предложенными учителем.

(*Наблюдение* – это метод познания, состоящий в целенаправленном, преднамеренном восприятии реальных объектов.)

2.3.2. Использовать по рекомендации учителя различные *виды наблюдения*.

(*Структурированное* наблюдение – это наблюдение, осуществляемое по плану, *неструктурированное* – наблюдение, при котором определен только объект наблюдения; *полевое* – наблюдение в естественной обстановке; *лабораторное* – наблюдение, при котором объект находится в искусственно созданных условиях.)

2.3.3. Осуществлять *качественное и количественное описание* наблюдаемого объекта.

(*Качественное описание* – это фиксация свойств, указывающих, что собой представляет объект, какие свойства для него характерны.

Количественное описание (измерение) – это определение отношения измеряемой величины к другой однородной величине, которая принята за единицу.)

2.3.4. Формировать под руководством учителя простейшие *модели*, т. е. такие материальные (предметные модели) и мысленно представленные (идеальные модели) объектов, которые в процессе изучения замещают объект-оригинал, сохраняя некоторые важные для данного исследования свойства.

Основная школа

2.3.5. Самостоятельно осуществлять наблюдение в соответствии со следующим алгоритмом:

1. Определение цели наблюдения.
2. Выбор объекта наблюдения.
3. Выбор способов достижения цели наблюдения.
4. Выбор способа регистрации полученной информации.
5. Обработка и интерпретация полученной информации.

2.3.6. Самостоятельно использовать различные виды наблюдения (структурированное и неструктурированное, полевое и лабораторное).

2.3.7. Определять исходя из учебной задачи необходимость использования *непосредственного наблюдения*, т. е. наблюдения, в процессе которого объект прямо воздействует на органы чувств наблюдателя, или *опосредованного наблюдения*, т. е. наблюдения, в котором воздействие объекта на органы чувств наблюдателя производится соответственно прибором.

2.3.8. Определять исходя из учебной задачи необходимость использования наблюдения или *эксперимента*.

(*Эксперимент* – это изменение объекта или воспроизведение его в специально созданных условиях с целью получения информации о его свойствах.)

2.3.9. Самостоятельно формировать программу эксперимента, включающую следующие основные позиции:

1. Цель эксперимента.
2. Объект и предмет эксперимента.
3. Гипотеза.
4. Способы и условия проверки гипотезы.
5. Способы регистрации процесса и результатов эксперимента.
6. Способы обработки и интерпретации полученной информации.

2.3.10. Самостоятельно оформлять отчет, включающий описание процесса экспериментальной работы, ее результаты и выводы о подтверждении (опровержении) гипотезы.

2.3.11. Использовать исходя из учебной задачи различные *виды моделирования*.

1. Материальное (предметное) моделирование:

– *физическое моделирование* – это моделирование, при котором реальный объект замещается на его увеличенную или уменьшенную копию, позволяющую проводить изучение свойств объекта;

– *аналоговое моделирование* – это моделирование на аналогии процессов и явлений, которые имеют различную физическую природу, но одинаково описываются формально (одними и теми же математическими уравнениями, логическими схемами и т. п.).

2. Мысленное (идеальное) моделирование:

– *интуитивное моделирование* – это моделирование, основанное на интуитивном представлении об объекте исследования, не поддающемся или не требующем формализации.

– *знаковое моделирование* – это моделирование, использующее в качестве моделей знаковые преобразования какого-либо вида: схемы, графики, чертежи, формулы, набор символов и т. д.).

3. Учебно-логические умения.

3.1. Анализ и синтез

3.1.1. Определять *объект анализа и синтеза*, т. е. отграничивать вещь или процесс от других вещей или процессов.

3.1.2. Определять *аспект анализа и синтеза*, т. е. устанавливать точку зрения, с которой будут определяться существенные признаки изучаемого объекта.

3.1.3. Определять *компоненты объекта* (т. е. составляющие части) в соответствии с установленными аспектами анализа и синтеза.

3.1.4. Осуществлять *качественное и количественное описание компонентов объекта*.

(*Качественное описание* – это определение *свойств* компонентов.)

Свойства – это особенность, которая характеризует объект или его компоненты, но не является их составной частью и проявляется в отношениях с другими объектами или компонентами.

Количественное описание (измерение) – это определение соотношения измеряемой величины к другой однородной величине, которая принята за единицу.)

3.1.5. Определять *пространственные отношения компонентов объекта*, т. е. устанавливать связи, порожденные существованием компонентов один подле другого.

3.1.6. Определять *временные отношения компонентов объектов*, т. е. устанавливать связи, порожденные существованием компонентов один после другого.

3.1.7. Определять *функциональные отношения компонентов объекта*, т. е. устанавливать связи назначений и ролей, которые выполняют компоненты по отношению друг к другу и ко всему объекту.

3.1.8. Определять *субординационные отношения компонентов объекта*, т. е. устанавливать связи соподчинения и зависимости компонентов объекта.

3.1.9. Определять *координационные отношения компонентов объекта*, т. е. устанавливать связи согласованности и соответствия между компонентами объекта.

3.1.10. Определять *причинно-следственные отношения компонентов объекта*, т. е. устанавливать, какими компонентами данный компонент порожден или изменен и какие компоненты данным компонентом порождены или изменены.

(*Причина* – это побудительное начало, то, что порождает другое или вызывает в нем изменения.)

Следствие – это то, что с необходимостью вытекает из другого.)

3.1.11. Определять *свойства объекта*, т. е. устанавливать свойства, порожденные взаимосвязью компонентов, но им не принадлежащие.

3.1.12. Определять отношения объекта с другими объектами.

3.1.13. Определять *существенные признаки объекта*.

(*Существенные признаки* – это признаки, без которых данный объект существовать не может.)

Признаки – это компоненты, их свойства и отношения между компонентами, а также свойства объекта и отношения между данным объектом и другими объектами, по которым объект можно узнать, определить, описать: все то, в чем объект сходен с другими объектами или отличен от них.)

3.2. Сравнение.

3.2.1. Определять *объекты сравнения*, т. е. отграничивать вещи и процессы от других вещей и процессов.

3.2.2. Определять *аспект сравнения объектов*, т. е. устанавливать точку зрения, с которой будут сопоставляться существенные признаки объектов.

3.2.3. Выполнять *неполное однолинейное сравнение*, т. е. устанавливать либо только *сходство*, либо только *различие* по одному аспекту.

(*Сходство* – это наличие общего признака, т. е. признака, присущего двум или более объектам сравнения.)

Различие – это наличие отличительного признака, т. е. признака, присущего только одному объекту сравнения.)

3.2.4. Выполнять *неполное комплексное сравнение*, т. е. устанавливать либо только сходство, либо только различие по нескольким аспектам.

3.2.5. Выполнять *полное однолинейное сравнение*, т. е. одновременно устанавливать сходство и различие объектов по одному аспекту.

3.2.6. Выполнять *полное комплексное сравнение*, т. е. одновременно устанавливать сходство и различие объектов по нескольким аспектам.

3.2.7. Выполнять сравнение по *анalogии*, т. е. из сходства объектов в некоторых признаках делать предположение об их сходстве в других признаках.

3.3. Обобщение и классификация.

3.3.1. Осуществить *индуктивное обобщение (от единичного достоверного к общему вероятностному)*, т. е. определять общие существенные признаки двух и более объектов и фиксировать их в форме *понятия* или *суждения*.

(*Понятие* – это мысль, отражающая общие существенные признаки объектов.

Суждение – это мысль, в которой что-либо утверждается или отрицается о признаках объектов.)

Индуктивное обобщение осуществляется по следующему алгоритму:

1. Актуализируйте существенные признаки объектов обобщения.
2. Определите общие существенные признаки объектов.
3. Зафиксируйте общность объектов в форме понятия или суждения.

3.3.2. Осуществлять *дедуктивное обобщение (подведение единичного достоверного под общее достоверное)*, т. е. актуализировать понятие или суждение и отождествлять с ним соответствующие существенные признаки одного и более объектов. Дедуктивное обобщение осуществляется по следующему алгоритму:

1. Актуализируйте существенные признаки объектов, зафиксированные в понятии или суждении.
2. Актуализируйте существенные признаки заданного объекта или объектов.
3. Сопоставьте существенные признаки и определите принадлежность объекта или объектов к данному понятию или суждению.

3.3.3. Осуществлять *классификацию*, т. е. делить *род* (класс) на виды (подклассы) на основе установления признаков объекта, составляющих род.

(*Род* – это совокупность объектов, в состав которой входят другие объекты, являющиеся видом этого рода.) Классификация осуществляется по следующему алгоритму:

1. Определите род объектов для классификации.
2. Определите признаки объектов.
3. Определите существенные признаки объектов.
4. Определите *основание для классификации рода*, т. е. общий существенный признак, по которому род будет делиться на виды.
5. Распределите объекты по видам.
6. Определите основания классификации вида на подвиды.
7. Распределите объекты на подвиды.

3.4 Определение понятий

3.4.1 Различать *объем и содержание понятий*, т. е. определяемые объекты и совокупность их существенных признаков.

3.4.2. Различать *родовое и видовое понятия*.

(*Родовое понятие* – это понятие, объем которого содержит объем другого понятия.

Видовое понятие – это понятие, объем которого содержится в объеме другого понятия).

3.4.3. Осуществлять *родовидовое определение понятий*, т. е. находить ближайший род объектов определяемого понятия и их отличительные существенные признаки.

3.5. Доказательство и опровержение

3.5.1. Различать *компоненты доказательства*, т. е. *тезис, аргументы и форму доказательства*.

(*Тезис* – это суждение, истинность которого мало доказать.

Аргументы – это суждения, из которых выводится истинность тезиса.

Форма доказательства – это способ логической связи между тезисом и аргументами.)

3.5.2. Осуществлять *прямое индуктивное доказательство*, т. е. непосредственно выводить истинность общего тезиса из аргументов, являющихся менее общими суждениями.

3.5.3. Осуществлять *прямое дедуктивное доказательство*, т. е. непосредственно выводить истинность тезиса из аргументов, являющихся более общими суждениями.

3.5.4. Осуществлять *косвенное аналогическое доказательство (доказательство «от противоречащего»)*, т. е. устанавливать истинность тезиса посредством доказательства ложности противоречащей ему мысли (антитезиса).

3.5.5. Осуществлять *косвенное разделительное доказательство (метод исключения)*, т. е. последовательно исключать из полностью исчерпывающей совокупности альтернативные мысли, кроме одной, которая является доказываемым тезисом.

3.5.6. Осуществлять опровержение тезиса посредством выведения из него ложных следствий («сведение к абсурду»).

3.5.7. Осуществлять опровержение тезиса посредством установления истинности антитезиса.

3.5.8. Осуществлять опровержение аргументов.

3.5.9. Осуществлять опровержение связи аргументов и тезиса.

3.6. Определение и решение проблем.

3.6.1. Определять *проблемы*, т. е. устанавливать несоответствие между желаемым и действительным.

3.6.2. Определять для решения проблем новую *функцию объекта*, т. е. устанавливать новое значение, роль, обязанность, сферу деятельности.

3.6.3. Осуществлять перенос знаний, умений в новую ситуацию для решения проблем.

3.6.4. Комбинировать известные средства для нового решения проблем.

3.6.5. Формулировать гипотезу по решению проблем.

4. Коммуникативные умения

4.1. Осуществлять письменную коммуникацию; создавать письменный текст, содержащий аргументацию за и против предъявленной для обсуждения позиции;

4.2. Определять цель и адресата письменной коммуникации в соответствии с целью своей деятельности;

4.3. Создавать гипермедиа-сообщения; общаться в цифровой среде (электронная почта, чат, видео-конференция, форум, блог);

4.4. Фиксировать ход коллективной/личной коммуникации (аудио- видео и текстовая запись);

4.5. Уметь публично представлять свои достижения и результаты: выступать с аудио-видео-поддержкой;

4.6. применять в своей речи логические и риторические приемы, приемы обратной связи с аудиторией;

4.7. С помощью взрослых (в группе) готовить адекватные коммуникационной задаче наглядные материалы и грамотно использовать их; участвовать в продуктивной групповой коммуникации;

4.8. Учащиеся следят за соблюдением процедуры обсуждения и обобщают (фиксируют) промежуточные результаты;

4.9. Учащиеся могут называть области совпадения и расхождения позиций, выявляя суть разногласий, давать сравнительную оценку предложенных идей относительно цели групповой работы

4.10. Умение ясно и четко излагать мысли; умение убеждать; умение аргументировать; умение строить доказательство; умение выносить суждения; умение анализировать высказывание.

4.11. Умения восприятия (перцептивные):

4.12. Умения слушать и слышать (правильно интерпретировать информацию, в том числе и невербальную (мимику, позы и жесты), понимать подтексты и др.),

4.13. умение понять чувства и настроение другого человека (способность к эмпатии, соблюдение такта, сопереживания),

4.14. Умение анализировать (способность к рефлексии и саморефлексии).

4.15. Умения взаимодействия в процессе общения (интерактивные): умение проводить беседу, переговоры, обсуждение, умение вежливо излагать мысли, умение задавать вопросы, умение

увлечь за собой, умение сформулировать требование, умение общаться в конфликтных ситуациях, умение управлять своим поведением.

2.1.3. Мониторинг уровня сформированности общеучебных умений

Педагогический мониторинг является важнейшим функциональным инструментом управления целостным образовательным процессом. Понятие «мониторинг» пришло в педагогику из экологии и социологии, означая непрерывное слежение за состоянием окружающей среды и социального фона с целью предупреждения нежелательных отклонений по важнейшим параметрам.

Педагогический мониторинг – это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающая непрерывное слежение за ее состоянием и прогнозирование ее развития. Мониторинг в образовательном учреждении направлен на комплексное динамическое аналитическое отслеживание процессов, которые определяют уровень функционирования и степень развития: а) образовательной среды, б) результатов образовательного процесса и в) управленческой деятельности. Цель школьного мониторинга заключается в том, чтобы обеспечить эффективное информационное отражение состояния образования, анализ результатов деятельности на основе полученных количественных и качественных показателей, разработку прогнозирования ОУ (образовательного учреждения) при его стабильном функционировании.

Задачи мониторинга сводятся к следующим позициям:

- разработка собственных или выбор из перечня имеющихся методик сбора информации на основе выстроенной в ОУ концепции мониторинга;
- собственно сбор информации;
- обработка полученных количественно-качественных показателей информации;
- проведение анализа информации;
- классификация информации по блокам и направлениям мониторинга;
- выявление тенденций в развитии образовательной среды и результатах образовательного процесса;
- оформление аналитических материалов в форме справок, таблиц, докладов и т. д.;
- принятие управленческих решений;
- распространение аналитико-прогностического информационного продукта в субъектном модуле образовательного пространства.

Основными направлениями информационного потока в системе мониторинга являются:

1. Информация и состояние образовательной среды, под которой следует понимать комплекс факторов и условий, оказывающих воздействие на субъектов образовательного процесса в образовательном учреждении:

- содержание учебного плана как фактор вариативности содержания;
- условия организации учебно-воспитательного процесса;
- система внеурочной деятельности;
- система дополнительного образования;
- воспитательный процесс;
- кадровое и методическое обеспечение;
- материально-техническая и финансовая база;
- социальная адаптированность;
- правовое обеспечение.

2. Информация о качестве реализации образовательного процесса, а именно:

- качестве содержания образования;
- качестве преподавания;
- качестве организации познавательной деятельности обучающихся.

3. Информация о качестве результатов образовательного процесса, важнейшими компонентами которой являются сведения:

- о качестве знаний;

- качестве умений и навыков;
- качестве сформированности ключевых компетенций;
- качестве адаптированности обучающихся, т. е. степени их социализации;
- качестве воспитанности;
- качестве развития.

Намеченные цели и задачи определяют выбор направлений мониторинговых исследований. Направления изучения в системе мониторинга позволяют определить объектно-субъектные компоненты.

Целевая и содержательная специфика выстраивает структуру и диагностико-оценочный инструментарий для проведения мониторинговых срезов. Только имея четкие представления модели школьного мониторинга, можно и нужно начинать работу по сбору, обработке, анализу и распространению информационных потоков.

Программа школьного мониторинга содержит следующие разделы (блоки):

1. Продуктивность образовательного процесса (мониторинг образовательной подготовки обучающихся).

2. Воспитательная система (мониторинг уровня воспитанности учащихся).

3. Научно-методическая работы (мониторинг профессиональной компетентности педагогов).

В программу мониторинга могут быть включены дополнительные разделы (блоки): например, взаимодействие с внешней средой, работа с родителями, дополнительное образование и т. д.

- Педагогический мониторинг качества образовательной подготовки обучающихся.

Основные направления сбора и анализа информации:

- степень готовности к обучению в 1, 5, 10 классах,
- уровень обучаемости учащихся,
- уровень обученности учащихся,
- степень сформированности общеучебных умений и навыков,
- уровень познавательных интересов учащихся,
- степень сформированности ключевых компетенций,
- ценностные ориентации учащихся к окружающей действительности,
- профессиональные самоопределения ученика,
- удовлетворенность учащихся учебно-воспитательным процессом.

Степень готовности детей к обучению в 1 классе определяется совокупностью данных о физической и психической готовности (на основании индивидуальной медицинской карты ребенка), психологической и социальной готовности (на основании собеседования с педагогом-психологом), дидактической готовности (на основании наблюдений учителя за деятельностью ребенка в группе по подготовке к школе).

Собранная информация оформляется в табличном варианте:

Ф. И. О. ребенка		Уровень психологической готовности	Уровень дидактической готовности
1.	Может обучаться в школе	Высокий	Высокий
2.	Подлежит обучению в коррекционной школе	Средне-высокий	Средний
3.		Средний	Низкий
		Средне-низкий	
		Низкий	

Примечание: периодичность сбора информации – 1 раз в год.

Анализ полученной информации целесообразно провести с позиций как качественного подхода (определить уровень готовности детей к обучению в 1 классе, характер динамики в сравнении с предыдущими учебными годами), так и количественного подхода (определить количество и процент соотношения детей с разной степенью готовности к обучению).

Степень готовности учащихся к обучению в 5 классе определяется на основании комплексного исследования по методике ГИТ и определения уровня обученности четвероклассников в конце учебного года. Результаты полученных данных заносятся в таблицу:

Ф. И. О. ученика	Класс	Уровень обученности по математике	Уровень обученности по русскому языку	Уровень обученности по окружающему миру	Уровень обученности по иностранному языку	Уровень обученности по методике ГИТ
1						
2						
3						

Примечание: периодичность сбора информации 1 раз в год.

Информация анализируется качественно и количественно и представляет собой основу для корректного комплектования 5 классов с учетом уровня сформированности у учащихся учебно-познавательных интересов и индивидуальных учебных способностей.

Уровень обучаемости учащихся определяется по специально разработанной методике, применяемой практически к любому учебному предмету.

О п и с а н и е м е т о д и к и. Учитель:

а) выбирает новый учебный материал базисного уровня на 10 минут для объяснения учащимся;

б) объясняет на основе актуализации известной информации новый учебный материал;

в) показывает образец применения знания в подобной ситуации;

г) показывает образец применения знания в измененной ситуации;

д) предпринимает самостоятельную работу из 4 заданий:

репродуктивный уровень

1) повторить то, что слышали

конструктивный уровень

2) ответить на вопрос по содержанию

творческий уровень

3) выполнить задание по образцу

4) осуществить перенос полученной информации на новую ситуацию.

Как только 3–4 ученика в группе выполнили задания, работы собираются у всех учащихся и анализируются по следующим критериям:

- если ученик выполнит все четыре задания, он находится на высоком, 3-м, уровне обучаемости;

- если ученик выполнил 1, 2, 3 задания, он находится на среднем, 2-м, уровне обучаемости;

- если ученик выполнил 1, 2 задания – он на низком, 1-м, уровне обучаемости.

Данная методика может служить основой формирования уровней групп в классе и проведения дифференцированной работы.

Результаты полученной информации фиксируются в таблице:

Ф. И. О. ученика	Класс	Уровень обучаемости			Примечания
		высокий (3)	средний (2)	низкий (1)	
1					
2					

Периодичность определения уровня обучаемости учащихся: 1–2 раза в год по одному предмету.

Уровень обученности учащихся – это реально усвоенные ими знания, умения и навыки, определенный итог прошлого обучения. Различают 5 уровней обученности:

1) различение (1-й уровень);

2) запоминание (2-й уровень);

3) понимание (3-й уровень);

- 4) умения и навыки (4-й уровень);
- 5) перенос в новую ситуацию (5-й уровень).

Для определения уровня обученности учащихся составляется самостоятельная работа, включающая в себя 5 вопросов.

Ученику предлагается выбрать те вопросы, на которые он может ответить, при этом вопросы сформулированы в соответствии с содержанием каждого уровня и находятся в рамках обязательного минимума ЗУН.

Уровень обученности	Примерные формулировки заданий и вопросов
1. Различение	– Выберите ... из числа предложенных вариантов – Отметьте правильный ответ из ...
2. Запоминание	– Назовите признаки ... – Расскажите правило ... – Запишите формулу ... – Дайте определение ...
3. Понимание	– Объяснить сущность явления ... – Почему ...? – Каковы последствия ...?
4. Умения и навыки	– Решите задачу ... –
5. Перенос в новую ситуацию	–

Анализ полученных результатов позволяет сделать вывод об уровне обученности учащихся класса (параллели классов) как основы проектирования и планирования учебной деятельности на уроке.

Качественные показатели оформляются в виде справки, количественные показатели заносятся в таблицу:

Всего учащихся	Уровни обученности									
	1		2		3		4		5	
	кол-во учащ.	%	кол-во учащ.	%	кол-во учащ.	%	кол-во учащ.	%	кол-во учащ.	%

Для определения степени успешности обучения учащихся традиционно используется ряд процентных показателей, например: процент успеваемости, процент качества знаний, процент уровня обученности класса.

Процент успеваемости определяет процентное отношение учащихся, успевающих по тому или иному учебному предмету к общему количеству учащихся класса.

Процент качества знаний учитывает процентное отношение учащихся, успевающих на «4» и «5» к количеству детей класса.

Показатель уровня обученности класса (УОК) определяется по формуле:

$$\text{СОК} = \frac{n_1 100\% + n_2 64\% + n_3 36\% + n_4 16\%}{n}$$

где n_1 – количество полученных в результате контроля пятерок,

n_2 – четверок;

n_3 – троек;

n_4 – двоек;

n – общее количество учащихся.

В методической литературе описана методика нахождения средневзвешенных отметок «5», «4», «3», «2», проводимая с целью повышения объективности оценивания знаний учащихся. Средневзвешенный коэффициент обученности определяется тогда, когда необходимо, сравнивая отметки учащихся за контрольную работу и за период обучения, найти величину завышения или занижения оценки.

Описание методики:

а) средняя оценка за контрольную работу (C_k) находится по формуле:

$$C_k = \frac{A_k}{n},$$

где A_k – оценки за контрольную работу,

n – количество учащихся, ее выполнявших;

б) средняя оценка за период времени (четверть, полугодие, год) ($C_{\text{ч}}$) находится по формуле:

$$C_{\text{ч}} = \frac{A_{\text{ч}}}{n},$$

где $A_{\text{ч}}$ – оценки за четверть,

n – количество аттестованных учащихся;

в) разница между полученными величинами (O) определяется так:

$$O = C_k - C_{\text{ч}}$$

и свидетельствует о норме, завышении или занижении отметок;

г) средневзвешенная оценка за контрольную работу для учащихся, имеющих «5» за период времени, рассчитывается по формуле:

$$C_{\text{ср}5} = \frac{A5}{n5},$$

где $A5$ – оценки за контрольную работу отличников класса,

$n5$ – количество отличников.

Аналогично находятся средневзвешенные оценки для учащихся, имеющих «4», «3», «2»;

д) коэффициент степени обученности (COK) находится по формуле:

$$COE = \frac{C_{\text{ср}5} + C_{\text{ср}4} + C_{\text{ср}3} + C_{\text{ср}2}}{n} \cdot \frac{1}{101 + 1},$$

где в числителе сумма взвешенных коэффициентов обученности по каждой отметке, в знаменателе – количество аттестованных учащихся, писавших контрольную работу, а COK – величина, позволяющая независимо определить степень обученности учащихся.

Определение уровня обученности класса и нахождение коэффициентов средневзвешенных оценок проводятся в отчетные периоды учебного времени.

В контексте основных параметров нового качества образования педагогический мониторинг становится основой управления образовательным процессом и запуска инновационных процессов.

Педагогический мониторинг обладает следующими характеристиками:

– **С р а в н и т е л ь н а я ф у н к ц и я** дает возможность сравнивать различные показатели по субъектам и объектам контроля.

Рассматривая подробно критерии оценивания знаний, умений и навыков учащихся, остановимся на выделенных в педагогической науке трех критериях:

а) **нормативный**, т. е. сравнение знаний учащихся с существующими нормами, образовательными стандартами, требованиями к уровню образовательной подготовки;

б) **личностный**, т. е. сравнение уровня знаний учащегося с его личными прошлыми знаниями и установление динамики продвижения ученика в развитии и обучении;

в) **сопоставительный**, т. е. сравнение уровня знаний различных учащихся или групп учащихся.

Третий критерий отмечается большой степенью формализованности, в то время как первые два являются оптимальным вариантом проведения мониторинговых исследований.

– **П р о л о н г и р о в а н ы й х а р а к т е р** мониторинга предусматривает многократный сбор информации в течение длительного времени у определенного контингента учащихся.

Несомненный практический интерес представляет механизм выделения контрольных групп для получения «чистых» результатов исследования.

– К о н с т а т и р у ю щ и й х а р а к т е р учебного мониторинга заключается в возможности выявления и описания состояния учащихся «здесь» и «сейчас».

– Д и а г н о с т и р у ю щ а я н а п р а в л е н н о с т ь мониторинга позволяет установить причины выявленного состояния знаний.

– П р о г н о з и р у ю щ и й х а р а к т е р определяется вероятностью выполнения прогнозов успешности обучения учащихся на основе возможностей данного момента.

Независимо от целеустановок применения мониторинга каждая из характеристик расследуется в системе основных видов контроля: входного, текущего, тематического, промежуточного, итогового.

Входной контроль проводится в первые две недели учебного года. Цель данного вида контроля в определении уровня знаний учащихся в начале цикла обучения.

При кажущейся простоте входной контроль является достаточно методически сложной процедурой. Учитель должен понимать и принимать фактор забывания изученного учеником ранее учебного материала и строить содержательную составляющую контрольных знаний, ориентируясь не на то, что ученики, возможно, забыли, а на перспективу их знаний. Только в этом случае можно грамотно проектировать методику обучающей деятельности, а учащихся ставить в ситуации успеха.

Текущий контроль проводится в ходе выполнения учебной работы. Объектом контроля здесь являются промежуточные результаты деятельности субъектов, их отношение к работе. Смысл текущего контроля состоит в выявлении возможных отклонений текущих результатов от запланированных.

Промежуточный контроль проводится с целью определения результатов учебной деятельности в отчетный период, к примеру, конец изучения темы учебного предмета, конец четверти, полугодия. Анализ результатов промежуточного контроля является основой для сохранения или коррекции хода учебного процесса в классе, параллели классов.

Итоговый контроль подводит итоги учебного года. Итоговые срезы знаний проводятся не позднее, чем за 2 недели до окончания учебного года. Объектом итогового контроля являются результаты достигнутого от уровня запланированного (требуемого). Смыслом такого вида контроля становится выявление степени достижения целей, сбор информации для последующего планирования.

Степень сформированности общеучебных умений и навыков является важнейшим параметром успешности или неуспешности учебной работы учащихся.

Общеучебные умения и навыки – это универсальные для многих школьных предметов способы получения и применения знаний, в отличие от предметных умений, которые являются специфическими для той или иной учебной дисциплины.

Учебно-управленческие умения обеспечивают планирование, ориентацию, контроль, коррекцию и анализ собственной учебной деятельности учащимися. Уметь планировать свою учебную деятельность – значит уметь определить цели и средства их достижения. Уметь организовывать собственную деятельность – значит уметь выстроить деятельностьную парадигму, ориентированную на получение результата. Уметь контролировать себя – значит уметь проверить степень и качество выполнения намеченной работы и при необходимости корректировать собственную деятельность. Уметь анализировать – значит уметь дать оценку своей работы, выделив позитивные и негативные факторы процесса деятельности.

Учебно-информационные умения обеспечивают поиск, нахождение, переработку и использование информации для решения учебных задач. Источниками информации в процессе обучения являются тексты и реальные объекты. Под текстом в широком смысле понимается целостная последовательность знаковых единиц, представленных в устном (вербальном) и письменном виде (документальном). Особо следует выделить умения учащихся, связанные с работой с информацией в электронном виде.

Под реальными объектами понимают процессы, явления, предметы, реально существующие в действительности.

Учебно-логические умения обеспечивают четкую структуру содержания процесса постановки и решения учебных задач. К учебно-логическим относятся умения проводить синтез, анализ, сравнения, обобщения и классификацию, определять понятия, доказывать и опровергать, определять и решать учебные проблемы.

Для организации и проведения мониторинга степени сформированности общеучебных умений необходимо иметь целостные представления о системе умений каждой из 3 групп. Вариант перечня общеучебных умений для учащихся начальной и основной школы прописан в «Программе общеучебных умений школьников», составленной Д. Татьянченко и С. Воровщиковым.

Ожидаемые результаты

- ✓ Повышение общей коммуникативной и информационной культуры учащихся.
- ✓ Овладение учащимися учебно-логическими, учебно-информационными, учебно-управленческими и коммуникативными умениями и навыками как средством социализации личности ученика.
- ✓ Создание единой системы работы всех педагогов-предметников по введению новых образовательных стандартов качества образования
- ✓ Развитие учебной деятельности учащихся через определение способа самостоятельно ставить учебные задачи, находить способы их решения, контролировать и оценивать условия, процесс и результаты своей деятельности.

Конечным результатом реализации Программы формирования ОУН должно стать формирование самостоятельной, ответственной и социально мобильной личности, способной к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов /Приложения/

2.3. Концепция воспитательной системы школы

2.3.1. Основные принципы построения воспитательной системы

В условиях решения стратегических задач национальной образовательной инициативы "Наша новая школа" важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни. Главные задачи современной школы - раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Необходимо создание дополнительных условий для воспитания детей как нравственных, ответственных, инициативных, творческих граждан России, принимающих судьбу Отечества как свою личную, осознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, воспитанных в духовных и культурных традициях русского народа.

Концептуальной моделью духовно-нравственного человека рассматривается молодой человек, обладающий личностно и социально значимыми качествами, отражающими сформированность ценностных отношений к Миру, обществу, государству, образованию, умственному и физическому труду, людям, себе самому, общественной и личной собственности. Выпускник общеобразовательного учреждения должен самостоятельно принимать решения, самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки, ценить и развивать свою собственную уникальную личность и уважать и восхищаться неповторимостью личности другой.

основные принципы построения воспитательной системы в МАОУ СОШ № 8

- систематичность;
- оптимальность, эффективность;
- информационность, открытость;
- демократизм, гуманизм;

- дисциплина и порядок;
- стимулирование, вознаграждение и поощрение инициативы.

В центре системы воспитания МАОУ СОШ № 8 стоит ученик и для реализации всех направлений воспитания определены следующие приоритетные направления воздействия на его личность:

- **познай себя** как личность интеллектуальную, гуманную, духовную, свободную и творческую через формирование ценностного отношения к себе и другим;
- **найди себя** как человека – гуманиста, таланта, творца, труженика через освоение ценностных ориентиров, позиций и опыта поколений, через овладение различными умениями во внешкольной деятельности;
- **реализуй себя** как социально мобильный субъект – товарищ, друг, член семьи, член общества, гражданин великой страны – через становление социально активной личной, гражданской позиции.

Условия воспитания:

Следующим структурным элементом воспитательного пространства школы, является система внутренних и внешних условий, направленных на развитие, саморазвитие и самореализацию ученика как личности, на формирование единого воспитательного пространства в контексте общепринятых ценностей.

Внутренние условия:

- ученическое самоуправление;
- школьное соуправление;
- кадровое обеспечение;
- система работы классных руководителей, эффективность деятельности методического объединения классных руководителей;
- психолого-педагогическое сопровождение;
- построение образовательного пространства на основе интеграции обучения, развития и воспитания;
- система традиций школы.

К внешним относятся сотрудничество с социокультурными, образовательными и спортивными учреждениями города, в рамках которого учащиеся школы приобретают опыт взаимодействия с другими микросоциумами, обогащая тем самым свой внутренний мир, приобретая навыки коммуникации, определяя свое место в окружающем мире.

- взаимодействие органов исполнительной власти, образования, культуры, спорта, семьи, СМИ, детских и молодежных объединений, субъектов профилактики;
- возвращение семьи к духовно-нравственному воспитанию детей;

Данные условия предполагают разработку и реализацию стратегии и тактики воспитания. Под воспитательной стратегией понимается искусное руководство, сознательно сконструированная совокупность педагогических действий, адекватных педагогической цели, осуществляемых последовательно-поэтапно и развертывающихся посредством качественного отбора педагогического обеспечения: содержания воспитания, гибкого использования форм, методов, приемов и средств, направленных на реализацию конкретной стратегии.

Воспитательная стратегия рассматривается, с одной стороны, как деятельность, в которой выделяют цель – ценностные установки-стратегический ориентир – и средства достижения цели. Тактика является инструментом реализации стратегии и подчинена основной ее цели.

Информационно-смысловые характеристики воспитательных стратегий

–**Обогащение** – предполагает реализацию совокупности педагогических условий посредством качественного отбора содержания образования, гибкого использования форм, методов, приемов и средств и дифференциацию по принципу «горизонтальное» и «вертикальное» обогащение. Обогащать – приумножить знания, умения, опыт и другое, сделать целесообразнее, богаче в соответствии с педагогической целью.

– **Приобщение** – отражает сопряжение деятельностных компонентов педагогического обеспечения привлечения обучающихся к овладению способами выполнения совместной деятельности и освоения собственных целесообразных методов и средств взаимодействия. Приобщить – сделать участником, включить в совместную деятельность адекватно заданной цели.

– **Ориентирование** – предполагает реализацию комплекса педагогических мероприятий ознакомительного, рекомендательного, поддерживающего характера, направленных на достижение определенного результата. Ориентировать – помочь избрать направление становления, придать ему ценностный смысл.

– **Актуализация** – обеспечивает за счет совокупности условий, методов, приемов и средств «переход» личностных свойств (групповых) из потенциального поля в актуальное. Актуализировать – сделать непосредственно проявленным, действенным, признанным, воспроизведенным, видимым.

– **Интенсификация** – обеспечивает продуктивный результат деятельности при минимальной совокупности используемых условий, методов, приемов и средств. Интенсифицировать – усилить, сделать более насыщенным и результативным.

– **Гармонизация** – обеспечивает проработку целей, содержания, форм и методов учебно-воспитательного процесса на принципах соответствия, дополнительности, целесообразности, интеграции ценностей всех его участников. Гармонизировать – согласовать, привести в соответствие, сделать процесс единым и направленным.

– **Проблематизация и рефлексия** – синтезированная стратегия, построенная на разрешающей возможности противоречий педагогического процесса, последующей рефлексии и обновлении педагогической реальности. Обеспечивает преобразование содержания, форм и методов воспитательного процесса адекватно цели посредством формулирования проблемы и использования для ее решения рефлексивного ресурса участников образовательного процесса.

– **Оптимизация** – обеспечивает достижение запланированной цели и получение соответствующих результатов на основе выбора наилучшего варианта педагогических условий, методов, приемов и средств из множества возможных. Оптимизировать – найти и реализовать наилучшие способы организации педагогического процесса.

– **Активизация** – обеспечивает активную, сознательную, самостоятельную деятельность учащегося, посредством развертывания деятельностного компонента педагогического обеспечения. Активизировать – пробудить активность, усилить, оживить деятельность учащегося, сделать ее более результативной.

– **Содействие** – определяется как особый вид педагогической деятельности, при этом содействие всегда является осознанной совместной деятельностью, направленной на оказание помощи и поддержку учащихся в их образовательной деятельности посредством учебного взаимодействия.

2.3.2. Целеполагание воспитательной работы в МАОУ СОШ № 8

Цель воспитания: способствовать сохранению и развитию у обучающихся интеллектуальных, духовно-нравственных, деятельно-волевых черт характера, целеустремленности, активной гражданской позиции, социальной активности, готовности к освоению ими новых стандартов жизни. Определяющим мотивом поведения воспитанного человека должно быть самосознание, ответственность за свои дела и поступки.

Задачи воспитания:

– организация единого воспитательного пространства, разумно сочетающего внешние и внутренние условия воспитания школьников, атмосферу школьной жизни, отношения между членами микрогрупп;

– обеспечение ценностно-смысловой диалог развивающейся личности с социумом путем включения ее (на разных этапах развития) в процессы социализации (социальной адаптации, социального творчества) на основе принятия ею норм и ценностей этико-правовой и духовно-нравственной культуры;

– ориентирование личности на самовоспитание, саморазвитие, самореализацию, профессиональное самоопределение;

– развитие самоуправления школьников, предоставление им реальной возможности участия в управлении образовательным учреждением, в деятельности творческих и общественных объединений различной направленности;

– содействие формированию сознательного отношения учащихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей;

– вовлечение учащихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности;

– создание условий для участия семей учащихся в воспитательном процессе, развития родительских общественных объединений, повышения активности родительского сообщества; привлечение родительской общественности к участию в соуправлении школой;

– воспитание учеников в духе демократии, личностного достоинства, уважения прав человека, гражданственности, патриотизма.

Для оптимальной реализации данной цели воспитания является опора на нравственные ценности, выработанные опытом предшествующих поколений, овладение культурой своего народа, терпимость и толерантность по отношению к представителям других культур, взаимное уважение и принятие.

Основываясь на принципах воспитания, для успешной реализации цели воспитательного процесса в МАОУ СОШ № 8 выделены основные принципы и направления воспитательной работы:

Личностно-ориентированные:

- целостное развитие (физическое, интеллектуальное, духовное);
- психологический комфорт (атмосфера раскрепощенности, уважения, успешности, достижения поставленной цели);
- адаптивность (“Школа – мой дом!”).

2. Культурно-ориентированные:

- смысловое отношение к окружающему миру;
- опора на культуру как на основу мировоззрения;
- толерантность;
- целостная картина мира.

3. Деятельностно-ориентированные:

- овладение деятельностью (целеполагание, контроль, опора на самостоятельное развитие);
- креативность.

Организация воспитательного процесса

Реализация концепции предполагает следующие виды воспитательного воздействия:

- ✓ воспитание через урочную деятельность;
- ✓ воспитание через организацию внеурочной деятельности;
- ✓ воспитание посредством дополнительного образования

2.3.4. Приоритетные направления воспитательной работы.

Духовно-нравственное воспитание

Высшим назначением образования является духовно-нравственное воспитание. Духовно-нравственное воспитание – это всегда воспитание ценностей, воспитание отношения человека к миру, к себе, к другим, к Богу (Н.Д. Никандров). Это процесс оказания помощи растущему человеку в осознании ценности нравственных норм, благотворительности, бескорыстной любви, духовно-нравственных убеждений, патриотизма, честного отношения к труду и др.

Цель: Воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Задачи:

- помогать ребёнку вырабатывать суждения, побуждать его мыслить, ценить жизнь и постигать духовно-нравственные смыслы;
- поддерживать воспитанника в формировании духовно-нравственной готовности личности к жизнедеятельности в быстро меняющихся условиях;
- обеспечивать условия для формирования представлений о целостной картине мира, о человеке;
- создавать стимулы, рождающие личностное стремление к самовоспитанию, нравственному совершенствованию и духовному развитию: совестливости, любви к ближнему, готовности помочь слабому, больному и др.;
- постоянно, всеми мерами учебно-воспитательного процесса содействовать тому, чтобы обучающийся мог укрепляться в нравственности и обогащаться духовно.

Ценностные установки:

Нравственный выбор, справедливость, милосердие, честь, достоинство, уважение, равноправие, ответственность и чувство долга, забота и помощь, мораль, честность, забота о старших и младших, свобода совести и вероисповедания, толерантность, красота и гармония, представление о вере, духовной культуре и светской этике, творчество и созидание, стремление к познанию и истине, целеустремленность и настойчивость.

Формирование личности воспитанника школы.

Поскольку в центр концепции воспитательной работы мы поставили ученика и ориентировали программу на создание оптимальных условий для формирования полноценной личности выпускника школы, основное внимание следует уделить, следующим характеристикам личности: *Интеллект.*

Информационная база знаний, полученных в результате обучения в школе, должна сопровождаться рядом мыслительных способностей:

- критичностью,
- гибкостью,
- способностью к рефлексии,
- самостоятельностью, широтой и глубиной мышления,
- способностью самостоятельно получать новые знания, находить им применение,
- способность овладевать общеучебными умениями и навыками, пользоваться ими в учебной и внеучебной деятельности.

Креативность.

В современном, постоянно изменяющемся мире найти свое место, свою “нишу” очень сложно. Каждый воспитанник нашей школы должен иметь возможность проявить свои природные способности, творческий потенциал, уметь находить нестандартные решения жизненных ситуаций, быть восприимчив к новизне, оригинальности.

Нравственные ценности.

Изучение общепринятых норм поведения в мире, в стране, в учебном заведении, культурных ценностей исторического прошлого обеспечивают внешнюю нормированность нравственного поведения учащегося. Формирование внутренней этической нормированности осуществляется посредством выработки рефлексивного отношения к себе в соответствии с этическими идеалами: гуманизмом, патриотизмом, интернационализмом, честностью, справедливостью, ответственностью, уважением к окружающим людям, чувством собственного достоинства, милосердием. Особое внимание, следует уделять национальной культуре, традициям народов, живущих в нашем государстве.

Коммуникативность.

В связи с необходимостью адаптации к изменяющимся условиям социума, выпускник школы должен обладать следующими коммуникативными навыками:

- готовностью к сотрудничеству;
- способностью к пониманию другой личности, к сопереживанию;
- готовностью оказать помощь;

- доброжелательностью;
- тактом.

Формирование системы самоуправления школьников.

Смысл ученического самоуправления в нашей школе заключается в обучении учеников основам демократических отношений в обществе, в обучении их управлять собой, своей жизнью, коллективом.

Для реализации данного направления воспитательной работы в МАОУ СОШ № 8 создан Совет старшеклассников.

Цели и задачи Совета старшеклассников:

- Участие в Управляющем Совете школы.
- Деятельность по расширению прав и возможностей педагогов и учащихся, поощрение их инициативы. Защита прав.
- Формирование и укрепление школьных традиций.
- Совместное решение педагогами и учащимися наиболее значимых вопросов учебно-воспитательного процесса.

Принципы деятельности Совета старшеклассников:

- Право на собственное мнение, на его ценность.
- Конструктивность предложений, соблюдение принципов морали и нравственности.
- Систематичность деятельности, ведение протоколов заседаний.
- Интеграция в систему воспитательной работы школы.

Функции Совета старшеклассников:

- связь с администрацией школы, педагогическим коллективом, классными коллективами, активами классов;
- участие в управляющем Совете школы
- обсуждение проблем учебно-воспитательного процесса;
- разработка и реализация программ, связанных с расширением пространства реализации педагогической и ученической инициативы;
- создание и контроль деятельности службы по соблюдению санитарного состояния школы, разрешение ситуаций нарушения дисциплины учащимися школы;
- организация мероприятий;
- создание информационного пространства школы;
- профориентационная деятельность;
- организация работы школьного музея;

Конференция (собрание) учащихся – высший руководящий орган ученического самоуправления Учреждения, обеспечивающий мобилизацию всех органов школьного самоуправления.

- Рассматривает основные направления деятельности коллектива учащихся.
- Решает вопросы, связанные с участием обучающихся в управлении Учреждения, совместной работой органов самоуправления учащихся, учителей, родителей.
- Утверждает орган ученического самоуправления учреждения - Совет старшеклассников.
- Вырабатывает предложения ученического коллектива по совершенствованию учебно-воспитательного процесса.
- Заслушивает отчеты и информации, оценивает результаты деятельности Совета старшеклассников.
- определяет содержание деятельности всех органов школьного самоуправления в соответствии с целями и задачами развития школы.
- Разрабатывает и утверждает систему стимулирования деятельности органов школьного самоуправления.

Формирование системы самоуправления школой.

В процессе воспитания принимают участие родители учащихся школы. Задачи работы в данном направлении мы видим в вовлечении как можно большего числа родителей в жизнь школы, в укреплении внутрисемейных отношений, отношений семей и школы, в повышении

активности родительской общественности. Причем все это должно преследовать одну цель: создание условий для формирования полноценной личности учащегося школы. Это становится возможным при соблюдении следующих условий:

- единство требований педагогов и родителей к учебно-воспитательному процессу, к конечному его результату – модели выпускника школы;
- согласованность действий взрослых по отношению к ребенку;
- распределение обязанностей и ответственности за результат совместного воздействия на ребенка;
- по отношению к ребенку – принцип “трех П”: пойми, прости, полюби;
- заинтересованность родительской общественности в развитии школы, в приумножении ее славы.

Содержание, условия, способы и формы

Духовно-нравственное воспитание будет эффективным при реализации следующих условий:

1. Создание в конкретном учреждении духовно-нравственного диалогического пространства.
2. Обеспечение выполнения нормативных и образовательных требований к целям, задачам, условиям и результатам духовно-нравственного воспитания детей, в условиях реально существующих воспитательных программ, разнообразных по своему содержанию.
3. Наполнение всех учебных и внеучебных способов деятельности духовно-нравственным содержанием.
4. Создание единой образовательной культурно-информационной среды.
5. Использование диалогического обучения и общения («диалоговая беседа», «учебная дискуссия», «полилог», «дебаты» и др.).
6. Включение в структуру учебного плана образовательной области факультативных занятий («Информационная культура», «Духовная культура», «Нравственная культура» и др.).
7. Организация клубной работы («мир психологических проблем», «вопросы этики и эстетики отношений» и др.).
8. Выполнение полезных дел, благотворительная деятельность и милосердие.
9. Проведение кинолекториев на злободневные темы («Культурная революция», «Поговорим об интеллигентности» и др.).
10. Использование возможностей художественно-эстетического воспитания (книги, музеи, живопись и др. – всё отражающее прошлое и настоящее).

Стратегический ориентир (ожидаемый результат):

- наличие сложившейся у обучающихся иерархии ценностей, целей и ориентаций, взглядов, интересов, мнений и суждений;
- сформированность самостоятельности мышления, оптимального, оптимистичного и критичного по своей сути;
- выраженность субкультуры человека, свободоспособности (умение жить в пространстве свободы, делать моральный выбор, принимать решение в пользу добра и нести за него ответственность), иммунитета неприятия им всего аморального, асоциального;
- сформированность духовно-нравственной позиции (способность руководствоваться в опыте поведения духовно-нравственными нормами и представлениями);
- желание жить в коллективе, проявляя душевность, доброе отношение к другим, безоглядное благородство, широту души.

Гражданско-патриотическое воспитание

Цель: становление патриотов России, граждан правового демократического государства, обладающих чувством национальной гордости, гражданского сознания и достоинства, любви к Отечеству, своему народу.

Задачи:

- развивать и углублять знания об истории и культуре родного края, Отечества и мировой цивилизации;
- формировать осознанное отношение к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира;

- формировать и развивать гражданские чувства и качества: патриотизм, интернационализм, чувство долга и социальной ответственности;
- создавать условия для реализации каждым учащимся деятельной гражданской позиции, формировать опыт и культуру гражданского поведения и социальной активности.

Ценностные установки:

Любовь к России, своему народу, округу, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок.

Становление гражданского общества и правового государства в нашей стране во многом зависит от уровня гражданского образования и патриотического воспитания.

Гражданская позиция обучающегося.

Гражданско-патриотическое воспитание в современных условиях – это целенаправленный, нравственно обусловленный процесс подготовки подрастающего поколения к функционированию и взаимодействию в условиях демократического общества, к инициативному труду, участию в управлении социально ценными делами, к реализации прав и обязанностей, а также укрепления ответственности за свой политический, нравственный и правовой выбор, за максимальное развитие своих способностей в целях достижения жизненного успеха. Гражданско-патриотическое воспитание способствует становлению и развитию личности, обладающей качествами гражданина и патриота своей страны.

В основе гражданского воспитания лежат, во-первых, ценностно окрашенные интегративные знания об обществе и государстве; о гражданских правах и обязанностях, обуславливающих свободу личности; о политике и общественных нормах, законах и символах государства, на территории которого проживает гражданин; во-вторых, и понимание того, что гражданство – это устойчивая правовая связь человека и государства, порождающая взаимные права, обязанности, ответственность.

Патриотическое воспитание включает знания об Отечестве, его истории, культуре, природе; о народе и народностях, передающих из поколения в поколение традиции, обычаи, язык – отражение менталитета, «*дух российской нации*», «*тайны русской души*»; формирование чувства любви к Родине и народу, причастности и гордости за ее прошлое, культурное наследие; понимание того, что есть вечная ценность – Родина, большая и малая, символ заботы и любви самых близких и дорогих людей.

Через организованную деятельность кадетского движения школы будут сформированы патриотическое сознание, нравственные и этические ориентиры, гражданская грамотность учащихся, раскрыто понимание истинного значения интернационализма, повысится престиж военной службы в Вооруженных Силах Российской Федерации. Кадетское воспитание – это систематическая и целенаправленная деятельность участников образовательного процесса по формированию у кадетов высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, краю, школе, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Поддержание, укрепление и формирование традиций школы.

Данное направление воспитательной работы, тесно перекликается с направлением "Гражданская позиция обучающегося" и призвано осуществлять культурно-ориентированные принципы воспитания. Целостное представление об окружающем мире учащиеся получают через переживание особых традиционных моментов школьной жизни, позволяющее формировать гражданина, семьянина, товарища. Гордость за свою школу, как и за свою семью, воспитывает дух патриотизма, стимулирует учеников и педагогов к формированию новых традиций, к совместному творчеству.

Методы и формы:

- метод примера героически- значимой в истории личности;
- создание воспитывающих ситуаций, в которых происходит упражнение в активной деятельности, осознание ответственности за свои поступки и обязанностей по отношению к коллективу, обществу;

- метод детской самостоятельности, коллективное ученическое самоуправление, участие в деятельности детских общественных организаций;
- социальные практики, разработка и реализация детских социальных проектов, ориентирующих на общечеловеческие ценности, проявление гуманизма и милосердия;
- историко-краеведческая деятельность, формирующая чувство привязанности к тем местам, где человек родился и вырос (туристические походы, экскурсии по родным местам, создание временного и постоянного музея воинской и трудовой славы);

Стратегический ориентир (ожидаемый результат):

- формирование чувства гордости за Отчизну, заботы о нем, сопереживания успехам и неудачам большой и малой Родины;
- осознание гражданской ответственности за судьбу страны, способность к самореализации в пространстве российского государства;
- осознание личностью ценностей гражданского общества, высших идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности;
- формирование активной гражданской позиции; социальная мобильность, соблюдение норм правового государства.

Традиционными в МАОУ СОШ № 8 являются следующие праздники:

- ✓ Торжественные линейки, посвященные Первому звонку;
- ✓ Открытие школьной спартакиады. Общешкольный легкоатлетический кросс;
- ✓ Посадка деревьев в аллеях первоклассников и выпускников;
- ✓ Ученическая конференция;
- ✓ Акция ко Дню пожилого человека
- ✓ День самоуправления
- ✓ Участие в Открытом первенстве ЯНАО по военно-прикладным видам спорта в г.Ноябрьск
- ✓ Церемония посвящение в кадеты
- ✓ Конкурс творческих работ на соискание премии Главы города
- ✓ Акция «Правовая пропаганда»
- ✓ День рождения школы
- ✓ Месячник по военно – патриотическому воспитанию
- ✓ Школьная научно-практическая конференция учащихся «Будущее в наших руках»
- ✓ Школьный конкурс рефератов для 1-11 классов «За страницами школьного учебника»
- ✓ школьный спортивный праздник «Мы за здоровый образ жизни»
- ✓ Посвящение обучающихся 2-х классов в детскую организацию «росток»
- ✓ Кадетский праздник «Честь Имею!»
- ✓ Школьный фестиваль гражданско-патриотической песни «Песни сердца!»
- ✓ Линейки Последнего звонка
- ✓ Вручение аттестатов

Трудовое воспитание

Трудовое воспитание в контексте данной концепции рассматривается как целенаправленный процесс формирования необходимых для трудовой деятельности личностных и социальных качеств характера человека.

Цель трудового воспитания – формирование ценностного гуманистического отношения к труду как основе нового духовного облика человека; включение детей и подростков в трудовую деятельность; вооружение их трудовыми навыками и умениями.

Сущность трудового воспитания:

- выращивание в человеке определенных знаний и представлений о ценностях труда, стремлений, интересов, личностных позиций в отношении к различным видам труда;
- создание целостного характера, становление его гражданственности, деловитости, нравственно-волевых черт, творческого начала;

- развитие экономического мышления, создание инструментария для успешной индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;
- формирование положительного отношения к труду как высшей ценности в жизни, высоких социальных мотивов трудовой деятельности, потребности в творческом труде, стремления применять знания на практике;
- воспитание высоких моральных качеств: трудолюбия, чувства долга и ответственности, честности, предприимчивости, деловитости, целеустремленности, умения планировать свою жизнедеятельность с учетом ближайших, средних и дальних перспектив;
- развитие организаторских способностей: умений сотрудничать в коллективной трудовой деятельности, соревноваться, оказывать взаимопомощь и взаимоподдержку;
- вооружение учащихся разнообразными трудовыми умениями и навыками,

Ценностные установки:

трудолюбие, чувство долга и ответственности, честность, предприимчивость, деловитость, целеустремленность, умение планировать свою деятельность, профессия.

Содержательную основу трудового воспитания школьника составляют следующие виды труда: учебный труд, общественно полезный труд и производительный труд.

Учебный труд школьника включает в себя труд умственный и физический. Умственный труд является наиболее напряженным, требует больших волевых усилий, терпения, усидчивости.

Формы и методы его организации: учебные курсы по выбору, лекции, беседы, тренинги, практикумы, уроки и семинарские занятия, на которых формируются умения анализировать, сравнивать, обобщать, запоминать, слушать, сосредотачиваться, выделять главное и т.д.

Стандарт общего образования предусматривает физический труд на занятиях в учебных мастерских и на пришкольном участке. Физический труд характеризуется такими признаками как, полезность, производительность, творческая направленность, удовлетворенность результатами.

Формы и методы организации труда: коллективная организация выполнения заданий (бригадные, командные, групповые и т.д.), освоение различных функций в процессе выполнения заданий (исполнитель определенной операции, организатор работ, руководитель коллектива и т.д.), разработка проектов и их реализация и т.д.

В процессе физического труда создаются условия для проявления детьми нравственных качеств: коллективизма, взаимопомощи, уважения к людям и результатам их трудовой деятельности.

Общественно полезный труд включает:

- труд по самообслуживанию в школе и дома (уборка класса, школьной территории, бытовой труд дома, уход за домашними животными и др.);
- летнюю работу в трудовых лагерях во время школьных каникул и т.д.

Производительный труд предполагает участие школьников в создании материальных ценностей, вступление в производственные отношения. Участие в производительном труде развивает у учащихся профессиональные интересы, склонности, потребности в труде, они познают смысл экономики и хозяйствования.

Формы производительного труда:

- производственные бригады школьников по ремонту школьных зданий и сооружений;
- городские трудовые отряды;
- школьные производства;
- занятие предпринимательской деятельностью и работа по найму.

Стратегический ориентир (ожидаемый результат):

- психологическая и практическая готовность обучающихся к труду;
- проявление интересов, склонностей и развитие способностей учащихся;
- сформированность общественно направленного отношения к труду;
- включенность учащихся в производительный и общественно полезный труд;
- освоение программ начальной профессиональной подготовки.

Здоровьесберегающее воспитание

Под здоровьесберегающим воспитанием понимается комплекс мер, предпринимаемых для формирования, сбережения и укрепления физического, эмоционального, социального и нравственного здоровья детей. Успешность формирования здоровья детей зависит от насыщения образовательной среды информацией о здоровье человека, способах его укрепления, а также от создания условий для систематического применения навыков здорового образа жизни.

Цель здоровьесберегающего воспитания – формирование личности, которая обладает развиваемыми качествами: стремлением к заботе о своем здоровье, знанием оздоровительных возможностей человека, развитием саморегуляции организма, валеологической активностью, т.е. деятельностью, направленной на оздоровление организма, умением вести здоровый образ жизни.

Основные задачи:

- сформировать системообразующую теоретическую и практическую базу для сознательного управления обучающимися своим физическим и психическим развитием;
- проводить сравнительный анализ состояния здоровья детей и молодежи на основе мониторинга;
- повышать педагогическую и валеологическую культуру педагогов и родителей;
- осваивать и разрабатывать здоровьесберегающие педагогические технологии.

Здоровье школьников

Экологическая ситуация в мире нестабильна, влияние наркотических средств, алкоголя, никотина на молодой растущий организм губительно, возможности приобретения этих веществ расширяются, несмотря на деятельность правоохранительных органов – общество не справляется с этими проблемами. В связи с вышеперечисленным, следует уделять внимание профилактической работе, в формировании у школьников следующих установок:

- потребности в здоровом образе жизни;
- неприятия негативного влияния окружающих;
- умения управлять своими эмоциями, здоровьем (психическим, физическим);
- стремления к укреплению, совершенствованию своего здоровья.

Система работы по сохранению и укреплению здоровья в образовательных учреждениях включает в себя следующее содержание, формы и методы:

- здоровьесберегающая инфраструктура образовательных учреждений;
- рациональная организация учебно-воспитательного процесса;
- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объему учебной и внеучебной нагрузки;
- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям детей;
- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения;
- рациональная организация занятий и уроков физвоспитания;
- индивидуализация обучения и воспитания;
- организация физкультурно-оздоровительной работы с детьми:
- полноценная эффективная работа всех групп здоровья;*
- организация занятий корригирующей гимнастикой;*
- проведение динамических пауз, подвижных перемен, физкультминуток на уроках;*
- работа спортивных секций, ритмика;*
- проведение дней здоровья, соревнований, олимпиад, походов;*
- система эффективного закаливания;*
- обеспечение рационального питания;*
- просветительская воспитательная работа с детьми:
- насыщение образовательной среды информацией о здоровье человека и способах его укрепления,*
- уроки валеологии;*

беседы, консультации;

проведение дней здоровья, праздников, конкурсов и т.д.;

– организация системы просветительской и методической работы с педагогами, специалистами, родителями:

курсы, лекции, семинары;

изучение литературы;

проведение совместных спортивных соревнований, занятий по профилактике вредных привычек и т.д.

– профилактика и динамическое наблюдение за состоянием здоровья детей:

профилактика нарушений осанки, зрения, переутомлений и т.д.

выполнение рекомендаций врачей, витаминизации;

регулярный анализ и обсуждение на советах образовательного учреждения данных о состоянии здоровья детей и подростков, полученных в ходе медосмотров, диспансерного обследования;

регулярный анализ результатов наблюдений за состоянием здоровья, ведение журналов здоровья;

– применение комплекса психогигиенических и психопрофилактических средств и методов снятия напряжения, стрессов.

Стратегический ориентир (ожидаемые результаты):

– снижение заболеваемости детей и подростков как по уровню, так и по структуре;

– рост показателей физической подготовленности детей и подростков;

– формирование безопасного для здоровья поведения, потребности соблюдения гигиенических норм и правил;

– укрепление психического здоровья и развитие психических функций;

– снижение уровня тревожности и инфантилизма;

– развитие эмоциональной сферы, создание условий психологического комфорта в образовательных учреждениях;

– снижение количества учащихся с признаками социальной дезадаптации;

– повышение профессионального мастерства педагогов;

– повышение педагогической, валеологической культуры родителей.

Формирование ценностей семейного воспитания

Именно семья является основным носителем культурных образцов, наследуемых из поколения в поколение, а также необходимым условием социализации личности. Именно в семье человек обучается социальным ролям, получает основы образования и воспитания.

С точки зрения содержания, структуры и формы **семья** есть исторически изменяющаяся социальная группа, универсальными признаками которой являются гетеросексуальная связь, система родственных отношений, обеспечение и развитие социальных и индивидуальных качеств личности и осуществление определенной экономической деятельности.

Практика показывает, что сотрудничество семьи и школы становится все более актуальным и востребованным. Педагогические коллективы пытаются определить точки взаимодействия, формы работы с родительской общественностью.

Семейное воспитание — воспитание детей, осуществляемое родителями или лицами, их заменяющими (родственниками, опекунами).

Цель семейного воспитания — содействовать подготовке семьянина, способного выполнять социальные семейные роли и статусы, выстраивать позитивные отношения на основе личностных и социально значимых ценностей (любовь, уважение, заботливое отношение детей и родителей друг к другу, семейный труд и др.).

Задачи семейного воспитания:

– содействовать возрождению и укреплению традиций семейного российского воспитания;

– научить детей и молодежь осуществлять в жизни нравственный выбор и принимать решения;

- развивать стремление к здоровому образу жизни, обеспечивающее физическое, психическое и социальное здоровье;
- воспитывать трудолюбие, привычку к трудовому усилию и преодолению физического и интеллектуального напряжения в труде;
- выявлять способности, интересы и наклонности ребенка, помогать молодым людям в профессиональном самоопределении;
- способствовать формированию у детей и молодежи культуры семейных отношений и быта в повседневной жизни;
- содействовать формированию позитивного психологического климата семьи;
- способствовать формированию у молодежи чувства родительства;
- выстраивать гармоничные отношения между семьей, школой и общественностью, обеспечивающие воспитание духовно-нравственных и деятельно-волевых черт характера детей и молодежи.

Для решения целей и задач семейного воспитания необходимо активизировать поиск инновационных методов, способов, приемов, форм семейного воспитания и обеспечить их сочетание с лучшими национальными семейными традициями.

Ценностные установки:

любовь, уважение, материнство, отцовство, заботливое отношение детей и родителей друг к другу, семейный труд.

Методы семейного воспитания

Методы организации семейной жизни: единые педагогические требования, например, постановка перспективы, самообслуживание, стимулирование и др.

Методы повседневного семейного общения и взаимодействия: уважение, требование, понимание, диалог, принятие старшими опыта младших (обмен ролями), предостережение, сочувствие и др.

Методы, обеспечивающие взросление: стимулирование самосознания, самопознания, самовоспитания, самообладания, самоограничения, самоконтроля, рефлексии и др.

Методы педагогического и психологического воздействия: создание ситуаций ожидания радости, обращение к совести, стыду, чувству вины, состраданию, самолюбию и чести; внушение, поощрение, наказание и др.

Ожидаемые результаты семейного воспитания:

- сохранение и развитие лучших семейных национальных традиций в сочетании с инновационными ценностями семейных отношений;
- наличие комфортных внутрисемейных и детско-родительских отношений;
- достижение взаимодействия семьи со школой, молодежными организациями и другими социальными институтами, обеспечивающими взаимопонимание педагогов, родителей, детей и молодежи;
- принятие семьей приоритета формирования у детей и молодежи духовно-нравственных, деятельностно-волевых черт характера.

Профилактика и преодоление девиантного поведения

Девиантное поведение детей и молодежи принадлежит к числу острейших социально-педагогических проблем современной России. Сущность, предпосылки, детерминанты, типология и проявления социально нежелательного поведения являются темой научных дискуссий и предметом психологических, педагогических, социологических, медицинских и др. исследований.

Девиантным (отклоняющимся) следует считать устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности, а также сопровождающееся ее социальной дезадаптацией.

К основным видам отклоняющегося поведения относят:

- *агрессивное*, проявляющееся в выраженном стремлении к доминированию над людьми и использованию их в своих целях; к причинению вреда людям, предметам или самому себе; к насилию, к разрушению;

– *делинквентное* (противоправное) – действия человека, отклоняющиеся от установленных в данном обществе законов, угрожающие благополучию других людей или социальному правопорядку и уголовно наказуемые в крайних своих проявлениях;

– *зависимое* (аддиктивное) – поведение, связанное со злоупотреблением чем-то или кем-то в целях саморегуляции или адаптации. Формами зависимого поведения являются зависимость от алкоголя, токсических веществ, табака, лекарств; игровая зависимость (гэббллинг);

– *суицидальное* – осознанные действия, направляемые стремлением лишиться себя жизни.

Цель профилактики и преодоления девиантного поведения детей и молодежи: реализация комплекса социальных и психолого-педагогических мер, обеспечивающих профилактику, раннее выявление, коррекцию и преодоление агрессивного, противоправного, зависимого, суицидального поведения.

Задачи:

– обеспечить в муниципальных образовательных учреждениях раннее выявление и учет несовершеннолетних, склонных к аддиктивному (зависимому) и девиантному поведению;

– разработать систему мониторинга процесса и результата психолого-педагогической коррекции агрессивного, суицидального, зависимого и других видов девиантного поведения;

– обеспечить включение детей и молодежи в разнообразную социально полезную и лично значимую деятельность;

– осуществить поиск и внедрение инновационных форм и методов, обеспечивающих актуализацию стремления к самовоспитанию духовно-нравственных деятельно-волевых черт детей и подростков, к здоровому образу жизни, самореализацию в учебе и труде;

– организовать повышение квалификации, подготовку и переподготовку педагогических кадров, работающих с несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении;

– привлечь к обсуждению проблем девиантного поведения детей и молодежи родителей, педагогов, общественность, субъектов профилактики и др.;

– сформировать умение критически относиться к полученной медиаинформации, т.е. воспринимать альтернативные точки зрения и высказывать обоснованные аргументы «за» и «против» каждой из них, интерпретировать информацию, понимать её суть, адресную направленность, цель информирования, принимать личностную позицию по отношению к скрытому смыслу.

Саморегуляция поведения.

Важной характеристикой личности является способность учащегося к саморегуляции поведенческих реакций, к самоорганизации своей жизни, умение планировать свою и чужую деятельность, иметь и отстаивать свои убеждения, реализовывать свои проекты. Для этого необходимо сформировать следующие качества личности: целеустремленность, инициативность, организованность, ответственность, самостоятельность, чувство долга, дисциплинированность, самоконтроль.

Ценностные установки:

законопослушность, толерантность, социальная адаптация, социальная реабилитация, самовоспитание, самоконтроль, медиакультура, критическая установка по отношению к СМИ.

Стратегический ориентир (ожидаемые результаты):

- развитие системы раннего выявления и учета детей и подростков, склонных к девиациям поведения;

- обеспечение занятости учащихся в разнообразных социально полезных видах деятельности;

- развитие стремления детей и подростков к здоровому образу жизни, самосовершенствованию, самореализации в труде и учебе;

- снижение проявлений девиантного и противоправного поведения несовершеннолетних;

- умение понимать суть медиаинформации, видеть адресную направленность и цель информирования, занимать личностную позицию по отношению к скрытому смыслу.

Создание условий для творчества педагогов и учащихся.

Личности творческой, способной к принятию нестандартных решений, поиску нетрадиционного выхода из ситуации легче найти свое место, свою “нишу” в современном обществе. Реализацию данного направления системы воспитательной работы школы мы видим в соблюдении следующих условий:

- учет индивидуальных способностей каждого;
- учет возрастных периодов для развития потенциальных способностей к значимым видам деятельности;
- предметное самоопределение учащихся с целью пробы себя в различных видах деятельности;
- опора на соревновательность в учебно-воспитательном процессе (олимпиады, конкурсы, смотры, турниры и т.д.);
- учет социального заказа общества;
- творчество педагогов – залог успешного формирования творчества учащихся школы.

Данное направление воспитательной работы является ключевым для всей системы воспитательной работы школы.

“Кузница кадров”.

Качество учебно-воспитательного процесса в школе зависит, в первую очередь, от заинтересованности и компетентности педагогического состава. Каждый классный руководитель и каждый учитель-предметник должен понимать всю важность системного подхода к воспитанию учащихся школы, должен обладать следующими характеристиками:

- установкой на деятельность в инновационном режиме;
- умением анализировать воспитательный процесс, находить пути его оптимизации;
- умением проектировать и реализовывать воспитательные цели;
- умением осваивать свой опыт через рефлексию и обобщать его, пользоваться обобщенным опытом коллег;
- способностью к самовыражению.

Повышение квалификации в МАОУ СОШ № 8 осуществляется через целенаправленную деятельности методического объединения классных руководителей.

Направления деятельности МО классных руководителей:

- обобщение и распространение опыта классных руководителей;
- повышение компетентности, педагогического мастерства педагогов;
- проблемный семинар.

2.3.5. Мониторинг воспитанности

Система общечеловеческих и национальных ценностей является основой определения миссии образования и воспитания подрастающего поколения. Содержательная сторона, направленность действий и поступков характеризуют человека, его воспитанность. Мониторинг (от лат. monitor – тот, кто напоминает, предупреждает; англ. monitoring – осуществление контроля, слежения) – комплекс динамических наблюдений, аналитической оценки и прогноза состояния целостной системы. Мониторинг является объективной потребностью развития любой системы образования.

Основная цель мониторинга заключается в выявлении способности учреждения образования (в частности воспитательной системы школы) содействовать развитию личности ребенка.

Основные задачи мониторинга:

- разработка технологии отбора видов запросов и методик сбора информации;
- сбор информации;
- разработка компьютерной основы для сведения, обобщения, классификации и первичного анализа информации;
- обработка, корректировка и ввод информации в базы данных;
- создание информационного банка;
- выявление основных тенденций развития системы воспитания и образования в общеобразовательном учреждении;
- создание прогнозов, аналитических, справочных материалов, докладов;
- совершенствование технологии мониторинга системы воспитания и образования.

Построение деятельности по изучению эффективности процесса воспитания и обучения (так называемый мониторинг) основано на принципах:

1. Личность ребенка рассматривается как цель, субъект и результат учебно-воспитательного процесса.

2. При отборе критериев, показателей и методик изучения эффективности учебно-воспитательной деятельности используется системный подход.

3. Диагностика результатов развития личности учащегося является главным содержанием деятельности по определению эффективности учебно-воспитательного процесса.

4. Диагностика изменений ситуации развития ребенка проводится в течение нескольких лет.

5. В ходе диагностики определяются наиболее эффективные педагогические средства и те формы и способы организации учебно-воспитательного процесса, которые в наименьшей степени повлияли на развитие личности учащегося (выявление позитивных и негативных тенденций).

6. Включенность педагогов (педагоги-психологи, учителя-предметники, организаторы детского коллектива, классные руководители, социальные педагоги, заместитель директора по воспитательной работе, заместители директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по административно-хозяйственной части, директор) в диагностический процесс максимальна.

7. Итогом мониторинга является принятие или непринятие управленческих решений (выбор метода воздействия на систему для достижения цели).

В МАОУ СОШ № 8 существует профессионально-педагогический подход к проведению мониторинга.

Согласно этому подходу, мониторинг необходим не для того, чтобы контролировать и оценивать, а для того, чтобы обнаруживать и решать профессиональные проблемы, что нужно предпринять для решения проблем; какую помощь необходимо оказать субъектам воспитания, школе. Такой мониторинг направлен не на отслеживание соответствия изучаемого объекта стандарту, а на отслеживание динамики изменений (каким был, каким стал), он позволяет превратить мониторинг процесса обучения и воспитания из инструмента внешнего контроля в инструмент управления учебно-воспитательным процессом.

Так как целевые ориентиры воспитательной системы школы направлены, прежде всего, на содействие развитию личности школьника, то основными критериями и показателями является сформированность потенциалов личности школьника (это позволяет оценивать продуктивность учебно-воспитательной деятельности), таких как:

познавательный потенциал;

нравственный и эстетический потенциалы, в том числе уровень воспитанности и личностный рост ребенка;

творческий потенциал;

физический и коммуникативный потенциалы.

Критериями результативности воспитания являются продвижение личности в своем развитии: успешности в учении и труде; в отношении к обществу и людям, к самому себе. Способность к самоорганизации деятельности и саморегуляции поведения — основной признак продвижения личности в развитии.

С позиции методологии системного подхода отдельные качества, раскрывающие отношения человека к природе и обществу, к собственности, к труду, отношение к людям и принципиально-требовательное отношение к самому себе, вступая во взаимодействие, рожают новое свойство, не присущее отдельным качествам, — воспитанность личности. Воспитанность включает культуру поведения (характеризующую повседневные нормы поступков), этикет (соблюдение правил поведения в регламентированной форме) и манеры поведения в общении, черты характера, проявляющиеся в системе ценностных отношений.

Если отдельные качества и черты характера (честность, настойчивость, целеустремленность, правдивость, зазнайство, скупость и др.) разделяются на положительные и

отрицательные, то воспитанность характеризуется совокупностью положительных личностно и социально значимых черт. Преобладание отрицательных черт в поведении определенной личности свидетельствует о ее невоспитанности.

Мониторинг воспитательной деятельности в МАОУ СОШ№8 осуществляется посредством:

- наблюдения за проявлением характерологических качеств детей и молодежи в группах;
- изучения и анализа документов:
- опросов (анкеты, интервью, собеседования, дискуссии...), тестирования учащихся, их родителей, педагогов и руководителей образовательных учреждений;
- результативности участия в творческих конкурсах, проектной, научно-исследовательской деятельности и т.д.

При анализе результатов исследования особое внимание уделяется выявлению тенденций (динамики) изменения показателей в течение нескольких лет. Это позволяет более точно определить: в какой ситуации (развития, стабильного функционирования или регресса) находится воспитательная система школы, какая степень эффективности характерна для нее. Обсуждение полученных результатов проводится на заседаниях педагогического совета, чтобы каждый педагог имел представление о состоянии и направлениях совершенствования учебно-воспитательной деятельности, сумел определить свое место и роль в обновлении процесса воспитания и обучения школьников.

Структура предмета мониторинга:

1. Кадровое обеспечение воспитательной деятельности (кадровый потенциал)
2. Профилактика правонарушений.
3. Заболеваемость обучающихся.
4. Организационное обеспечение возможностей личностного проявления школьников.
5. Управленческая грамотность
6. Уровень воспитанности.

Итак, воспитанность — интегративное свойство личности, характеризующееся совокупностью достаточно сформированных личностных качеств и черт характера человека, в обобщенной форме отражающих систему социальных отношений человека.

Для воспитанного человека самосознание, ответственность за свои дела и поступки являются определяющим мотивом поведения.

Главное проявление социальной зрелости личности состоит в том способе, каким регулируется деятельность и поведение людей. Существует два основных специфических способа регулирования поведения: внешний, основывающийся на социальных нормах-требованиях, и внутренний, опирающийся, прежде всего на моральное сознание самой личности, моральность ее мотивов, добровольность поведения.

В зависимости от внешней регуляции и внутренней саморегуляции можно выявить разные уровни воспитанности (высокий, средний, низкий), отметить невоспитанность.

Невоспитанность школьника характеризуется отрицательным опытом поведения, которое с трудом исправляется под влиянием педагогических воздействий, неразвитостью самоорганизации и саморегуляции.

Низкий уровень воспитанности представляется слабым, еще неустойчивым опытом положительного поведения, которое регулируется в основном требованиями старших и другими внешними стимулами и побудителями, при этом саморегуляция и самоорганизация ситуативны.

Для среднего уровня воспитанности свойственны самостоятельность, проявление саморегуляции и самоорганизации, хотя активная общественная позиция еще отсутствует.

Признаком высокого уровня воспитанности является наличие устойчивой и положительной самостоятельности в деятельности и поведении наряду с проявлением активной общественной, гражданской позиции.

В мониторинг воспитательной деятельности входят следующие информационные потоки:

- о занятости учащихся в объединениях дополнительного образования,

- о состоянии воспитательной работы школы,
- о состоянии планов воспитательной работы классных руководителей 1-11-х классов;
- о состоянии работы методических объединений классных руководителей и воспитателей 1-11 х классов;
- об итогах внутришкольного контроля по направлениям, определенным планом контроля;
- материалы ежегодных диагностических процедур по итогам года (воспитанность учащихся, профилактическая работа, мотивы участия воспитанников в делах класса, школы; удовлетворенность учащихся и их родителей деятельностью школы, развитие самоуправления, сплоченность коллектива, профессиональная деятельность классных руководителей).

Аспекты изучения и показатели учебно-воспитательной работы

Аспекты изучения	Показатели
<i>1. Создание условий для развития личности воспитанника</i>	1. Уровень подготовки дошкольника к обучению в школе 2. Количество учащихся, проживающих в микрорайоне школы 3. Образовательный статус родителей и уровень их воспитательной активности 4. Характеристика семьи учащегося 5. Уровень адаптации учащихся 6. Кадровое обеспечение учебно-воспитательного процесса 7. Уровень креативности педагогов 8. Состояние отдельных направлений учебно-воспитательной работы в школе 9. Наличие необходимых программ и анализ их выполнения 10. Материально-техническое обеспечение учебно-воспитательного процесса 11. Эффективность учебно-воспитательного мероприятия (урока) 12. Удовлетворенность обучающихся школьной жизнью 13. Удовлетворенность родителей результатами воспитания и обучения своего ребенка 14. Удовлетворенность педагогов работой в образовательном учреждении 15. Уровень психологической атмосферы в коллективе 16. Количество проблем, которые необходимо решить коллективу 17. Уровень развития воспитательной системы школы
<i>2. Сформированность познавательного и творческого потенциалов личности</i>	1. Количество учащихся, занятых в системе дополнительного образования 2. Уровень познавательной мотивации школьников 3. Обученность и качество знаний воспитанников 4. Количество учащихся, оставленных на повторный год обучения 5. Количество учащихся, награжденных медалью 6. Результаты выпускных экзаменов, в т.ч. в форме ЕГЭ 7. Профориентационные склонности учащихся 8. Результативность участия школьников в конкурсах, конференциях, фестивалях научно-исследовательских и реферативных работ учащихся 9. Результативность участия школьников в предметных олимпиадах 10. Креативные способности учащихся 11. Результативность участия школьников в творческих конкурсах, смотрах и фестивалях 12. Готовность учащихся к переходу в среднее звено

3. <i>Сформированность нравственного и эстетического потенциалов личности</i>	1. Степень влияния общешкольных, параллельных и классных дел на учащихся 2. Уровень воспитанности учащихся 3. Социальная активность учащихся 4. Личностный рост обучающихся 5. Склонность к отклоняющемуся поведению 6. Количество учащихся, состоящих на внутришкольном учете и учете в ПДН 7. Внешний вид учащихся. Ведение дневников
4. <i>Сформированность физического потенциала личности</i>	1. Количество учащихся, занимающихся спортом 2. Результативность участие школьников в спортивных состязаниях и соревнованиях 3. Состояние здоровья учащихся 4. Охват учащихся горячим питанием 5. Количество пропусков уроков по болезни 6. Динамика случаев травматизма в образовательном учреждении
5. <i>Сформированность коммуникативного потенциала личности</i>	1. Уровень коммуникативных и организаторских склонностей 2. Уровень общительности воспитанников 3. Уровень развития классного коллектива 4. Степень конфликтности и степень сплоченности класса

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

2.4.1. Пояснительная записка

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся - это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих ответственное отношение к окружающей среде, сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы

Программа сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
- факторы риска, имеющие место в школе, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагоприятных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;
- активно формируемые комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;
- особенности отношения обучающихся к своему здоровью, существенно отличающиеся от таковых у взрослых, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы (необходимость лежать в постели, болезненные уколы), неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью, что обуславливает, в свою очередь, невосприятие ребёнком деятельности, связанной с укреплением здоровья и профилактикой его нарушений, как актуальной и значимой.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Программа направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся повышать свою экологическую грамотность, действовать предусмотрительно, осознанно придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, вести работу по экологическому просвещению, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

В программе представлены: цели и задачи, направления; стратегия воспитания экологической культуры и культуры здорового образа жизни; принципы реализации программы.

2.4.2. Цель, задачи и результаты деятельности, обеспечивающей формирование основ экологической культуры, сохранение и укрепление физического, психического и социального здоровья учащихся, описание ценностных ориентиров, лежащих в её основе

Цель программы: охрана жизни, сохранение и укрепление здоровья, формирование навыков организации здорового образа жизни посредством развития здоровьесберегающей и здоровьесформирующей среды; воспитание экологически целесообразного поведения.

Задачи:

1. формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
2. пробуждение в детях желания заботиться о своём здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путём соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
3. формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
4. формирование установок на использование правильного питания;
5. использование оптимальных двигательных режимов для детей с учётом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
6. соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;
7. формирование негативного отношения к факторам риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
8. становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
9. формирование потребности ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать своё здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
10. формирование представлений о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
11. формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приёмы выполнения заданий с учётом индивидуальных особенностей;
12. формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных ситуациях);
13. обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации) и позитивного коммуникативного общения;
14. сформировать потребность в занятиях физической культурой и спортом;

15. создание методических и технологических оснований для моделирования различных видов деятельности, направленных на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
16. расширение взаимодействия школы, родителей и общества в контексте укрепления здоровья.

Ценностные ориентиры, лежащие в основе программы, - здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое; родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

Процесс превращения базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни спроектирована на основе системно-деятельностного и культурно-исторического подходов, с учетом природно-территориальных и социокультурных особенностей района.

Планируемые результаты реализации Программы

К планируемым результатам реализации Программы относятся:

- стабильность показателей физического и психического здоровья детей;
- сокращение количества уроков, пропущенных по болезни;
- активизация интереса детей к занятиям физической культурой;
- рост числа обучающихся, занимающихся в спортивных секциях, кружках по интересам;
- высокий уровень сплочения детского коллектива;
- способность выпускника начальной школы соблюдать правила экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

2.4.3. Направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику образовательного учреждения, запросы участников образовательного процесса

Системная работа по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни может быть организована по следующим направлениям:

- создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры школы;
- организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся;
- организация физкультурно-оздоровительной работы;
- эффективная организация работы по формированию экологической культуры;
- реализация дополнительных образовательных программ;
- организация работы с родителями (законными представителями).



Здоровьесберегающая инфраструктура

Задача: создание условий для обеспечения условий реализации программы.

В школе создана экологически безопасная, здоровьесберегающая инфраструктура:

- состояние и содержание здания и помещений школы соответствуют экологическим требованиям, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;
- в школе есть столовая, а также помещения для хранения и приготовления пищи;
- организовано качественное горячее питание обучающихся;
- два спортивных зала, тренажёрный зал оснащены необходимым игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;
- в школе имеется медицинский кабинет, сенсорная комната; логопедический кабинет;
- наличие необходимого квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (логопед, учителя физической культуры, психологи, социальные педагоги, медицинский работник).

Эффективность реализации зависит от деятельности администрации образовательного учреждения.

Содержание работы:

№	Содержание	Сроки	Ответственные
1.	Обеспечить соответствие состояния и содержания здания и помещений нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда	постоянно	Воробьёва Л.С. Березюк Е.П. Задорожный А.С.
2.	Обеспечить выполнение требований к воздушно-тепловому режиму. Обеспечить контроль за его соблюдением	постоянно	Артеменкова И.В. учителя
3.	Выполнение требований СанПин к оборудованию учебных помещений и их освещению	постоянно	Воробьёва Л.С. Березюк Е.П. Зав. кабинетами
4.	Контроль за санитарным состоянием и содержанием спортивного зала: проветривание (на каждой перемене), влажная уборка (2 раза в день)	постоянно	Березюк Е.П. Учителя физической культуры
	Обеспечить наличие правил по ТБ в кабинетах и проведение инструктажа обучающихся	постоянно	Воробьёва Л.С. Задорожный А.С. Зав. кабинетами
6.	Маркировка мебели в соответствии с СанПин	сентябрь	Березюк Е.П. Зав. кабинетами
7.	Обеспечить медицинский кабинет необходимым оборудованием в соответствии с утверждённым перечнем, необходимыми медикаментами для оказания первой медицинской помощи	постоянно	Воробьёва Л.С. Березюк Е.П.
8.	Обеспечить помещение столовой необходимой мебелью, инвентарем, посудой, средствами для мытья кухонного инвентаря и столовой посуды	постоянно	Воробьёва Л.С. Березюк Е.П.
9.	Обеспечить организацию качественного питания	постоянно	Воробьёва Л.С.
10.	Организация щадящего питания обучающихся с заболеваниями желудочно-кишечного тракта	постоянно	Воробьёва Л.С. Фельдшер Зав. Столовой

			Классные руководители
11.	Осуществлять контроль за организацией и качеством питания	постоянно	Воробьева Л.С. Фельдшер
12.	Совершенствование системы повышения квалификации и переподготовки специалистов (логопедов, психологов, учителей) по вопросам здоровьесбережения	Согласно плану	Бабий Е.А.
13.	Обеспечить работу сенсорной комнаты	постоянно	Воробьева Л.С. Березюк Е.П. Гонтюк Е.Н.

Организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся

Задача: повышение эффективности учебного процесса, снижение при этом чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

Организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся, направленная на повышение эффективности учебного процесса, при чередовании обучения и отдыха включает:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеурочной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях)

обучающихся на всех этапах обучения;

- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся;

- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;

- индивидуализацию обучения, учёт индивидуальных особенностей развития обучающихся;

темпа развития и темпа деятельности, обучение по индивидуальным образовательным траекториям;

- ведение систематической работы с детьми с ослабленным здоровьем под строгим контролем медицинского работника.

Эффективность реализации зависит от деятельности каждого педагога.

Содержание работы

№	Содержание	Сроки	Ответственные
1.	Составление расписания уроков, предусматривающего чередование предметов с высоким баллом по шкале трудности с предметами, которые предполагают частичную релаксацию обучающихся	сентябрь	Зам. директора по УВР Кандюшина Н.Н.
2.	Обеспечить соблюдение требований СанПин к организации учебного процесса и внеурочной деятельности	постоянно	Артеменкова И.В. Втулкина Н.А., Четвертак С.В.
3.	Организация учебной и внеучебной деятельности с исключением факторов, негативно влияющих на здоровье обучающихся	Ежедневно	Учителя

4.	Организация оздоровительных режимных моментов при проведении занятий (физкультминутки)	Ежедневно	Учителя
5.	Проводить изучение загруженности детей	Согласно плану ВШК	Зам. директора по УВР
6.	Осуществлять контроль согласно нормативной документации: – за соблюдением допустимых учебных нагрузок; – при обучении в компьютерном классе; – при использовании технических средств обучения; – в ходе промежуточной аттестации.	постоянно	Зам. директора по УВР
7.	Использование в процессе обучения методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся	постоянно	Учителя
8.	Реализация индивидуального подхода в обучении	постоянно	Учителя
9.	Использование в процессе обучения здоровьесберегающих технологий	постоянно	Учителя
10	Обучение длительно болеющих детей на дому	постоянно	Воробьева Л.С. Втулкина Н.А.

Организация физкультурно-оздоровительной работы

Задача: обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья.

Организация физкультурно-оздоровительной работы, направленная на обеспечениерациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физической культуры, в секциях и т. п.);
- рациональную организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;
- организацию занятий по лечебной физкультуре;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

Реализация этого направления зависит от администрации школы, учителей физической культуры, медицинских работников, психологов, а также всех педагогов.

Реализация зависит от администрации образовательного учреждения, учителей физической культуры, а также всех педагогов.

№	Содержание	Сроки	Ответственные
---	------------	-------	---------------

1.	Диагностика здоровья и физического развития обучающихся	Один раз в год	фельдшер
2.	Определение физической подготовленности обучающихся на начало учебного года	сентябрь	Учителя физической культуры
3.	Обеспечение медико-педагогического контроля за: – проведением противоэпидемических мероприятий; – состоянием физического воспитания	в течение года	Фельдшер Зам. директора по УВР
4.	Организация работы спортзала с максимальным охватом детей во внеурочное время.	в течение года	Зам. директора по доп. образованию, Учителя физической культуры
5.	Обеспечение обязательных физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме дня школьников: Физкультминуток и динамических пауз в ходе учебного процесса; Подвижных игр во время перемен; Ежедневных прогулок в режиме дня ГПД	в течение года	Учителя Воспитатели ГПД
6.	Проведение дней здоровья	сентябрь, май	Зам.директора по ВР, Учителя физической культуры
7.	Оздоровительная работа в пришкольном лагере	по отдельному плану	Зам.директора по ВР, Учителя физической культуры
8.	Проведение ежегодных конкурсов «Самый здоровый класс», «Лучший спортсмен года»	сентябрь-май	Воробьева Л.С. Учителя физической культуры
9.	Обеспечить занятия корригирующей гимнастики для детей с отклонениями в опорно-двигательном аппарате	в течение года	Воробьева Л.С.
10.	Обеспечить занятия спец. группы детей с отклонениями в состоянии здоровья	в течение года	Воробьева Л.С.
11.	Обеспечить работу спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования	в течение года	Воробьева Л.С. Зам. директора по дополнительному образованию, учителя физической культуры
12.	Проведение спортивных соревнований, состязаний, походов	по отдельному графику	Зам.директора по ВР, Учителя физической культуры
13.	Работа психолого-педагогической и медико-социальной службы для	постоянно	Воробьева Л.С.

	<i>своевременной профилактики нарушений психологического и физиологического состояний детей и педагогов</i>		Зам.директора по ВР
14.	Активная пропаганда медицинских знаний и здорового образа жизни среди обучающихся и педагогов	постоянно	Зам.директора по ВР Классные руководители

Эффективная организация работы по формированию экологической культуры

Задача: дать обучающимся представление об экологически сообразном поведении в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды.

Реализация зависит от деятельности каждого педагога.

Содержание работы:

№	Содержание	Сроки	Ответственные
	Организация экскурсий в разные времена года, с целью наблюдений за изменениями в природе, познания <ul style="list-style-type: none"> • значение природы в жизни человека, • законы об охране природы, • как организовывать взаимодействие с природой, не причиняя ей вреда • природа в народном творчестве, произведениях художников, писателей, композиторов. 	В течение года	Педагоги, воспитатели ГПД
	Организация бесед, классных часов, тематических вечеров экологического содержания	В течение года	Педагоги
	Проведение классных часов, бесед, по формированию знаний о правилах поведения в природе, в быту.	В течение года	Педагоги
	Проведение классных часов, бесед, по формированию знаний ребят о правилах поведения на дороге, в экстремальных ситуациях	В течение года	Педагоги
	Проведение выставок, конкурсов плакатов, рисунков, «Окно в природу», проведение экологических олимпиад и др.);	В течение года	Педагоги
	Посадка цветов, деревьев, озеленение школьных кабинетов и др.	Сентябрь	Зам. директора по воспитательной работе, педагоги
	Проведение экологических акций, праздников, викторин	В течение года	Педагоги
	Активная пропаганда бережного отношения к окружающей среде	В течение года	Педагоги

Реализация дополнительных образовательных курсов

Задача: внедрить программы дополнительного образования по формированию ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс.

Реализация дополнительных образовательных курсов, направленных на повышение уровня знаний и практических умений обучающихся в области экологической культуры и охраны здоровья, предусматривает:

- организацию в школе кружков, секций, факультативов по избранной тематике;
- проведение тематических дней здоровья, интеллектуальных соревнований, конкурсов, праздников и т. п.

Эффективность реализации этого направления зависит от деятельности всех педагогов. Преподавание дополнительных образовательных курсов, направленных на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, предусматривает разные формы организации занятий: интеграцию в базовые образовательные дисциплины, факультативные занятия, занятия в кружках, проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий, организацию тематических дней здоровья. Реализация зависит от администрации образовательного учреждения, учителей-предметников, педагогов – психологов.

№	Содержание	Сроки	Ответственные
1.	Проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий	В течение года	Зам. директора по ВР, Учителя физической культуры, Классные руководители
2.	Проведение классных часов, направленных на формирование здорового и безопасного образа жизни	В течение года	Классные руководители
3.	Организация и проведение рейдов: -«Чистый класс»; -«Внешний вид»	В течение года	Зам. директора по ВР Совет старшеклассников Классные руководители
4.	Строевая подготовка	В течение года	Вьюшкова О.А., Сердечнюк И.В.
5.	Ритмика и бальный танец	В течение года	Вьюшкова О.А., Колосовская О.В.

Организация работы с родителями (законными представителями)

Задача: организовать педагогическое просвещение родителей

Организация работы с родителями (законными представителями), направленная на формирование экологической культуры, ценностного отношения к здоровью и ориентацию семьи на здоровый образ жизни, включает:

- лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам экологии, роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей и т. п.;
- приобретение для родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;
- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

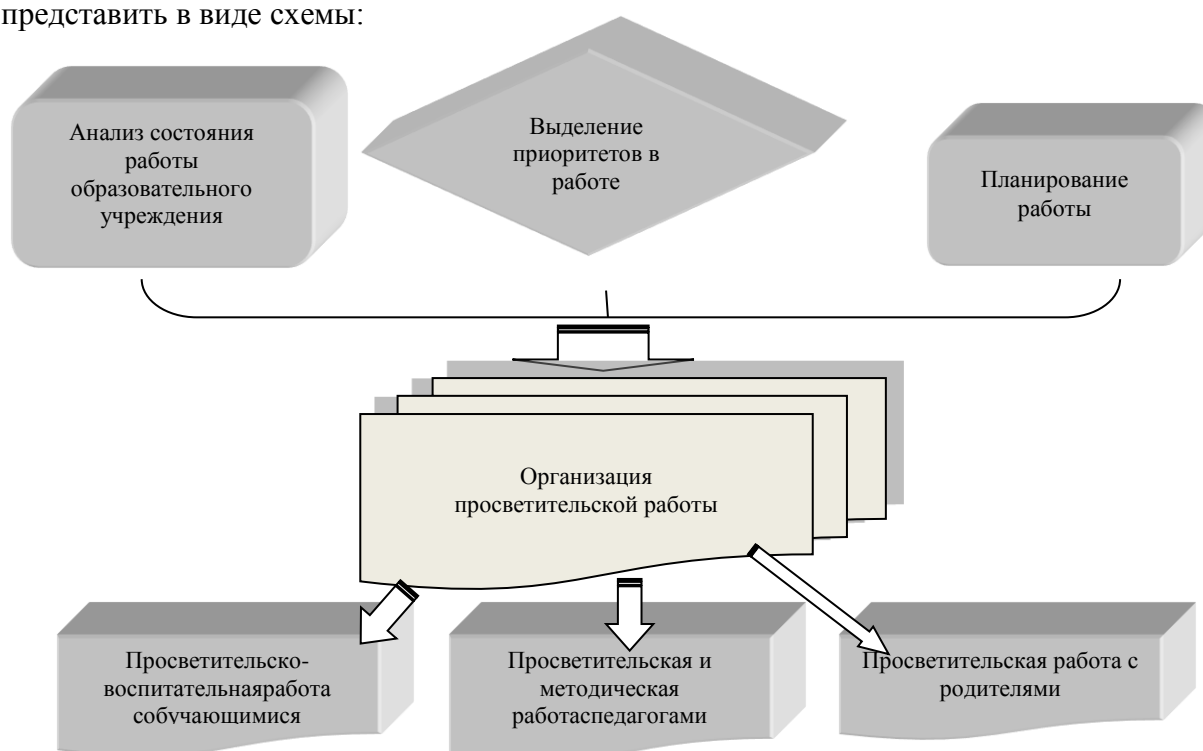
Реализация зависит от совместной деятельности администрации образовательного учреждения, учителей начальных классов, педагогов - психологов, школьного библиотекаря, родителей

№	Содержание	Сроки	Ответственные
1.	Консультации родителей по вопросам охраны здоровья детей, формирования культуры здорового и безопасного образа	постоянно	Психолог, классные руководители

	жизни		
2.	Валеологическое просвещение родителей	По отдельному плану	Классные руководители
3.	1. Обсуждение с родителями вопросов здоровьесбережения в семье и образовательном учреждении, знакомство родителей с задачами и итогами работы школы в данном направлении на родительских собраниях, лекториях.	По отдельному плану	Воробьева Л.С. Зам. директора по ВР
4.	Классные родительские собрания по актуализации ценности здоровья	Один раз в год	Классные руководители
5.	Просвещение родителей через размещение информации на сайте школы, создание информационных стендов, книжных выставок: о нормативно – правовой базе по воспитанию ребенка, правовыми аспектами, связанными с ответственностью родителей за воспитание детей: статьями Конституции Российской Федерации; Семейного кодекса Российской Федерации; Федерального закона "Об образовании в РФ", Устава школы (права и обязанности родителей); о социально-психологической службе; о литературе для родителей в библиотеке школы, о подготовке ребенка к школе; о режиме работы школы; о социально-психологической службе	постоянно	Воробьева Л.С. Зам. директора по ВР Артеменкова И.В. Гонтюк Е.Н.
6.	Книжные выставки в библиотеке школы по вопросам семейного воспитания, индивидуальные консультации по подбору литературы.	постоянно	Зав. библиотекой
7.	Проведение совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований: «Веселые старты», «Осенний кросс», спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья», дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек, предупреждение травматизма, соблюдение правил безопасности и оказание помощи в различных жизненных ситуациях в рамках «Дня защиты детей».	постоянно	Зам. директора по ВР Классные руководители родители

2.4.4. Модели организации работы, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни

Базовую модель организации работы образовательного учреждения по формированию у обучающихся экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни можно представить в виде схемы:



Организация просветительской работы учреждения осуществляется по 3 направлениям:

1. Просветительно-воспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, формирование потребности заниматься спортом, включает:
 - внедрение в систему работы образовательного учреждения дополнительных образовательных программ, направленных на формирование экологической культуры, ценности здоровья и здорового образа жизни, которые должны носить модульный характер, реализовываться во внеурочной деятельности либо включаться в учебный процесс;
 - лекции, беседы, консультации по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактике вредных привычек;
 - проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и других активных мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни.
2. Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями), направленная на повышение квалификации работников образовательного учреждения и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:
 - проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов и т. п.;
 - приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;
 - привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.
3. Просветительская работа с родителями (законными представителями), направленная на формирование ценностного отношения к здоровью и ориентацию семьи на здоровый образ жизни, включает:
 - лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей и т. п.;
 - приобретение для родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;

- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

Приоритетными при выборе стратегии воспитания экологической культуры, здоровья и безопасности являются: опора на актуальную зону развития, создание здоровьесберегающей среды, организация просветительской работы образовательного учреждения. В основе формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни лежит системно-деятельностный подход.

Наиболее эффективный путь формирования экологической культуры, ценности здоровья, здорового образа жизни, профилактики употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактики дорожно-транспортного травматизма – самостоятельная работа обучающихся, направляемая и организуемая взрослыми: учителями, воспитателями, психологами, взрослыми в семье. Самостоятельная работа способствует активной и успешной социализации младшего школьника, развивает способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

Виды учебной деятельности, используемые в урочной и внеурочной деятельности: ролевые игры, проблемно-ценностное и досуговое общение, проектная деятельность, социально-творческая и общественно полезная практика.

Формы учебной деятельности, используемые при реализации программы: исследовательская работа во время прогулок, в музее, деятельность классной или школьной газеты по проблемам здоровья или охраны природы, мини-проекты, дискуссионный клуб, ролевые ситуационные игры, практикум-тренинг, спортивные игры, дни здоровья, классные часы и т.д..

2.4.5. Критерии и показатели эффективности деятельности школы

Основные результаты реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление: динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости учащихся и т.п.

Основные результаты формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся не подлежат итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников начальной школы, однако оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами являются: экспертные суждения (родителей, партнёров школы); анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности; различные тестовые инструменты, созданные с учётом возраста; самооценочные суждения детей.

В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают планируемые личностные результаты обучения:

- ценностное отношение к экологии, своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления о взаимообусловленности физического, нравственного, социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьёй ученика.

Эффективность деятельности образовательных учреждений по охране и укреплению здоровья, полнота и системность проводимой работы определяются комплексом показателей:

- рациональная организация учебного процесса;

- рациональная организация режима дня школьников;
- состояние здоровья и текущая заболеваемость. Функциональное состояние и напряженность организма школьников;
- физическое развитие и физическая подготовленность учащихся;
- отношение детей к своему здоровью, здоровому образу жизни.
- снижение уровня социальной напряженности в детской и подростковой среде;
- автоматизм навыков личной гигиены;

2.4.6. Методика и инструментарий

В целях получения объективных данных о результатах реализации Программы необходимости её коррекции проводится **систематический мониторинг** реализации Программы, который включает в себя:

- аналитические данные об уровне представлений обучающихся о проблемах охраны окружающей среды, своём здоровье, правильном питании, влиянии психотропных веществ на здоровье человека, правилах поведения в школе и вне школы, в том числе на транспорте;
- отслеживание динамики показателей здоровья обучающихся: общего показателя здоровья, показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата;
- отслеживание динамики травматизма в образовательном учреждении, в том числе дорожно-транспортного травматизма;
- отслеживание динамики показателей количества пропусков занятий по болезни;
- включение в доступный широкой общественности ежегодный отчёт школы обобщённых данных о сформированности у обучающихся представлений об экологической культуре, здоровом и безопасном образе жизни.

Мониторинг будет осуществляться педагогами и классными руководителями в форме педагогического наблюдения, анкетирования, опроса, тестирования.

В качестве примера приводим ряд анкет.

Перед заполнением анкет педагог объясняет, как правильно заполнить анкеты: учащиеся должны внимательно читать каждый вопрос и отмечать те ответы, которые им кажутся правильными (например, ставить в квадратиках крестик, галочку и т.п.).

Анкета

(для выявления отношения детей к своему здоровью)

1. Как ты считаешь, такие недомогания, как головокружение, головная боль, боли в спине, висках, ногах, усталость глаз, связаны:

- а) с учебой в школе
- б) большим количеством уроков и заданий?
- в) длинной зимой?
- г) началом какой – либо болезни, простуды

2. Посещаешь ли ты школу:

- А) при насморке и головной боли
- Б) невысокой температуре
- В) кашле и плохом самочувствии

3. При плохом самочувствии обращаешься к врачу?

- А) да
- Б) нет

4. Стараешься ли сидеть за партой:

- А) всегда правильно
- Б) иногда
- В) сидишь как удобно

5. Режим дня ты соблюдаешь:

- А) всегда
- Б) иногда, когда напоминают родители
- В) встаешь и ложишься, когда захочешь

6. Твой день начинается:

- А) с зарядки
- Б) водных процедур
- В) просмотра телевизора

7. Как ты считаешь, чаще болеют:

- А) полные люди
- Б) люди, которые едят много овощей и фруктов

В) люди, которые много двигаются и бывают на улице

8. Моешь ли ты руки перед едой?

А) да Б) нет

9. Ты чистишь зубы:

А) утром Б) утром и вечером В) всегда после еды Г) никогда

10. Ты предпочитаешь, есть каждый день:

А) бутерброды с чаем Б) чипсы и колу В) еду из «Макдоналдса»

Г) кашу и суп Д) больше фруктов и овощей

Анкета

Уважаемые родители!

Просим Вас ответить на предлагаемые вопросы. Эти сведения необходимы для **оценки состояния здоровья Вашего ребенка**, своевременного совета специалистов (психолога, медицинского работника, педагога), они будут учтены при индивидуальной организации учебной деятельности. Внимательно ознакомьтесь с содержанием анкеты и дайте ответы на вопросы. Правильность заполнения является основой для повышения заботы о состоянии здоровья школьников.

ФИО ребенка _____

Класс _____ Дата заполнения _____

1. Состоит ли Ваш ребенок на учете в диспансере?

а) да _____ б) нет;
(указать заболевание); в) не знаю.

2. Сколько раз в год Ваш ребенок болеет?

а) 1 раз в год; в) больше 3 раз в год;
б) 2-3 раз в год; г) не знаю.

3. Как Вы оцениваете состояние зубов Вашего ребенка?

а) отличное; в) неудовлетворительное;
б) удовлетворительное; г) не знаю.

4. Как Вы оцениваете состояние зрения Вашего ребенка?

а) отличное; в) неудовлетворительное;
б) удовлетворительное; г) не знаю.

5. Как Вы оцениваете состояние слуха Вашего ребенка?

а) отличное; в) неудовлетворительное;
б) удовлетворительное; г) не знаю.

6. Имеется ли нарушение осанки у Вашего ребенка?

а) да; б) нет; в) не знаю.

7. Имеется ли плоскостопие у Вашего ребенка?

а) да; б) нет; в) не знаю.

8. В случае, если Ваш ребенок заболел, вы обращаетесь (возможны несколько вариантов ответов):

а) в муниципальное учреждение (поликлинику); в) лечите самостоятельно;
б) к домашнему (частному) врачу; г) обращаетесь к народным целителям;

9. Обучаете ли Вы ребенка правилам здорового образа жизни?

а) да; б) нет.

10. Как часто Ваш ребенок жалуется на головные боли?

а) не жалуется; в) жалуется больше 2-х раз в неделю.
б) жалуется 1-2 раза в неделю;

11. Как часто Ваш ребенок, вернувшись со школы, жалуется на усталость?

а) не жалуется; в) жалуется больше 2-х раз в неделю.
б) жалуется 1-2 раза в неделю;

12. Проводите ли Вы какие-либо профилактические мероприятия по предупреждению заболеваний?

- а) витаминотерапию; д) массаж;
б) фитотерапию; е) другие _____ (указать).
в) закаливание; ж) не проводим.

13. Сколько раз в неделю Ваш ребенок употребляет в пищу:

- овощи:
а) 1-2 раза в неделю; в) ежедневно;
б) 3-4 раза в неделю; г) затрудняюсь ответить.

- мясо:
а) 1-2 раза в неделю; в) ежедневно;
б) 3-4 раза в неделю; г) затрудняюсь ответить.

- фрукты:
а) 1-2 раза в неделю; в) ежедневно;
б) 3-4 раза в неделю; г) затрудняюсь ответить.

- макароны, мучные изделия:
а) 1-2 раза в неделю; в) ежедневно;
б) 3-4 раза в неделю; г) затрудняюсь ответить.

14. Ваш ребенок занимается физической культурой:

- а) только в школе (3 ч. в неделю); в) ежедневно дома, зарядкой;
б) занимается в секции _____ г) другое _____

(указать вид и сколько раз в неделю); (указать вид и сколько раз в неделю).

15. Какую помощь Вы хотели бы получить со стороны медика, психолога, педагогического коллектива Вашей школы? _____

СПАСИБО!

Подпись _____

Анкета

Цель: определение уровня сформированности экологической культуры младших школьников.

1. Что такое природа?
2. Что природа дает человеку?
3. Как вы оцениваете состояние окружающей среды в вашей местности?
4. Каким образом человек разрушает природу?
5. Какие насекомые появляются весной первыми?
6. Какие животные занесены в "Красную книгу" нашей страны?
7. Назовите охраняемые растения вашей местности.
8. Что такое фотоохота?
9. Что могут сделать дети для охраны природы?

Анкета для учащихся 3-4 классов

«Отношение детей к ценности здоровья и здорового образа жизни»

Внимательно прочитай и ответь на вопросы

1. Представь, что ты приехал в летний лагерь. Твой лучший друг, который приехал вместе с тобой, забыл дома сумку с вещами и просит тебя помочь ему. Отметь, какими из перечисленных предметов не стоит делиться даже с самым лучшим другом:

Мыло, зубная паста, мочалка, зубная щетка, шампунь, тапочки, полотенце для тела.

2. На дверях столовой вывесили два варианта расписания приема пищи: одно расписание – правильное, другое неправильное. Определи и отметь правильное расписание

Завтрак 8.00

Обед 13.00

Полдник 16.00

Ужин 18.00
Завтрак 9.00
Обед 15.00
Полдник 18.00
Ужин 21.00

3. Оля, Вера и Таня не могут решить, сколько раз в день нужно чистить зубы. Отметь тот ответ, который тебе кажется верным:

Оля: зубы нужно чистить по вечерам, чтобы удалить изо рта все скопившиеся за день остатки пищи.

Вера: зубы чистят утром и вечером.

Таня: лучше чистить зубы по утрам, чтобы дыхание было свежим весь день.

4. Ты назначен дежурным и должен проследить за тем, как твои друзья соблюдают правила гигиены. Отметь, в каких случаях ты посоветуешь им вымыть руки:

Перед чтением книги перед едой

Перед посещением туалета, перед тем как идешь гулять

После посещения туалета после игры в баскетбол

После того как заправил постель после того как поиграл с

Кошкой

5. Как часто ты посоветуешь своим друзьям принимать душ?

Каждый день, 2-3 раза в неделю, 1 раз в неделю

6. Твой товарищ поранил палец. Что ты ему посоветуешь?

Положить палец в рот

Подставить палец под кран с холодной водой

Помазать ранку йодом

Помазать кожу вокруг ранки йодом

7. Какие из перечисленных условий ты считаешь наиболее важными для счастливой жизни?

Выбери 4 из них:

Иметь много денег

Иметь интересных друзей

Много знать и уметь

Быть красивым и привлекательным

Быть здоровым

Иметь любимую работу

Быть самостоятельным

Жить в счастливой семье

8. Какие условия для сохранения здоровья ты считаешь наиболее важными? Выбери 4

Регулярные занятия спортом

Деньги, чтобы хорошо питаться и отдыхать

Хороший отдых

Знания о том, как заботиться о здоровье

Хорошие природные условия

Возможность лечиться у хорошего врача

Выполнение правил ЗОЖ

9. Что из перечисленного присутствует в твоём распорядке дня? Отметь цифрами: «1»- ежедневно; «2»- несколько раз в неделю; «3»- очень редко или никогда.

Утренняя зарядка, пробежка

Прогулка на свежем воздухе

Завтрак

Сон не менее 8 часов

Обед

Занятия спортом

Ужин

Душ, ванна

10. Какие мероприятия по охране здоровья проводятся в классе? «1»-проводятся интересно; «2»-проводятся неинтересно; «3»- не проводятся:

Уроки, обучающие здоровью

Спортивные соревнования

Классные часы о том, как заботиться о здоровье

Викторины, конкурсы, игры

Показ фильмов о том, как заботиться о здоровье

Тест–опросник «Строение и функции организма человека»

1. Как называется наука, изучающая строение тела человека?

Физиология

Зоология

анатомия

2. Скелет и мышцы образуют:

а) пищеварительную систему;

б) кровеносную систему;

в) опорно-двигательную систему.

3. Мышцы прикрепляются к костям при помощи:

а) сухожилий;

б) суставов;

в) хрящей.

4. Главную опору нашего организма составляет:

а) копчик;

б) позвоночник;

в) скелет ног.

5. Сколь органов чувств ты знаешь?

6. Соедини линиями

Глаза Орган осязания

Уши Орган вкуса

Нос Орган зрения

Кожа Орган обоняния

Язык Орган слуха

7. С помощью какого органа ты узнаешь, что запел соловей, залаяла собака?

Уши

Глаза

Нос

мозг

8. При помощи какого органа ты отличаешь солёную пищу от горькой?

Зубы

Нос

Язык

Глаза

губы

9. Кожа – это ...

а) наружный покров человека;

б) внутренний орган;

в) это обёртка человека

10. Какой орган отвечает за дыхание человека?

Сердце

Легкие

Почки

11. Какой орган контролирует работу твоего тела?

Печень

Сердце

Мозг

12. Какой орган отвечает за переваривание пищи?

Сердце

Легкие

Желудок

За каждый правильный ответ дается один балл

12-16 баллов – высокий уровень знаний о строении и функциях организма человека.

8 - 11 баллов - удовлетворительный уровень знаний о строении и функциях организма человека.

Ниже 8 баллов – неудовлетворительный уровень знаний о строении и функциях организма человека.

Анкета

«Оценка своего здоровья учениками 4-х классов»

1. Пропускаешь ли ты занятия по болезни?

- часто
- Нет
- иногда

2. Делаешь ли ты утром зарядку?

- Да
- нет
- иногда

3. Регулярно ли ты посещаешь уроки физкультуры?

- Да
- Нет
- иногда

4. Занимаешься на уроках физкультуры

- С полной отдачей
- Без желания
- Лишь бы не ругали

5. Занимаешься ли ты спортом?

- систематически
- Нет
- Не систематически

6. Проводятся ли на уроках физические паузы?

- Да
- Нет
- Иногда

Анкета для обучающихся 5 классов (ЗОЖ)

Школа _____ Класс _____ Дата заполнения _____

Фамилия _____ Имя _____ Возраст _____

Вопрос	Варианты ответа	баллы
1. Представь, что ты приехал в летний лагерь. Твой лучший друг, который приехал вместе с тобой, забыл дома сумку с вещами и просит тебя помочь. Отметь какими из перечисленных ниже предметов не стоит делиться даже с лучшим другом.	Мыло	0
	Зубная щётка	2
	Полотенце для рук	0
	Мочалка	2
	Зубная паста	0
	Шампунь	0
	Тапочки	0
	Полотенце для тела	2
2. На дверях столовой вывесили два	Завтрак 8-00	4

расписания приёма пищи: одно из них правильное, а другое содержит ошибки. Отметь правильное расписание.	Обед 13-00 Полдник 16-00 Ужин 19-00	
	Завтрак 9-00 Обед 15-00 Полдник 18-00 Ужин 21-00	0
3. Оля, Вера и Таня не могут решить, сколько раз в день нужно чистить зубы. Как ты думаешь, кто из девочек прав? Отметь тот ответ, который тебе кажется верным.	Зубы нужно чистить по вечерам, чтобы удалить все скопившиеся за день остатки пищи.	0
	Зубы надо чистить утром и вечером	4
	Зубы нужно чистить по утрам, чтобы дыхание было свежим весь день	0
4. Тебя назначили дежурным. Тебе нужно проследить за тем, как соблюдаются правила гигиены твоими друзьями. Отметь в каких случаях ты посоветуешь им вымыть руки	Перед чтением книги	0
	Перед посещением туалета	2
	После посещения туалета	2
	После того как заправил постель	0
	Перед едой	2
	Перед тем как идёшь гулять	0
	После игры в баскетбол	2
	После того как поиграл с кошкой или собакой	2
5. Как часто ты посоветуешь своим друзьям принимать душ. Отметь.	Каждый день	4
	Два-три раза в неделю	2
	1 раз в неделю	0
6. Твой товарищ поранил палец. Что ты ему посоветуешь? Отметь.	Положить палец в рот	0
	Подставить палец под кран с холодной водой	0
	Намазать ранку йодом и накрыть чистой салфеткой	4
	Намазать кожу вокруг ранки йодом и накрыть чистой салфеткой	6

Анализ полученных результатов

Обработку и анализ анкет осуществляют педагог, психолог, завуч и др.

Показатель А. Знание правил пользования средствами гигиены определяется с помощью вопроса 1. Подсчитывается сумма баллов и определяется уровень знаний:

Уровень знаний	Высокий	Удовлетворительный	Низкий
Сумма баллов	6-8	4	2-0

Показатель В. Осведомленность о правилах организации режима питания определяется с помощью **вопроса 2.**

Существуют два варианта ответа:

4 балла – Осведомленность

0 баллов – Неосведомленность

Показатель С. Знания правил гигиены.

Для определения этого показателя подсчитывается сумма баллов, набранных учащимся при ответе на **вопросы 3, 4, 5:**

Уровень знаний	Высокий	Удовлетворительный	Низкий
Сумма баллов	18-22	12-17	Менее 12

Показатель Д. Знание ребенком правил оказания первой помощи определяется с помощью вопроса 6.

Уровень знаний	Высокий	Удовлетворительный	Низкий
----------------	---------	--------------------	--------

Сумма баллов	6	4	0
--------------	---	---	---

Далее подсчитывается общее количество баллов, набранных учащимся, и определяется уровень знаний учащегося о требованиях ЗОЖ.

Уровень знаний	Высокий	Достаточный	Недостаточный	Низкий
Сумма баллов	36-30	29-24	23-18	Менее 18

Для проведения индивидуального и группового анализа знаний и умений ЗОЖ мы рекомендуем заполнить сводную таблицу по классу. Делается это следующим образом. Баллы по отдельным показателям и общий суммарный балл, набранные каждым учащимся, вносятся в таблицу.

Сводная таблица по классу

Фамилия, имя	Показатель А	Показатель В	Показатель С	Показатель Д	Общая сумма баллов
Антонов	8	4	18	6	36
Борисов	6	0	10	4	20
Горев	6	4	12	0	22
Средний суммарный балл					26

Индивидуальный анализ поможет определить не только уровень знаний ЗОЖ каждого учащегося, но и те вопросы, в которых ребенок не имеет достаточной осведомленности. Это позволит улучшить индивидуальную работу как со школьником, так и с его родителями.

Для определения уровня знаний в области ЗОЖ в целом по классу высчитывается средний суммарный балл: складывается общая сумма баллов каждого учащегося и делится на число человек в классе, а затем сравнивается с табличными значениями. Например, если средний суммарный балл составил 26, то большинство учащихся данного класса имеют достаточный уровень знаний ЗОЖ. Следовательно, проведенный анализ позволит определить уровень знаний и умений, а также применение знаний ЗОЖ на практике как каждым ребенком, так и всем коллективом класса. Это поможет выделить приоритетные направления работы в области ЗОЖ.

2.5. Программа коррекционной работы

2.5.1. Пояснительная записка

Программа коррекционной работы направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Одной из важнейших задач начального общего, основного общего образования является обеспечение «условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения, детей с ограниченными возможностями здоровья», «учет образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья».

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами (далее — дети с ограниченными возможностями здоровья) образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Приоритетным направлением этой деятельности является максимально раннее выявление недостатков в развитии детей и организация коррекционной работы с детьми, имеющими такие нарушения. Своевременное оказание необходимой психолого-медико-педагогической помощи в дошкольном возрасте позволяет обеспечить коррекцию основных недостатков в развитии ребенка к моменту начала его обучения на ступени начального общего образования и таким образом подготовить его к обучению в общеобразовательном учреждении.

Второе важнейшее направление деятельности по реализации прав на образование детей с ограниченными возможностями здоровья — создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья – это дети, имеющие недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Программа коррекционной работы — это комплексная программа по оказанию помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы коррекционной работы с обучающимися на ступени начального общего образования являются:

- Конституция РФ ст.19, ст.43
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФЗ от 24.11.1995 №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- От 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
- Типовое положение об образовательном учреждении (утв. постановлением Правительства РФ от 19.03.2001 № 196);
- Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении (утверждено постановлением Правительства РФ от 12.03.1997 № 288);
- Письмо Минобразования России от 30.05.2003 № 27/2881-6 «О единых требованиях к наименованию и организации деятельности классов компенсирующего обучения и классов для детей с задержкой психического развития»;
- Письмо Минобрнауки России от 18.04.2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
- Международная конвенция о праве инвалидов на образование (одобрена генеральной Ассамблеей ООН 13.12.2006)
- Постановление Главного государственного санитарного РФ от 29 декабря 2010 г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Цели программы:

- ✓ оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям);
- ✓ осуществление коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении программ начального общего, основного общего образования;
- ✓ создание безбарьерной среды для получения качественного образования и формирование социальной компетентности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья для самореализации в обществе.

Задачи программы:

- ✓ выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы;
- ✓ определение особенностей организации образовательного процесса и условий интеграции для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями муниципальной межведомственной психолого-медико-педагогической комиссии);

✓ осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической и медико-социальной помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями муниципальной межведомственной психолого-медико-педагогической комиссии);

✓ разработка и реализация индивидуальных программ, учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии,;

✓ обеспечение возможности воспитания и обучения по дополнительным образовательным программам социально-педагогической и других направленностей, получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;

✓ формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;

✓ расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;

✓ развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;

✓ реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

✓ оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

Преимственность. Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует освоению основной образовательной программы основного общего образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с программой формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни.

Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка.

Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, формы обучения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения, классы.

2.5.2. Структура коррекционной работы



Программа
коррекционной

работы

содержит следующие разделы:

1. Характеристика контингента обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и особыми потребностями.
2. Система комплексного психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса.
3. Коррекционно-развивающая работа.
4. Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
5. Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования, корректировку коррекционных мероприятий.
6. Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.
7. Показатели результативности и эффективности коррекционной работы.

2.5.3. Характеристика контингента обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и особыми потребностями

Школа является адаптивным образовательным пространством к потребностям и возможностям особой части своего контингента – детей с ОВЗ.

Ведущая роль в системе специального образования в школе принадлежит организации обучения детей имеющих задержку психического развития, умственно отсталых детей, детей с множественными нарушениями развития.

Дети с ОВЗ - это дети, испытывающие трудности в обучении вследствие различных биологических и социальных причин (проявление легких остаточных нарушений головного мозга, функциональная незрелость центральной нервной системы, незрелость эмоционально-

волевой сферы по типу психофизического инфантилизма, соматическая ослабленность, церебрастенические состояния, а также педагогическая запущенность вследствие неблагоприятных социальных условий предшествующего развития ребенка).

Трудности, которые испытывают эти дети обусловлены как недостатком внимания, недоразвитием эмоционально-волевой регуляции, самоконтроля, низким уровнем учебной мотивации и общей познавательной пассивностью (т.е. слабостью регуляционных компонентов учебно-познавательной деятельности), так и недоразвитием отдельных психических процессов – восприятия, памяти, мышления, негрубыми недостатками речи, нарушением моторики - в виде недостаточной координации движений, двигательной расторможенностью, ограниченным запасом знаний и представлений об окружающем мире, несформированностью компонентов учебно-познавательной деятельности.

Умственно отсталые дети - дети, имеющие стойкое, необратимое нарушение психического развития, прежде всего, интеллектуального, возникающее на ранних этапах онтогенеза вследствие органической недостаточности ЦНС.

2.5.4. Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса.

В школе создана служба психолого-педагогического и медико-социального сопровождения (далее Служба) детей с ограниченными возможностями здоровья, которая ведет ребенка на протяжении всего периода его обучения. В Службу сопровождения входят специалисты: учителя-логопеды, педагоги-психологи, социальные педагоги, учителя, фельдшер. Комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных проблеме ребенка методов работы, отбор содержания обучения с учетом индивидуально-психологических особенностей детей осуществляется на школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме.

Целью психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья, обучающегося в общеобразовательном учреждении, является обеспечение условий для оптимального развития ребенка, успешной интеграции его в социум.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся включает следующие направления:

✓ **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической и медико-социальной помощи;

✓ **коррекционно-развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях школы;

✓ **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

✓ **информационно-просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Характеристика содержания комплексного психолого-педагогического и медико-социального сопровождения:

Диагностическая работа включает:

—выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основной образовательной программы;

—проведение комплексной психолого-педагогической и медико-социальной помощи, диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

—определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;

—изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;

—изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

—изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;

—системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования).

Коррекционно-развивающая работа включает:

— реализацию комплексного индивидуально-ориентированного психолого-педагогического и медико-социального сопровождения в условиях образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития;

— выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

— организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

— коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер;

— развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;

— формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;

— развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;

— развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;

— формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;

— социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

— выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;

— консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

— консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;

— консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ограниченными возможностями здоровья профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

— информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;

— различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

— проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья можно рассматривать как комплексную технологию поддержки и помощи ребенку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны специалистов разного профиля, действующих координировано (Служба психолого-педагогического и медико-социального сопровождения, муниципальная межведомственная психолого-медико-педагогическая комиссия, психолого-медико-педагогический консилиум).

Содержание работы:

Направление работы	Основное содержание	Исполнители
<i>Диагностическая работа</i>	<ul style="list-style-type: none">• выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основной образовательной программы;• разработка индивидуального образовательного маршрута ребёнка с ОВЗ в рамках школы;• проведение комплексной психолого-педагогической и медико-социальной диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;• определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;• изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;• изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;• изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;• системный разносторонний контроль уровня и динамики развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования).	Зам. директора по УВР, специалисты службы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения, психолого-медико-педагогический консилиум

<p><i>Коррекционно-развивающая работа</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • реализация комплексного индивидуально ориентированного социально-психолого-педагогического сопровождения в условиях образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития; • выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями; • организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения; • коррекция и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер; • развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии; • формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний; • развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции; • развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения; • формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях; • социальная защита ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах. 	<p>Зам. директора по УВР, специалисты службы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения, учителя, классные руководители</p>
<p><i>Консультативная работа</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса; • консультирование специалистами службы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья; • консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов 	<p>Зам. директора по УВР, специалисты службы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения, учителя, классные руководители</p>

	<p>коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> • консультационная поддержка и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ограниченными возможностями здоровья профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями. 	
<i>Информационно-просветительская работа</i>	<ul style="list-style-type: none"> • информационная поддержка образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников; • различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; • проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья. 	<p>Зам. директора по УВР, специалисты службы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения, учителя, классные руководители</p> <p>педагог-психолог</p>

2.5.5. Коррекционно-развивающая работа

Коррекционно-развивающая работа в образовательном учреждении организуется для разных групп детей:

1. детей с ограниченными возможностями здоровья;
2. детей, испытывающих затруднений в учебной деятельности;

Вопрос о выборе образовательного и реабилитационного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в том числе об определении формы и степени его интеграции в образовательную среду, решается на школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме, исходя из потребностей, особенностей развития и возможностей ребенка, с непосредственным участием его родителей (законных представителей). Для детей выстраивается коррекционно-развивающая работа, направленная на постепенное увеличение меры самостоятельности, подчинение своей деятельности поставленной цели при организующей, стимулирующей помощи взрослого; переключение обучающихся на практическую деятельность с предметами или на другие облегченные задания, подкрепляющие их веру в собственные силы и т.д.

Важным условием успешного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья является организация групповых и индивидуальных занятий, которые дополняют коррекционно-развивающую работу и направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Цель коррекционно-развивающих занятий – коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей средствами изучаемого программного материала.

Задачи, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях:

- создание условий для развития сохранных функций;
- формирование положительной мотивации к обучению;
- повышение общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;
- коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы;
- формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;
- воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

Занятия строятся с учетом **основных принципов** коррекционно-развивающего обучения:

Принцип системности коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач.

Принцип единства диагностики и коррекции реализуется в двух аспектах.

Началу коррекционной работы должен предшествовать этап диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития (совместно с психологом).

Реализация коррекционно-развивающей работы требует от педагога постоянного контроля динамики изменений личности, поведения и деятельности, эмоциональных состояний, чувств и переживаний ребенка. Такой контроль позволяет вовремя вносить коррективы в коррекционно-развивающую работу.

Деятельностный принцип коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы через активизацию деятельности каждого ученика, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности ребенка.

Учет индивидуальных особенностей личности позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого ребенка. Коррекционная работа должна создавать оптимальные возможности для индивидуализации развития.

Принцип динамичности восприятия заключается в разработке таких заданий, при решении которых возникают какие-либо препятствия. Их преодоление способствует развитию учащихся, раскрытию возможностей и способностей. Каждое задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности должен быть доступен конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей.

Принцип продуктивной обработки информации заключается в организации обучения таким образом, чтобы у учащихся развивался навык переноса обработки информации, следовательно - механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения.

Принцип учета эмоциональной окрашенности материала предполагает, чтобы игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

Коррекционные занятия проводятся с учащимися по мере выявления педагогом и психологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия оказываются за пределами максимальной нагрузки обучающихся. Однако указанное количество недельных часов (3 часа), отводимых на эти занятия в каждом классе, входит в нагрузку не каждого отдельно обучающегося соответствующего класса, а учителя. На долю же каждого обучающегося приходится в неделю от 15 до 30 минут, поскольку занятия ведутся индивидуально или в маленьких группах (из двух-трех обучающихся), укомплектованных на основе сходства корригируемых недостатков.

Учащиеся, удовлетворительно усваивающие учебный материал в ходе фронтальной работы, к индивидуальным занятиям не привлекаются, помощь оказывается ученикам, испытывающим особые затруднения в обучении. Периодически на индивидуальные занятия привлекаются также учащиеся, не усвоившие материал вследствие пропусков уроков по болезни либо из-за «нерабочих» состояний (чрезмерной возбудимости или заторможенности) во время уроков.

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводит учитель во внеурочное время. Во время индивидуальных занятий со свободными учениками работают воспитатель, логопед, психолог, либо дети находятся на занятиях по внеурочной деятельности. Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. В связи с этим, работа в часы индивидуальных и групповых занятий должна быть ориентирована на общее развитие, а не на тренировку отдельных психических процессов или способностей учащихся. Планируется не столько достижение отдельного результата (например: выучить таблицу умножения), сколько создание условий для развития ребенка.

При организации коррекционных занятий следует исходить из возможностей ребенка – задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику субъективное переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребенка.

Изучение индивидуальных особенностей учащихся позволяет планировать сроки, этапы и основные направления коррекционной работы. Дети, успешно справляющиеся с программой, освобождаются от посещения коррекционно-развивающих занятий.

По мере выявления индивидуальных пробелов в развитии и обучении детей с ОВЗ проектируется программа коррекционной работы в последующие годы обучения.

На основе индивидуальных карт психолого-педагогического и медико-социального сопровождения определяются функции и содержание деятельности учителей начальных классов, родителей, психолога, учителя физкультуры, медицинских работников (дефектолога, логопеда).

Организация и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения:

1. Индивидуальные занятия с педагогами.

В школе организована поддержка детей, испытывающих особые трудности при обучении, и детей, которые отстали от программы обучения по объективным причинам (болезнь, переезд). В учебном плане отводится 1 час в неделю для индивидуальных занятий с педагогом.

2. Логопедические индивидуальные и групповые занятия

Коррекционная логопедическая работа проводится с детьми, имеющими нарушения речи, специфические нарушения навыков письма и чтения.

Предполагаемые направления коррекционной работы:

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития.
2. Развитие мелкой моторики кистей и пальцев рук.
3. Развитие артикуляционной моторики.
4. Коррекция отдельных сторон психической деятельности.
5. Развитие зрительного восприятия и узнавания.
6. Развитие зрительной памяти и внимания.
7. Формирование обобщённых представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина).
8. Развитие пространственных представлений и ориентации.
9. Развитие представлений о времени.
10. Развитие слухового внимания и памяти.
11. Развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.
12. Развитие различных видов мышления.

13. Развитие наглядно-образного мышления (умения видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).
14. Развитие словесно-логического мышления (умения логично конструировать связи между предметами, явлениями и событиями).
15. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям).
16. Развитие речи.
17. Развитие фонематических процессов.
18. Постановка и автоматизация дефектных звуков.
19. Коррекция недостатков лексико-грамматического строя речи.
20. Формирование связной речи, навыков построения связного высказывания.

3. Психологические индивидуальные и групповые занятия

Коррекционная психологическая работа направлена на коррекцию и развитие высших психических функций, развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения.

Направления коррекционной работы:

1. Стимуляция познавательной активности как средства формирования устойчивой познавательной мотивации;
2. Развитие внимания (устойчивость, концентрация, повышение объема, переключение, самоконтроль);
3. Развитие памяти (расширение объема, устойчивость, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти);
4. Развитие восприятия (пространственного, слухового, фонематического), пространственных и временных представлений, сенсомоторной координации;
5. Формирование мыслительной деятельности: стимуляция мыслительной активности, формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, выделения существенных признаков и закономерностей), развитие элементарного умозаключающего мышления и гибкости мыслительных процессов.
6. Развитие речи и коррекция звукопроизношения (развитие артикуляционной моторики, развитие общей и мелкой моторики, развитие фонематического восприятия, профилактики дизграфии и дислексии).
7. Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков:
 - ✓ формирование способности управлять эмоциями, понимания чувств других людей;
 - ✓ гармонизация аффективной сферы;
 - ✓ профилактика и устранение встречающихся аффективных и негативистических проявлений и других отклонений в поведении;
 - ✓ предупреждение и преодоление негативных черт личности и формирующегося характера;
 - ✓ развитие и тренировка механизмов, обеспечивающих адаптацию ребенка к новым социальным условиям;
 - ✓ создание условий для развития самосознания и формирования адекватной самооценки;
 - ✓ развитие социальных эмоций, развитие коммуникативных способностей (в том числе стимуляция коммуникативной активности, создание условий, обеспечивающих формирование полноценных эмоциональных и деловых контактов со взрослыми и сверстниками).
8. Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (ставить и удерживать цель деятельности, планировать действия, определять и сохранять способ действий, использовать самоконтроль на всех этапах деятельности, осуществлять словесный отчет о процессе в результатах деятельности, оценивать процесс и результат деятельности)

4. Консультации социального педагога – направленные на социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Планируемый результат коррекционно-развивающих занятий:

- адресная помощь и сопровождение ребенка в школе специалистами,
- коррекция выявленных недостатков,
- динамика изменений личности, поведения и деятельности ребенка,
- формирование положительной мотивации к обучению.

5. Управление реализацией коррекционной работы и оценка её эффективности

Задача: контроль реализации коррекционной работы, комплексное взаимодействие специалистов и родителей

Направление деятельности	Содержание деятельности	Ответственный
Изучение и контроль реализации программы в учебно-воспитательном процессе	1. Утверждение планов работы в рамках программы (план работы всех структурных подразделений школы, план работы специалистов) и графика работы специалистов 2. Создание материально-технической базы для реализации программы. 3. Создание нормативно-правовой базы 4. Контроль режима работы специалистов и графика коррекционно-развивающих занятий 5. Организация занятий для всех участников образовательного процесса в рамках коррекционной работы 6. Проверка соответствия нормам и утверждение расписания школьных занятий 8. Контроль повышения квалификации специалистов	Воробьева Л.С., директор школы Втулкина Н.А., заместитель директора по учебно-воспитательной работе Бабий Е.А., заместитель директора по научно-методической работе
Изучение и контроль взаимодействия с родителями	1. Информирование родителей о направлениях работы в рамках программы 2. Знакомство с нормативно-правовой базой 3. Организация тематических родительских собраний с привлечением специалистов 4. Организация консультаций для всех участников образовательного процесса	Специалисты службы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения, Втулкина Н.А., заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители
Управление повышением профессионального мастерства	1. Обучающие семинары для педагогов 2. Консультации специалистов 3. Заседания МО и МС	Бабий Е.А., заместитель директора по НМР

Показатели результативности и эффективности коррекционной работы могут рассматриваться:

- ✓ динамика индивидуальных достижений учащихся с ОВЗ по освоению предметных программ;

- ✓ создание необходимых условий для обеспечения доступности качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (формы обучения, оптимизирующие коррекционную работу, и наличие соответствующих материально-технических условий);

- ✓ увеличение доли педагогических работников образовательного учреждения, прошедших специальную подготовку и обладающих необходимой квалификацией для организации работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

- ✓ сравнительная характеристика данных медико-психологической и педагогической диагностики учащихся с ОВЗ на разных этапах обучения;

- ✓ количество специалистов, привлекаемых к индивидуальной и групповой работе с детьми с ОВЗ.

2.5.6. Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья

Учитывая особенности детей с ограниченными возможностями здоровья, с целью создания благоприятной адаптивной среды в учреждении функционирует «Школа полного дня».

В целях поддержания здоровья обучающихся специальных (коррекционных) классов, организовано бесплатное, трехразовое питание, отвечающее требованиям рациональности и сбалансированности. Осуществляется контроль за соблюдением санитарно-гигиенических требований столовой.

Работа школы в режиме полного дня, позволяет расширить временное пространство коррекционной работы специалистов службы с обучающимися через организацию индивидуальных и групповых занятий в первой и второй половине дня.

Формирование коррекционных групп осуществляется на основе результатов диагностических обследований специалистов Службы, заключений психолого-медико-педагогического консилиума, с учетом рекомендаций муниципальной межведомственной ПМПК. **Психолого-педагогическое обеспечение:**

В соответствии с рекомендациями психолого-педагогической комиссии, а также специалистов МППК в школе осуществляются следующие виды обучения для детей с ОВЗ:

- ✓ индивидуальный и дифференцированный подход (в рамках образовательной программы);

- ✓ индивидуальное обучение (обучение на дому) по образовательным программам;

- ✓ дополнительное образование по психологическим и педагогическим коррекционно-развивающим программам.

Благодаря этому осуществляется коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учет индивидуальных особенностей ребенка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий.

1. Здоровьесберегающие условия обеспечивают оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм.

3. Социальная адаптация обеспечивается участием всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

4. Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда.

5. Кадровое обеспечение. Коррекционную работу ведут следующие

специалисты: педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, все педагоги, работающие с детьми с ОВЗ.

6. Материально-техническое обеспечение.

Для успешной реализации программы необходимо оборудование кабинетов начальной школы интерактивными досками для повышения эффективности коррекционного образовательного процесса, обеспечение стандартизированными компьютерными методиками для своевременного выявления детей с ОВЗ, создание кабинета психологической или коррекционной работы с использованием современных технологий, в т. ч. БОС-технологий.

7. Информационное обеспечение состоит в размещении необходимых информационно-просветительских материалов всеми специалистами на информационных стендах, сайте школы и других информационных носителях.

В результате выполнения всей программы коррекционной работы в начальной школе будут достигнуты соответствующие планируемые результаты.

Содержание работы:

№	Содержание	Сроки	Ответственные
1.	Организация обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в специальных коррекционных классах в общеобразовательном учреждении	В течение года	Воробьева Л.С., Втулкина Н.А.
2.	Организация обучения детей с ограниченными возможностями здоровья на дому	В течение года	Воробьева Л.С., Втулкина Н.А.
3.	Соблюдение требований СанПин к организации учебного процесса и внеурочной деятельности	Постоянно	Втулкина Н.А., Артеменкова И.В.
4.	Составление расписания уроков, предусматривающего чередование предметов с высоким баллом по шкале трудности с предметами, которые предполагают частичную релаксацию обучающихся	сентябрь	Зам. Директора по УВР
5.	Организация оздоровительных режимных моментов при проведении занятий (физкультминутки)	Ежедневно	Учителя
6.	Использование в процессе обучения методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся	постоянно	Учителя
7.	Вовлечение обучающихся в «Школу полного дня»	В течение года	Втулкина Н.А.
8.	Обеспечить организацию качественного питания	Постоянно	Воробьева Л.С.
9.	Организация взаимодействия педагога, родителей, фельдшера и медицинских работников при проведении индивидуальных лечебно-профилактических действий	Постоянно	Воробьева Л.С., фельдшер, родители, классные руководители
10.	Совершенствование системы повышения квалификации и переподготовки специалистов (логопедов, психологов, учителей) по вопросам здоровьесбережения	Согласно плану	Бабий Е.А.
11.	Обеспечение учебно-методической литературой	Постоянно	Воробьева Л.С., библиотекарь

Планируемый результат:

Эффективное функционирование созданной инфраструктуры в школе поддерживает квалифицированный состав специалистов: медицинский работник, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед, учителя физической культуры, учителя начальных классов и другие специалисты.

- ✓ Создан кабинет психологической разгрузки и коррекционной работы.
- ✓ Комплектование кабинетов необходимым оборудованием.
- ✓ Предупреждение физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок учащихся с ОВЗ.
- ✓ Разработан механизм взаимодействия и реализации коррекционных мероприятий учителей и других специалистов в области коррекционной педагогики.
- ✓ Создана система комплексного психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей с ОВЗ в условиях образовательного процесса.
- ✓ Разработка и реализация педагогических технологий (диагностико-информационных, обучающеобразовательных, коррекционных и др.);
- ✓ Объединение усилий педагогов, медицинских и социальных работников в оказании всесторонней помощи и поддержки детям с ОВЗ;
- ✓ Расширение перечня услуг (педагогических, социальных и других) детям и родителям;
- ✓ Развитие системы отношений в направлении педагог-ребенок-родитель-специалисты.
- ✓ Достижение ребёнком с ОВЗ планируемых результатов освоения Образовательной программы.

1.5.7. Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования, корректировка коррекционных мероприятий.

Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы, корректировку коррекционных мероприятий осуществляет школьный психолого-медико-педагогический консилиум.

Психолого-медико-педагогический консилиум анализирует выполнение индивидуального плана коррекционно-развивающей работы с конкретными обучающимися, даёт рекомендации для следующего этапа обучения. Другая задача школьного консилиума — выбор дифференцированных педагогических условий, необходимых для обеспечения общей коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса, включающей активизацию познавательной деятельности детей, повышение уровня их умственного и речевого здоровья, сохранение и поддержание здоровья, нормализацию учебной деятельности, профилактику и коррекцию негативных тенденций эмоционально-личностного развития. Коррекционная работа ведётся в тесном сотрудничестве с семьей ребёнка.

№	Содержание	Сроки	Ответственные
1.	Отслеживание динамики развития обучающихся	Январь, май	Педагог-психолог, учитель-логопед
2.	Мониторинг эффективности индивидуальных коррекционно-развивающих программ	Январь, май	Втулкина Н.А., зам.директора по ВР
3.	Мониторинг уровня обученности	Ноябрь, январь, март, май	Классный руководитель, зам. директора по УВР
4.	Мониторинг качества обучения (проведение срезовых, контрольных работ)	октябрь, декабрь, март, май	Классный руководитель, зам. директора по УВР
5.	Мониторинг уровня воспитанности обучающихся	январь, май	Классный руководитель, зам.

1.5.8. Механизм взаимодействия в реализации коррекционных мероприятий

Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное *взаимодействие специалистов образовательного учреждения* (психолого-медико-педагогический консилиум), обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка. Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе — это консилиумы и службы сопровождения образовательного учреждения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (Центр диагностики и консультирования, Лабитнангская городская многопрофильная больница, отдел внутренних дел по делам несовершеннолетних, межведомственная городская комиссия по делам несовершеннолетних).

Социальное партнёрство включает:

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество со средствами массовой информации, Отделом по делам молодёжи, Центром технического творчества, Центром детского творчества.

1.5.9. Показатели результативности и эффективности коррекционной работы

- ✓ своевременно выявлены дети с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ определены особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ определены особенности организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- ✓ созданы условия, способствующие освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
- ✓ осуществлена индивидуально ориентированная психолого-медико-педагогической помощь детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей

- психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- ✓ разработаны и реализованы индивидуальные учебные планы, организованы индивидуальные (или) групповые занятия для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;
 - ✓ обеспечены возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получены дополнительные образовательные коррекционные услуги;
 - ✓ реализована система мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;
 - ✓ оказана консультативная и методическая помощь родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.
 - ✓ динамика индивидуальных достижений учащихся с ОВЗ по освоению предметных программ;
 - ✓ достижение ребёнком с ограниченными возможностями здоровья планируемых результатов освоения Образовательной программы.

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план и его программно-методическое обеспечение /Приложение/

3.1.1. Пояснительная записка к учебному плану

Учебный план муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 8» является нормативным документом, определяющим годовое распределение часов, а также соотношение компонентов плана.

В основу его разработки положены следующие документы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрирован в Минюсте России 3 марта 2011 г.»;
- Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования (приказ Министерства образования РФ от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении Федерального Базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.08.2008 г. № 241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010 г. № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.06.2011 г. № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённый приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.01.2012 г. № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утверждённый приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02.2012 г. № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённый приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312»;
- Концепция художественного образования, утверждённая приказом Минобрнауки РФ от 28.12.2001 г. № 1403 «О концепции художественно-эстетического образования в Российской Федерации».
- Региональный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений ЯНАО, реализующих программы общего образования, утвержденный приказом департамента образования ЯНАО от 11.05.2006 г. № 500 «Об утверждении регионального базисного учебного плана для образовательных учреждений ЯНАО, реализующих программы общего образования»;
- Приказ департамента образования ЯНАО от 20.09.2010 г. № 916 «О внесении изменений в региональный базисный учебный план для образовательных учреждений ЯНАО, реализующих программы общего образования, утверждённый приказом департамента образования ЯНАО от 11.05. 2006 г. № 500»;
- Приказ департамента образования ЯНАО от 12.04.2011 г. № 681 «О внесении изменений в региональный базисный учебный план для образовательных учреждений ЯНАО, реализующих программы общего образования, утверждённый приказом департамента образования ЯНАО от 11.05. 2006 г. № 500»;
- Приказ департамента образования ЯНАО от 17.06.2011 г. № 1012 «О внесении изменений в региональный базисный учебный план для образовательных учреждений ЯНАО, реализующих программы общего образования, утверждённый приказом департамента образования ЯНАО от 11.05. 2006 г. № 500»;
- Приказ департамента образования ЯНАО от 26.08.2011 г. № 1185 «О внесении изменений в некоторые правовые акты департамента образования Ямало-Ненецкого автономного округа»;
- Базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений Российской Федерации, утверждённый приказом Минобрнауки России от 10.04.02 № 29/2065-п;
- Положение о порядке обучения на дому детей-инвалидов и детей, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации, утверждено приказом Департамента образования ЯНАО от 02 сентября 2013 года №1217 «О порядке обучения на дому детей-инвалидов и детей, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 14.01.1999 п 27/11-12 о примерном учебном плане вечернего (сменного) общеобразовательного учреждения (заочная форма обучения);
- Положение об организации получения основного общего и среднего (полного) общего образования лицами, отбывающими наказание в виде лишения свободы и исправительных колониях и тюрьмах уголовно-исполнительной системы (утвержден приказом Минюста РФ

и Министерства образования и науки РФ от 27 марта 2006г. № 61/70, зарегистрирован в Минюсте РФ 19 апреля 2006г., регистрационный №7724);

- Устав Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №8» города Лабытнанги.

При разработке учебного плана учитываются концептуальные идеи, изложенные в Концепции Образовательной системы «Школа 2100».

Основными задачами учебного плана МАОУ СОШ № 8 являются:

- обеспечение выполнения федеральных государственных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение единства федерального, регионального (национально-регионального компонента) и компонента образовательного учреждения;
- обеспечение введения профильного обучения;
- создание условий для развития личности школьника, для удовлетворения потребностей обучающегося по профилю;
- создание единой развивающей образовательной среды;
- установление равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся через внедрение различных форм обучения, в том числе очной, заочной форм обучения на II и III ступенях образования;
- сохранение принципа гуманизации образования.

Учебный план 4-х, 5-8-х, 9-х классов

В учебный план **4-х классов** (обучение осуществляется по программам ОС «Школа 2100» в 4а, по общеобразовательной программе «Школа России» в 4к) входят следующие предметы федерального компонента: русский язык, литературное чтение, английский язык, математика, окружающий мир, музыка, изо и художественный труд, технология (информатика и ИКТ), физическая культура, основы религиозных культур и светской этики.

Для преподавания интегрированного учебного предмета «Изо и художественный труд» (2ч) использованы часы, отведенные на преподавание учебных предметов «ИЗО» (1 час) и «Технология» (1 час), что не противоречит требованиям Федерального Базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования.

В 4-х классах учебный предмет «Информатика и ИКТ» изучается в качестве учебного модуля в рамках учебного предмета «Технология». Урок информатики проводится в кабинете информатики с делением на группы совместно учителем начальной школы и учителем информатики.

Учитывая особенности программ Образовательной системы «Школа 2100», часы регионального (национально-регионального) компонента и компонента образовательного учреждения в 4а классе использованы для продолжения изучения предмета «Риторика» (1ч). 1 час используется для ведения факультативных, индивидуальных и групповых занятий.

В 4к классе 2 часа регионального (национально-регионального) компонента и компонента образовательного учреждения используется для ведения факультативных, индивидуальных и групповых занятий.

Учебные занятия по английскому языку, информатике и ИКТ, риторике организуются с учетом деления классов на две группы, что не противоречит нормативам федерального базисного учебного плана (с наполняемостью в классах 25 и более человек).

Количество часов, отведенное на изучение предметов федерального компонента, соответствует нормативным требованиям Федерального Базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования.

Фактическая нагрузка обучающихся не превышает предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку (26 часов в 4 классах при 6-ти дневной учебной неделе), что не противоречит требованиям федерального базисного учебного плана, санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях.

В учебный план **5-8-х классов** (обучение осуществляется по программам Образовательной системы «Школа 2100, 5к по общеобразовательной программе «Школа России») включены следующие предметы федерального компонента: русский язык, литература, английский язык, математика (в 5-6 кл.), алгебра и геометрия (в 7-8 кл.), информатика и ИКТ (8-х кл.), история, обществознание (включая экономику и право) (в 6-8-ых классах), естествознание (в 5а), природоведение (в 5к), география (в 6-8-ых), физика (в 7-8-х), химия (в 8-х), биология (в 6-8-х), музыка, ИЗО, технология, основы безопасности жизнедеятельности (в 8-х), физическая культура.

Количество часов, отведенное на изучение предметов федерального компонента, соответствует нормативным требованиям Федерального Базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования.

С целью создания условий достижения нового современного качества образования, в части обеспечения всеобщей компьютерной грамотности часы регионального (национально-регионального) компонента и компонента образовательного учреждения в 5а, 6-х, 7а классах использованы для ведения предмета информатики и ИКТ.

В 2013-2014 учебном году на параллели 5-х, 6-х, 7-х классов продолжают функционировать специализированные (кадетские) классы (5к, 6к, 7к). Одной из задач учебного плана специализированных (кадетских) классов является обеспечение специализации класса. Учебный план предусматривает организацию занятий военно-прикладными видами спорта. В 5к, 7к специализированных (кадетских) классах один час отведён на занятия военно-прикладной подготовкой.

С целью увеличения двигательной активности и развития физических качеств обучающихся, внедрения современных систем физического воспитания в 5-8 классах введён дополнительный третий час физической культуры, что не противоречит Приказу Минобрнауки России от 03 июня 2011 года № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. №1312».

За счет часов регионального (национально-регионального) компонента и компонента образовательного учреждения в 5-7-х классах ведется преподавание предмета регионального компонента - «Культура народов Ямала», в 8-х классах – «География ЯНАО», что соответствует требованиям регионального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений ЯНАО, реализующих программы общего образования (приказ Департамента образования Администрации ЯНАО № 500 от 11.05.2006).

Занятия по иностранному языку, информатике и ИКТ, технологии, организуются с учетом деления классов на две группы в классах с наполняемостью 25 и более человек.

Фактическая нагрузка обучающихся при 5-дневной учебной неделе (29 часов в 5-х классах, 30 часов в 6-х классах, 32 часа в 7-х классах, 33 часа в 8-х) не превышает предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку.

В учебный план **9-х классов** включены следующие предметы федерального компонента: русский язык, литература, английский язык, алгебра, геометрия, информатика и ИКТ, история России, всеобщая история, обществознание (включая экономику и право), география, физика, химия, биология, мировая художественная культура, физическая культура.

Количество часов, отведенное на изучение предметов федерального компонента, соответствует нормативным требованиям федерального Базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования.

Особенностью учебно-воспитательного процесса в 9-х классах является предпрофильная подготовка, которая организуется за счет часов регионального (национально-регионального) компонента и компонента образовательного учреждения. 3 часа регионального (национально-регионального) компонента и компонента образовательного учреждения отведено на

организацию предпрофильной подготовки (элективные курсы по выбору, профориентационную работу, профдиагностику).

Фактическая нагрузка обучающихся (33 часа) при 5-ти дневной учебной неделе не превышает предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку.

В учебный план включен предмет «Мировая художественная культура» (1ч). Современная концепция преподавания МХК строится на подходе, предполагающем креативное развитие личности и формирование ключевых компетентностей, позволяющих пользоваться ранее полученными знаниями и сформированными навыками для выполнения образовательного стандарта области знаний «Искусство». Учитывая, что старшая школа предполагает выбор профиля обучения, в ряде случаев изучение предметов искусства может завершиться на этапе основной школы. Преподавание предметов художественно-эстетического цикла должно завершаться (согласно государственной Концепции художественно-эстетического образования, утверждённой приказом Минобрнауки РФ от 28.12.2001 г. № 1403 «О концепции художественно-эстетического образования») интегрированным предметом МХК (включающим не только освоение разных видов искусства, но и историко-философскую основу освоения художественной эпохи). Предмет направлен на завершение образования на уровне формирования целостной художественной картины мира. Возрастные особенности выпускника основной школы, связанные с началом осмысления мира и себя в этом мире, обосновывают выбор предмета МХК как наиболее отвечающего на эти возрастные запросы.

Учебный план 10 универсального, 11 универсального класса с группой оборонно-спортивного профиля

В МАОУ СОШ № 8 в 2013-2014 учебном году на III ступени образования функционируют: 10а универсальный, 11а универсальный класс с группой оборонно-спортивного профиля.

Представленный учебный план 10а класса (**универсального**) содержит по своей структуре: базовые учебные предметы, профильные учебные предметы, региональный (национально-региональный) компонент, компонент образовательного учреждения, что не противоречит требованиям Федерального Базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования.

Из инвариантной части федерального компонента учебный план включает следующие обязательные учебные предметы: русский язык (3ч), литература (3ч), английский язык (3ч), математика (6ч), история (2ч), обществознание (включая экономику и право) (2ч), физическая культура (3ч), основы безопасности жизнедеятельности (1ч).

Количество отведенных часов на изучение данных предметов соответствует требованиям ФБУП.

Из инвариантной части федерального компонента на базовом уровне обучающиеся изучают литературу, иностранный язык, историю, физическую культуру, основы безопасности жизнедеятельности, обществознание.

Из вариативной части федерального компонента на базовом уровне обучающиеся изучают физику, химию, биологию, информатику и ИКТ. На изучение географии, химии, биологии, информатики и ИКТ отводится по одному часу; на изучение истории России и всеобщей истории, обществознания, физики – два часа; на изучение русского языка, литературы, английского языка, физической культуры – по три часа.

Из инвариантной части федерального компонента базисного учебного плана - математика, русский язык заявлены к изучению на профильном уровне. Количество часов, отведенных на изучение математики, русского языка соответствует требованиям ФБПУ при изучении данных предметов на профильном уровне.

Остальные часы регионального (национально-регионального) компонента и компонента образовательного учреждения (5/5ч) отводятся на изучение элективных учебных предметов.

Для обучающихся 10 (универсального) класса в учебный план включены следующие элективные учебные предметы: «Алгебра плюс: элементарная алгебра с точки зрения высшей

математики» (70ч), «Основы правоведения» (68ч), Социология (34ч), «Русское правописание» (34ч), «Генетика» (68ч), «Готовимся к ЕГЭ по физике» (68ч), Деловой английский для школы (70ч), Технология создания сайтов (68ч).

Представленный учебный план **11 универсального класса с группой оборонно-спортивного профиля** содержит по своей структуре: базовые учебные предметы, профильные учебные предметы, региональный (национально-региональный) компонент, компонент образовательного учреждения.

Из инвариантной части федерального компонента учебный план включает следующие обязательные учебные предметы: русский язык (2ч/3ч), литература (3ч), английский язык (3ч), математика (6ч/5ч), история (2ч), обществознание (2ч), физическая культура (3ч), основы безопасности жизнедеятельности (1ч/2ч). Количество отведенных часов на изучение данных предметов соответствует требованиям ФБУП.

Из инвариантной части федерального компонента на базовом уровне обучающиеся изучают русский язык, литературу, английский язык, физическую культуру, основы безопасности жизнедеятельности. Из вариативной части федерального компонента на базовом уровне обучающиеся изучают информатику и информационно-коммуникационные технологии, физику, химию, биологию, географию. На изучение географии, информатики и информационно-коммуникационных технологий, основ безопасности жизнедеятельности, биологии, химии, физики отводится по одному часу; на изучение истории России и Всеобщей истории, – два часа; на изучение литературы, английского языка, физической культуры – по три часа.

Из инвариантной части федерального компонента базисного учебного плана русский язык, математика в универсальной подгруппе заявлены к изучению на профильном уровне, что не противоречит требованиям федерального Базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования. Обучающиеся группы оборонно-спортивного профиля изучают на профильном уровне основы безопасности жизнедеятельности (2ч), физическую культуру (4ч).

Количество часов, отведенных на изучение русского языка, математики соответствует требованиям ФБПУ при изучении данных предметов на профильном уровне.

За счёт часов регионального (национально-регионального компонента) и компонента образовательного учреждения увеличено количество часов на преподавание предмета русский язык (на 1 час), русского языка (на 1 час) в группе оборонно-спортивного профиля.

Остальные часы регионального (национально-регионального) компонента и компонента образовательного учреждения (5ч) отводятся на изучение элективных учебных предметов. Обучающиеся универсальной подгруппы продолжают изучение следующих элективных учебных предметов: «Алгебра плюс: элементарная алгебра с точки зрения высшей математики», «Русское правописание», «Генетика», «Готовимся к ЕГЭ по физике», «Деловой английский для школы», «Технология создания сайтов». Начнут изучение курса «Мир и человек».

В группе оборонно-спортивного профиля часы регионального (национально-регионального) компонента и компонента образовательного учреждения (4ч) отводятся на изучение предметов, обеспечивающих специализацию профиля: начальная военная подготовка (2ч), строевую подготовку (2ч), элективный учебный предмет «Уставы вооружённых сил РФ» (1ч).

При проведении занятий в 11-ом классе по английскому языку/немецкому языкам, физической культуре, элективным учебным предметам, информатике и ИКТ осуществляется деление класса на две группы.

Фактическая нагрузка обучающихся 11-го класса не превышает предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку при 5-дневной учебной неделе (34ч).

Также в учебном плане 11к класса оборонно-спортивного профиля предусмотрены часы на учебные сборы (1,5ч).

**Учебный план 4 С(К)К, 5-9 С(К)К VII вида
Учебный план 4-го специального (коррекционного) класса**

Учебный план специальных (коррекционных) классов VII вида 1 степени (4 класс), 2 степени обучения составлен на основе Базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII вида (приказ МО РФ от 10.04.2002 года № 29/2065-п), Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования (утвержденный приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении Федерального Базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»), нормативных документов МО РФ, регламентирующих функционирование данных классов.

В учебный план **4-го специального (коррекционного) класса VII вида** (обучение осуществляется по адаптированным программам) входят следующие предметы федерального компонента: русский язык, литературное чтение, математика, природоведение, основы религиозных культур и светской этики, музыка, изобразительное искусство и черчение, физическая культура, основы религиозных культур, трудовая подготовка.

Учитывая особенности данной категории учащихся и коррекционную составляющую образовательного процесса, в учебный план включены индивидуально-групповые коррекционные занятия: логопедические занятия (1ч), развитие психических и сенсорных процессов (1ч). Всё обучение в начальных классах для детей с задержкой психического развития имеет коррекционно-развивающий характер, а индивидуально-групповые коррекционные занятия дополняют эту коррекционно-развивающую работу, будучи направленными на преодоление некоторых специфических трудностей и недостатков, характерных для отдельных учащихся. Индивидуально-групповые коррекционные занятия находятся за пределами максимальной нагрузки учащихся. Время (2ч), отводимое на коррекционные занятия входит в нагрузку не каждого отдельно обучающегося соответствующего класса, а учителя. На долю каждого ученика приходится 15-30 минут, так как занятия ведутся индивидуально или в маленьких группах, укомплектованных на основе сходства корригируемых недостатков.

Фактическая нагрузка обучающихся не превышает предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку (26 часов в 4 классах при 6-ти дневной учебной неделе), что не противоречит требованиям федерального базисного учебного плана, санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях.

В соответствии с требованиями ФГОС в учебный план включены часы для организации внеурочной деятельности (5ч), которые не входят в максимальный объём учебной нагрузки учащегося.

Общеобразовательные области представлены общеобразовательными курсами: русский язык, литература (5-9 кл.) и литературное чтение (4 кл.), английский язык (5-9 кл.), математика (4-6 кл.), алгебра и геометрия (7-9 кл.), информатика (в 5-9 кл.), история (в 5-8 кл.), история России (в 9 кл.), всеобщая история (в 9 кл.), обществознание (в 5-9 классах), введение в экономику (в 9 кл.), география (в 6 кл.), география и экология (в 7-9 кл.), природоведение (в 3-5 кл.), биология (в 6-9 кл.), физика (в 7 кл.), физика и астрономия (в 8-9 кл.), химия (в 8-9 кл.), изобразительное искусство (в 5 –ом), изобразительное искусство и черчение (во 2-4, 6-8 кл.), музыка (в 5 –ом), музыка и пение (в 2-4 кл.), физическая культура (во 2-9 кл.). На трудовую подготовку в учебном плане предусмотрено 2 часа во 4-9 классах.

Согласно приказу Минобрнауки России от 03 июня 2011 года № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. №1312», с целью увеличения двигательной активности и развития физических качеств обучающихся, внедрения современных систем физического воспитания во 4-9 классах введён дополнительный третий час физической культуры.

В рамках коррекционной подготовки введены предметы: ознакомление с окружающим миром и развитие речи, индивидуально-групповые коррекционные занятия. Обязательными являются логопедические занятия, занятия с психологом и индивидуальные коррекционные занятия с учителем. Индивидуальные коррекционные занятия с учителем в 5-9 классах используются на групповые консультации с учителями-предметниками. Индивидуальные коррекционные занятия оказываются за пределами максимальной нагрузки обучающихся.

Фактическая нагрузка обучающихся специальных (коррекционных) классов не превышает максимальный объем учебной нагрузки.

Учебные планы обучающихся на дому

В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Законом РФ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», Порядком воспитания и обучения на дому детей-инвалидов в Ямало-Ненецком автономном округе, утвержденным Постановлением Губернатора ЯНАО от 28.12.2004 года № 479, Положением о порядке обучения на дому детей-инвалидов и детей, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации, утверждённым приказом Департамента образования ЯНАО от 02 сентября 2013 года №1217 «О порядке обучения на дому детей-инвалидов и детей, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации» школа организует обучение на дому. Учебный план обучения на дому разработан на основе Базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений (приказ МО РФ от 10.04.2002 года № 29/2065-п) с учетом рекомендаций муниципальной межведомственной психолого – медико-педагогической комиссии, индивидуальных возможностей детей, детей-инвалидов, на основании заключений МУЗ ЛЦГМБ.

В учебный план обучения на дому в целях более успешного их продвижения в общем развитии, коррекции недостатков психического развития включены часы коррекционной подготовки: во 1-ом С(К)К VIII вида – развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности, в 5-9-ых С(К)К VIII вида – социально-бытовая ориентировка. У обучающихся на дому учебным планом предусмотрены индивидуальные коррекционные занятия с психологом и логопедом.

Фактическая нагрузка обучающихся не превышает рекомендованную межведомственной психолого – медико-педагогической комиссией.

Освоение образовательных программ сопровождается промежуточной аттестацией.

Промежуточная аттестация проводится с целью установления фактического уровня теоретических знаний обучающихся по предметам учебного плана, их практических умений и навыков, соотнесения этого уровня требованиям государственного образовательного стандарта.

Промежуточная аттестация регламентируется Положением по организации и проведению промежуточной аттестации обучающихся 2-8, 10 (11) классов МАОУ СОШ №8.

Промежуточная аттестация проводится в сроки, установленные приказом директора школы.

В 2013-2014 учебном году планируется проведение промежуточной аттестации во 4-8, 10 классах в виде переводных экзаменов по следующим предметам:

Классы	Предметы	Форма проведения
4 классы, 4 С(К)К VII вида	Русский язык Математика Литературное чтение	Комплексная контрольная работа
5 классы	Русский язык Математика	Комплексная контрольная работа
5 С(К)К VII вида	Русский язык Математика	Комплексная контрольная работа Контрольная работа по вариантам
6 классы	Математика Русский язык	Контрольная работа по вариантам Комплексная контрольная работа
6 С(К)К VII вида	Математика	Контрольная работа по вариантам

7 классы	Русский язык	Комплексная контрольная работа
	Русский язык	Устный экзамен по билетам
	Математика	Контрольная работа по вариантам
7 С(К)К VII вида	Русский язык	Тестирование
	Математика	Контрольная работа по вариантам
8а классы	Русский язык	Комплексная контрольная работа
	Математика	Комплексная контрольная работа
8 специализированный (кадетский) класс	Русский язык	Комплексная контрольная работа
	ОБЖ	Тестирование
8 С(К)К VII вида	Математика	Контрольная работа по вариантам
	Обществознание	Тестирование
10 класс	Математика	Контрольная работа в формате ЕГЭ
	Русский язык	Контрольная работа в формате ЕГЭ
	Обществознание	Контрольная работа в формате ЕГЭ

Государственная (итоговая) аттестация обучающихся в 9,11 классах проводится в сроки, установленные Министерством образования и науки Российской Федерации.

В школе определён режим работы по пятидневной неделе для обучающихся: 5-11 классов. По шестидневной неделе для обучающихся: 4 классов, 4-9 специальных (коррекционных) классов VII вида.

Учебный год в школе начинается 2 сентября. Продолжительность учебного года в 1-х классах – 33 недели (с 02.09.13 – 24.05.14), во 2-8,10 классах – 35 недель (с 02.09.13 – 31.05.14), в 9,11 классах – 34 недели (с 02.09.13 – 24.05.14.).

Учебный год представлен следующими учебными периодами: 1-9 классы – учебные четверти, 10-11 классы учебные полугодия.

Календарные сроки учебных периодов:

1 четверть с 02.09.13 – 01.11.13 (9 недель)

2 четверть с 11.11.2013. – 27.12.13 (7 недель)

3 четверть с 13.01.2014. – 21.03.2014 (10 недель, 9 недель для 1-х классов)

4 четверть с 31.03.2014. – 31.05.2014 (8 недель для 1, 9, 11; 9 недель для 2-8, 10-х

Календарные сроки каникулярных периодов:

осенние (9 дней) с 02.11.2013. – 10.11.2013;

зимние (16 дней) с 28.12.2013. – 12.01.2014;

весенние (9 дней) с 22.03.2014. – 30.03.2014;

Окончание учебного года для обучающихся 5-8-х, 10-х классов - 30.05.2014 г. 31.05.2014; для обучающихся 9,11-х классов - 24.05.2014 г.

Финансирование учебного плана осуществляется на основании основного государственного финансирования в соответствии с типом образовательного учреждения (общеобразовательная школа).

Учебный план вечерних классов (заочная форма обучения)

Учебный план МАОУ СОШ № 8 заочной формы обучения, реализуемый на II и III ступенях образования, определяет максимальный объем аудиторной учебной нагрузки обучающихся (14 часов в неделю), распределяет учебное время, отводимое на освоение федерального и национально-регионального компонентов государственного образовательного стандарта, по классам и образовательным областям.

В инвариантной части учебного плана полностью реализуется федеральный компонент государственного образовательного стандарта, который обеспечивает единство образовательного пространства Российской Федерации и гарантирует овладение выпускниками общеобразовательных учреждений необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающими возможности продолжения образования.

Инвариантная часть определяет минимальное количество часов на изучение образовательных областей, распределенное по классам.

В каждой образовательной области инвариантной части, кроме образовательной области «Математика» и предметов физики и химии, может быть выделено 10 - 15 процентов времени на региональный компонент содержания образования.

Вариативная часть учебного плана обеспечивает реализацию регионального и школьного компонентов.

Часы вариативной части используются на изучение предметов, обозначенных в образовательных областях учебного плана, в том числе на проведение индивидуальных и групповых занятий, факультативов.

Инвариантная часть учебного плана заочной формы обучения представлена следующими образовательными областями: «Филология», «Математика», «Обществознание», «Естествознание». Образовательные компоненты раскрывают структуру содержания этих областей.

Образовательная область «Филология» представлена предметами русский язык, литература, иностранный язык.

Образовательная область «Математика» представлена предметами математика, алгебра и геометрия, информатика и ИКТ. Изучение курса информатики и ИКТ введено за счет часов вариативной части учебного плана в 11, 12 классах.

Образовательная область «Обществознание» представлена следующими предметами: история, история России, всеобщая история, обществознание, география.

Образовательная область «Естествознание»: представлена следующими предметами: природоведение, физика, химия, биология.

На II ступени образования 9 малокомплектный класс (8, 9кл)

Часы вариативной части учебного плана используются следующим образом:

- для увеличения количества часов на изучение алгебры в объеме 1,5 часа в неделю в 8 и 9 классах,
- для увеличения количества часов на изучение геометрии в объеме 0,5 часа в неделю в 8 и 9 классах.

На III ступени образования 12 малокомплектный класс (10, 11, 12 кл.). Инвариантная часть учебного плана заочной формы обучения представлена следующими образовательными предметами: русский язык, литература, иностранный язык, математика, информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)», история, обществознание, физика, химия, биология.

Учебный предмет «История» представлен двумя предметами: «История России» и «Всеобщая история». Учебный предмет «Обществознание» на ступени среднего (полного) общего образования является интегрированным и включает модули (разделы) «Обществознание», «Экономика» и «Право», которые преподаются в составе данного предмета. Часы вариативной части учебного плана используются следующим образом:

- для увеличения количества часов на изучение иностранного языка в объеме 1 часа в неделю в 10 классе; по 0,5 часа в неделю в 11 и 12 классах
- для увеличения количества часов на изучение математики в объеме 1 часа в неделю в 10 классе, по 0,5 часа в неделю в 11 и 12 классах;
- с целью обеспечения компьютерной грамотности обучающихся вечерней школы вводится учебный предмет «Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)» в объеме 1 час в неделю в 11, 12 классах;

Использование часов вариативной части учебного плана на увеличение количества часов для изучения предметов федерального компонента (за исключением предмета информатика и ИКТ) обусловлено особенностями контингента обучающихся вечерней школы: значительные перерывы в обучении и, как следствие, слабый уровень подготовленности для продолжения образования, значительные пробелы в знаниях, наличие педагогически запущенных обучающихся из неблагополучных семей.

Основой организации учебной работы при заочной форме обучения являются: самостоятельная работа обучающихся, групповые консультации и зачеты.

Учебные предметы, представленные в данном учебном плане изучаются обучающимися на базовом уровне.

Учебные часы для группы еженедельно равномерно распределяются в течение 3-х учебных дней.

Обучающиеся, не имеющие возможности посещать занятия в школе, получают консультации и представляют зачетные работы в письменном виде с обязательной сдачей экзаменов по всем учебным предметам за курс класса.

На прием одного зачета, проверку одной письменной работы отводится 1/3 академического часа.

Общее количество зачетов в течение учебного года устанавливается из расчета не более 27 на каждый класс или группу. Количество зачетов по каждому предмету устанавливается на основании решения педагогического совета МАОУ СОШ № 8.

Зачеты, сданные обучающимися, действительны в течение двух лет. К сдаче зачетов допускаются обучающиеся, выполнившие предусмотренные практические, лабораторные и контрольные работы по предмету. Результаты выполнения этих работ учитываются при выставлении общей оценки за зачетный раздел. Формы проведения зачетов определяются учителем и могут быть устными, письменными или комбинированными.

Годовые оценки выставляются на основе оценок за полугодия и зачетных оценок.

С целью предупреждения перегрузки учащихся, обучающихся по заочной форме, промежуточная аттестация учащихся заочных групп проводится на основании сданной нормы зачетов, контрольных, практических, лабораторных работ и положительных годовых отметок.

Выполнение учебного плана заочной формы обучения полностью реализует федеральный компонент государственного образовательного стандарта, который обеспечивает единство образовательного пространства Российской Федерации и гарантирует овладение выпускниками общеобразовательных учреждений необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающими возможности продолжения образования.

По учебному плану МАОУ СОШ № 8 **заочной формы** обучения в 2013-2014 учебном году обучаются

На II ступени образования:

- 9 малокомплектный класс (группа)

На III ступени образования:

- 12 малокомплектный класс (группа).

Учебный план при ФКУ ИК-8 заочной формы обучения

Учебный план МАОУ СОШ №8 г. Лабытнанги при ФКУ ИК-8 **заочной формы** обучения реализуется **на II и III** ступени образования, определяет максимальный объем аудиторной учебной нагрузки обучающихся распределяет учебное время, отводимое на освоение федерального и национально-регионального компонентов государственного образовательного стандарта, по классам и образовательным областям.

На II ступени образования (7 малокомплектный (5,6,7), 9 класс)

Инвариантная часть учебного плана **заочной формы** обучения представлена следующими образовательными предметами: русский язык, литература, иностранный язык, математика, алгебра, геометрия, история, география, физика, химия, биология.

Учебный предмет «История» представлен двумя предметами: «История России» и «Всеобщая история» (6-9 классы). Выпускник школы вправе выбрать для сдачи экзамена по истории предмет «История России» или/и «Всеобщая история», экзаменационный материал должен охватывать весь курс основной школы (5 - 9 классы).

Часы факультативных, индивидуальных занятий учебного плана используются следующим образом:

- на изучение предмета русский язык в 5,6 классах по 1 часу в неделю, 0,5 час в неделю в 7 классе;
- для увеличения количества часов на изучение математики в 5,6 классах по 1 часу в неделю;
- для увеличения количества часов на изучение алгебры в 7 классе – 1 час, в 9 классе – 1,5 часа;
- для увеличения количества часов на изучение геометрии в 7, 9 классах по 0,5 часа.

Использование часов факультативных, индивидуальных занятий учебного плана на увеличение количества часов на изучение предметов федерального компонента обусловлено особенностями контингента обучающихся вечерней школы при ФКУ ИК-8: значительные перерывы в обучении и, как следствие, слабый уровень подготовленности для продолжения образования, значительные пробелы в знаниях.

(колония поселения)

Согласно «Типовому положению о вечернем (сменном) общеобразовательном учреждении» (в редакции Постановлений Правительства РФ от 09.09.96 № 1058, от 20.07.2007 № 459), при численности в классе менее 9 обучающихся освоение образовательных программ осуществляется по индивидуальному плану.

Количество учебных часов в неделю устанавливается из расчета 1 академического часа на каждого обучающегося.

На участке колонии поселения при ФКУ ИК-8 в 2013/2014 учебном году обучаются 8 обучающихся.

На третьей ступени образования (10, 11,12 классы) инвариантная часть учебного плана по индивидуальному плану обучения представлена следующими образовательными предметами: русский язык, литература, иностранный язык, математика, история России, всеобщая история, обществознание, география, физика, химия, биология

Для обучающихся по индивидуальному учебному плану действует единый образовательный стандарт, в учебном плане соблюдены нормы недельной нагрузки по каждому предмету инвариантной части учебного плана.

По индивидуальному плану обучения при ФКУ ИК-8 на участке колонии поселения в 2012-2013 учебном году обучаются:

- на третьей ступени образования
- в 10 классе – 3 обучающихся,
- в 11 классе – 1 обучающихся,

в 12 классе - 4 обучающихся.

Занятия проводятся один раз в неделю по пятницам во второй половине дня (по согласованию с администрацией ФКУ ИК-8

В учебном плане муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 8» города Лабытнанги при ФКУ ИК-8 на 2013 - 2014 учебный год соблюдены нормативы предельно допустимой аудиторной учебной нагрузки обучающихся:

- В 5-9 классах – 14 часов в неделю;
- В 10, 11, 12 классах – по 14 часов неделю.

Общее количество зачетов в течение учебного года на каждый класс не превышает 27. Количество зачетов по каждому предмету устанавливается на основании решения педагогического совета МАОУ СОШ №8.

С целью предупреждения перегрузки обучающихся вечерних классов, промежуточная аттестация учащихся заочных групп проводится на основании сданной нормы зачетов, контрольных, практических, лабораторных работ и положительных годовых отметок.

Учебный план МАОУ СОШ № 8 г. Лабытнанги при ФКУ ИК-8 ориентирован на следующие нормативные сроки освоения общеобразовательных программ: II ступень (основное общее образование) – 5 лет; III ступень (среднее (полное) общее образование) – 2 - 3 года.

Учебный год для обучающихся вечерних классов, ФКУ ИК – 8 начинается 2 сентября.

Продолжительность учебного года в 5-8, 10-11 классах – 36 недель, 9, 12 классах – 36 недель (без учета времени, отводимого на государственную (итоговую) аттестацию).

Учебный год представлен следующими учебными периодами:

I полугодие – с 02.09.2013г. по 21.12.2013г. – 16 учебных недель;

II полугодие – с 13.01.2014г. по 31.05.2014г. – 20 учебных недель.

Продолжительность зимних каникул в 2013-2014 году 22 дня (с 22.12.2013г. по 12.01.2014г.).

Государственная (итоговая) аттестация обучающихся в 9,12 классах проводится в сроки, установленные Минобрнауки России.

В 2013 - 2014 учебном году МАОУ СОШ № 8 г. Лабытнанги при ФКУ ИК-8 работает в режиме пятидневной недели (понедельник-пятница).

Занятия в классах МАОУ СОШ № 8 г. Лабытнанги при ФКУ ИК-8 проводятся в одну смену.

Продолжительность урока для 5-12 классов – 40 минут.

3.2. Комплексный план воспитательной работы /Приложение/

Цель: способствовать сохранению и развитию у обучающихся интеллектуальных, духовно-нравственных, деятельно-волевых черт характера, целеустремленности, активной гражданской позиции, социальной активности, готовности к освоению ими новых стандартов жизни.

Задачи:

1. Организация единого воспитательного пространства, разумно сочетающего внешне и внутренние условия воспитания школьников, атмосферу школьной жизни, отношения между членами микрогрупп;
2. Обеспечение ценностно-смысловой диалог развивающейся личности с социумом путем включения ее (на разных этапах развития) в процессы социализации (социальной адаптации, социального творчества) на основе принятия ею норм и ценностной этико-правовой и духовно-нравственной культуры;
3. Ориентирование личность на самовоспитание, саморазвитие, самореализацию, профессиональное самоопределение;
4. Развитие самоуправления школьников, предоставление им реальной возможности участия в управлении образовательным учреждением, в деятельности творческих и общественных объединений различной направленности;
5. Содействие формированию сознательного отношения учащихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей;
6. Вовлечение учащихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности;
Создание условий для участия семей учащихся в воспитательном процессе, развития родительских общественных объединений, повышения активности родительского сообщества; привлечение родительской общественности к участию в самоуправлении школой;
7. Воспитание учеников в духе демократии, личностного достоинства, уважения прав человека, гражданственности, патриотизма.

3.3. Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями стандарта

Система условий реализации основной образовательной программы (далее – система условий) разработана на основе требований Стандарта и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы

Система условий учитывает организационную структуру образовательного учреждения, а также его взаимодействие с социальными партнерами (как внутри системы образования, так и в рамках межведомственного взаимодействия).

3.3.1. Кадровое обеспечение

№/№	Должность	Ф.И.О	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Педагогический стаж
1	Директор	Воробьева Любовь Сергеевна		31 г.
2	Заместитель директора по научно-методической работе	Бабий Елена Анатольевна	Организация методической работы	25 л.
4	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Втулкина Наталья Александровна	Организация учебно-воспитательного процесса в специальных (коррекционных) классах, обучающихся на дому	22 г.
5	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Четвертак Светлана Викторовна	Организация учебно-воспитательного процесса в вечерних классах, в классах ФКУ ИК - 8	30 л.
6	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Артеменкова Ирина Валентиновна	Организация учебно-воспитательного процесса в 1-6 классах	27 л.
7	Заместитель директора по воспитательной работе	Сидоренко Татьяна Александровна	Организация воспитательного процесса	18 л.
8	Заместитель директора по кадетскому воспитанию	Вьюшкова Ольга Андреевна	Организация кадетского движения	25 л.
9	Заместитель директора по безопасности образовательного процесса	Чмиль Алексей Евгеньевич	Организация безопасности образовательного процесса	-
10	Заместитель директора по административно-хозяйственной части	Березюк Елена Петровна	Организация административно-хозяйственной деятельности	-
11	Заведующая библиотекой	Быкова Надежда Дмитриевна	Обеспечение школьной, учебно-методической литературой	-

Перечень образовательных программ	Количество педагогических работников по штатному расписанию	Фактическое количество учителей	Квалификация (количество %)								
			Высшее педагогическое	Высшее не педагогическое	Среднее профессиональное педагогическое	Среднее профессиональное не педагогическое	Высшая категория	1 категория	2 категория	Аттестованы на соответствие занимаемой должности	без категории
Всего по УО	77	53	73	1	2	1	12/15,6%	27/35%	24/31,2%	5	9
Руководитель	1		1				1				
Заместители директора	7		7					7			
Начального общего образования	8	8	8				2	4	1	1	-
Основного общего образования	22	22	20		2	1	2	13	8		2
Среднего (полного) общего образования	17	17	17				2	6	6	3	
Специального (коррекционного) образования VII вида	5	5	4					1	5		
Специального (коррекционного) образования VIII вида	1	1	1						1		
Прочие специалисты:	16		15								
- воспитатель ГПД	4		4						2		2
- социальный педагог	3		3					1		1	1
- педагог-психолог	2		2								2
- методист	1		1					1			
- инструктор-методист	1		1					1			
- педагог дополнительного образования	1		1								1
- учитель-логопед	2		2				1		1		
- педагог-организатор	1		1				1				
-руководитель ОБЖ	1			1							1

В образовательном учреждении работает 77 педагогических работника, из них учителей – предметников – 53 человека. Укомплектованность штатов педагогическими

работниками для освоения обучающимися учебных предметов инвариантной части учебного плана ОУ составляет 100 %, что соответствует региональным контрольным нормативам к показателям кадрового обеспечения, рассматриваемых при государственной аккредитации общеобразовательных учреждений.

Профессиональный уровень педагогических работников характеризуется также уровнем образования.

Высшее профессиональное образование имеют 74 педагогических работника, что составляет 96%. Среднее профессиональное образование у 2 педагогических работников, что составляет 2,5%: один из них обучается в учреждении ВПО по профилю деятельности и имеет неполное высшее образование, 1 (1,3% - Ануфриенко Н.А.) педагог имеет среднее специальное образование. 76 педагогических работников (98,7%) имеют высшее или среднее профессиональное образование. Количество педагогов, имеющих базовое образование, соответствующее профилю составляет 98,7% (76 человек).

Имеют ведомственные награды:

7 педагогов (9 %): Воробьёва Л.С., Артёменкова И.В., Канева С.П., Милюкова Г.Г., Симейко Л.В., Стадник Л.Н, Терзи Е.Г. - награждены знаком «Почётный работник общего образования РФ»;

3 педагога (3,9%): Соловьёва В.А., Чернышева Т.Ю., Иванова Н.С. - награждены знаком «Отличник народного просвещения»;

1 педагог (1,3%): Иванова Н.В. - награждён знаком «Отличник профессионально-технического образования РФ»;

2 педагога (2,6%): Четвертак С.В., Бабий Е.А. - награждены Почётной грамотой Министерства образования и науки РФ;

1 педагог (1,2%): Локтев И.А. - награждён «Орденом мужества».

По уровню квалификации кадровый состав следующий: **всего квалификационные категории** имеют 63 педагога, что составляет 82%.

Высшую квалификационную категорию имеют 12 педагогов (19 % от числа категорийных работников).

Первую квалификационную категорию имеют 27 педагог (43% от числа категорийных работников).

Вторую квалификационную категорию – 24 педагога (38% от числа категорийных работников).

Стаж педагогической деятельности свыше 20 лет имеют 43 педагога (56 %), от 10 до 20 лет – 19 человек (24,6 %), от 5 до 10 лет – 7 (9 %), от 2 до 5 лет – 4 (5,2%), до 2 лет – 4 работника (5,2 %).

Средний возраст педагогических работников – 46 лет. Доля педагогических работников пенсионного возраста – 27 человек (35%).

Средняя учебная нагрузка педагогических работников составляет 25,3 ч.

В целях обеспечения условий для повышения профессиональной компетентности учителей, сопровождения инновационных проектов, поддержки педагогических инициатив в школе ежегодно планируется и осуществляется курсовая подготовка педагогических и руководящих работников школы.

Курсовая подготовка осуществляется с применением очной формы обучения на базе Государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования Ямало-Ненецкого автономного округа "Региональный институт развития образования" г. Салехард. С применением дистанционных форм обучения: на базе Государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования Ямало-Ненецкого автономного округа "Региональный институт развития образования" г. Салехард, Издательского дома «Первое сентября» г. Москва, автономной некоммерческой организации «Центр развития молодёжи» г. Екатеринбург, Центра Творческих инициатив «СНЕЙЛ» г. Омск, Центра образования «Технология обучения» г.

Москва, Негосударственного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт информационных технологий АйТи».

За последние три года прошли обучение на курсах повышения квалификации

2010-2011 уч. год	2011-2012 уч. год	2012-2013
46 чел. (55%)	39 чел. (51%)	36 чел. (46,7%)

За три последних года 23 (43% от числа учителей) педагога прошли курсовую переподготовку по внедрению ФГОС основного общего образования в очной форме.

Нуждаются в курсовой подготовке 12 человек (22,6%) по следующим направлениям:

Направления	Ф.И.О педагога
курсы повышения квалификации для учителей-предметников	Згара Е.И.
Курсы повышения квалификации для воспитателей групп продлённого дня	Дубчак Т.И.
ФГОС ООО	Канева С.П. Казиминова Н.В. Асямоллов А.П. Каляева Н.А. Козицына С.В. Костогрыз А.С. Мухаматуллина Л.Ю. Стадник Л.Н. Ялунина Н.М.
социальная педагогика	Семёнова И.В.

В ходе реализации основных направлений Образовательной программы сложилась определенная система организации научно-методической работы в условиях инновационной деятельности.

С целью организации работы по основным направлениям школы создана структура научно-методической сети. Высшей формой коллективной методической работы является педсовет, координирующим центром является научно-методический совет.

Наряду с традиционными структурными звеньями методической сети (ШМО, научно-методический совет, педсовет) вариативность методической сети обеспечивают:

- кафедра учителей начальных классов,
- научное общество учащихся,
- информационно- методический кабинет,
- творческая группа по введению ФГОС НОО,
- постоянно действующий семинар,
- проблемно-методологический семинар,
- координационный совет по военно-патриотическому воспитанию,
- Школа молодого учителя,
- Школа – методический центр ОС «Школа 2100».

В учреждении создаются условия, которые способствуют выявлению талантливых, творчески работающих педагогов. Учителя активно работают над повышением своей профессиональной компетентности и посредством участия в работе городских методических мероприятиях, в очных и заочных конкурсах различных уровней (Всероссийские конкурсы, Всероссийские фестивали «Портфолио», «Открытый урок», первый открытый профессиональный конкурс педагогов «Активные методы обучения в образовательном процессе», конкурс инноваций по присуждению общественных наград Национальной Премии

"Элита российского образования" в номинации "Лучший инновационный проект - 2010"; региональные конкурсы «Цифровые образовательные ресурсы», «Олимпиада: от школьной до Всероссийской», «Фестиваль методических идей», «Педагогический олимп», в конкурсах профессионального мастерства «Учитель года»).

Учителя принимают участие в конкурсе на получение денежного поощрения лучших учителей образовательных учреждений. За последние 4 года удостоены премии Главы города Лабытнанги 3 педагога (Терзи Е.Г., Стадник Л.Н., Костокрыз А.С.), Гранта Губернатора ЯНАО – 5 педагогов (Канева С.П., Стадник Л.Н., Артёменкова И.В., Чернышева Т.Ю., Свяженина Л.Н.), Гранта Президента РФ – 1 педагог (Терзи Е.Г.).

В 2013 году в конкурсе на получение денежного поощрения лучших учителей принял участие 1 педагог: Костокрыз А.С., стала обладательницей премии главы города Лабытнанги.

Педагогические работники, прошедшие курсовую подготовку с целью обобщения и распространения опыта своей работы принимали активное участие в различных конкурсах и семинарах школьного, городского, окружного уровней:

- Бабий Е.А. - победитель муниципального конкурса профессионального мастерства - 2012 (Номинация "Учитель года"), участник окружного конкурса "Учитель года Ямала – 2012, участник сетевого конкурса метапредметного урока в начальной школе «Открывая мир, открываешь себя!» (дист.), призёр Всероссийского Фестиваля «Творческий урок».
- Минаева М.Х. - победитель муниципального конкурса профессионального мастерства - 2012 (Номинация "Педагог дополнительного образования"), участник окружного конкурса "Учитель года Ямала – 2013.
- Канева С.П. получила грант Главы в конкурсе на получение денежного поощрения лучшими учителями муниципальных общеобразовательных учреждений округа.
- Втулкина Н.А. приняла участие в окружном конкурсе проектов заместителей директоров общеобразовательных учреждений.
- Артёменкова И.В. приняла участие в окружном конкурсе проектов заместителей директоров общеобразовательных учреждений, в конкурсе-тендере «ИТ-Учитель года - 2012» в рамках фестиваля педагогического мастерства "Дистанционная волна", Всероссийском Фестивале «Творческий урок».
- Четвертак С.В. приняла участие в окружном конкурсе проектов заместителей директоров общеобразовательных учреждений.
- Сидоренко Т.А. приняла участие в окружном конкурсе проектов заместителей директоров общеобразовательных учреждений.
- Костокрыз А.С. приняла участие в муниципальном конкурсе профессионального мастерства - 2012 (Номинация "Классный руководитель").
- Каляева Н.А. выступила с мастер-классом по теме «Урок в технологии развития критического мышления «Информация и её свойства» на зимней методической сессии педагогических работников города в 2012 году (приказ УО г. Лабытнанги № 29 от 19.01.2012).
- Бабий Е.А., Артёменкова И.В. – участники конкурса инновационных проектов муниципальных образовательных учреждений, значимых для муниципальной системы образования. (Проект «Модель создания здоровьесберегающей среды обучения в начальной школе» - обладатели премии 200 тыс. рублей)

Наличие публикаций методического характера в периодической печати:

- Бабий Е.А. – Статья «Инновации сегодня – стандарты завтра» в журнале "Муниципальное образование: инновации и эксперимент" № 5 2010 год;
- Канева С.П. - Статья "Система работы с одарёнными детьми в условиях общеобразовательной школы" опубликована в журнале "Муниципальное образование: инновации и эксперимент" № 2 2012 год;
- Канева С.П. - Методическая разработка урока по теме «Западная сибирь» опубликована в Сборнике Педагогических Идей Всероссийского Слёта учителей Выпуск 1 2012 год;

- Артёменкова И.В. - Методическая разработка урока по теме «Понятие о спряжении глагола. Личные окончания глаголов I и II спряжения» опубликована в Сборнике Педагогических Идей Всероссийского Слёта учителей Выпуск 1 2012 год;
- Валеева О.Ю. - Методическая разработка урока по теме «Новое время - торжество Европы» опубликована в Сборнике Педагогических Идей, Всероссийского Слёта учителей выпуск №1 2012 год;
- Даускурдене Л.И. - Статья "Реализация национально-регионального компонента на уроках физической культуры" опубликована в журнале "Муниципальное образование: инновации и эксперимент" № 1 2012 год;
- Ковярова И.Н. Дистанционный конкурс "Разрешите мне сказать о географии в стихах" и Сборник учебно-методических разработок учителей МОУ СОШ № 8 г."Технология развития критического мышления через чтение и письмо" опубликованы в периодическом издании "Сборник педагогических идей" Всероссийского Слёта учителей Выпуск 1, 2012 г.;
- Колпакова Л.Е. - Статья "Педагогические условия сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Из опыта работы" опубликована в журнале "Муниципальное образование: инновации и эксперимент" № 1 2012 год;
- Каляева Н.А. - Статья "Логические операции с применением электронного приложения" опубликована в периодическом издании "Сборник педагогических идей" Всероссийского Слёта учителей. Выпуск 1, 2012 г.;
- Малышева В.И. - Статья "Развитие самостоятельности логических высказываний в процессе освоения знаний младшими школьниками на уроках русского языка и математики" опубликована в журнале "Муниципальное образование: инновации и эксперимент" № 1 2012 год;
- Стадник Л.Н. - Методическая разработка урока по теме «И.А.Бунин «Роман горбуна», методическая разработка урока по теме «Война в рассказе В. М. Гаршина «Четыре дня», методическая разработка урока по теме «Гарики Игоря Губермана», методическая разработка урока по теме «В. Ф. Одоевский «Игоша», методическая разработка урока по теме «А. Грин. «Алые паруса» опубликованы в Сборнике педагогических Идей Всероссийского Слёта учителей Выпуск 1 2012 год;
- Терзи Е.Г. - Методическая разработка урока по теме «Молекула - мельчайшая частица вещества. Три состояния веществ» опубликована в сборнике педагогических Идей Всероссийского Слёта учителей Выпуск 1 2012 год;
- Четвертак С.В. - Статья "Учебная деятельность школьников: из практики мотивации" опубликована в журнале "Муниципальное образование: инновации и эксперимент" № 1 2012 год;
- Чернышева Т.Ю. - Методическая разработка урока по теме «Уравнения» опубликована в Сборнике педагогических идей Всероссийского Слёта учителей Выпуск 1 2012 год;
- Байло И.Н. - Статья "По пути преемственности" опубликована в газете "Вестник Заполярья" 25 февраля 2012г. № 27;
- Иванова Н.В. - Статья "Формы и методы работы с одарёнными детьми в рамках подготовки к всероссийской олимпиаде учащихся" опубликована в сборнике материалов из опыта работы учителей-наставников победителей и призёров регионального этапа всероссийской олимпиады школьников "ИСТОРИЯ. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ";
- Мухаматуллина Л.Ю. – Программа дополнительного образования «Химия для младших школьников» опубликована в журнале «Химия в школе», апрель 2013 года;
- Сергеева А.А. – публикация портфолио, презентации «Путешествие по городам ЯНАО», конспекта урока по математике в 1 классе по теме «Числа 1-10. Закрепление. Путешествие по городам ЯНАО» в социальной сети работников образования **nsportal.ru**.

- Байтурина А.С. – публикация внеклассного мероприятия «Папа, мама и я – спортивная семья» на сайте 1 сентября фестиваль «Открытый урок»

3.3.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Требованиями Стандарта к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования являются (п. 25 Стандарта):

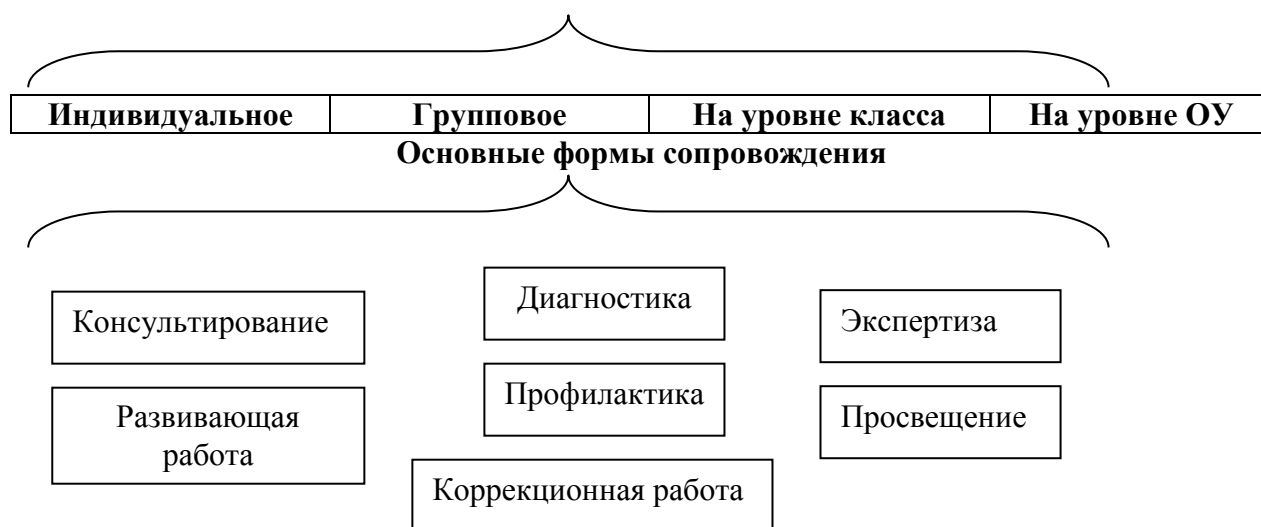
- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальной ступени общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;
- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

Основные направления психолого-педагогического сопровождения

- ✓ сохранение и укрепление психологического здоровья;
- ✓ формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- ✓ дифференциация и индивидуализация обучения;
- ✓ мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- ✓ выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями;
- ✓ выявление и поддержка одарённых детей;
- ✓ выявление и поддержка детей с ограниченными возможностями здоровья

Модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на основной ступени общего образования

Уровни психолого-педагогического сопровождения



3.3.3. Финансовое обеспечение

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания учредителя по оказанию муниципальных образовательных услуг в соответствии с требованиями Стандарта.

Муниципальное задание учредителя по оказанию муниципальных образовательных услуг обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых образовательными учреждениями данных услуг размерам направляемых на эти цели средств бюджета соответствующего уровня. Показатели, характеризующие реализацию требований Стандарта, отражают материально-техническое обеспечение, наличие и состояние имущества, квалификацию и опыт работников.

Формирование муниципального задания по оказанию образовательных услуг осуществляется в порядке, установленном Правительством Российской Федерации, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления на срок до 1 года в случае утверждения бюджета на очередной финансовый год и на срок до 3 лет в случае утверждения бюджета на очередной финансовый год и плановый период с возможным уточнением при составлении проекта бюджета.

Муниципальное задание муниципальному автономному общеобразовательному учреждению «Средняя общеобразовательная школа № 8» /Приложение/

3.3.4. Материально-техническое обеспечение

1. Тип здания (зданий) (типовой проект, приспособления, иное): **типовой проект**
2. Количество учебных кабинетов: **31**
3. Наличие библиотеки: **1**
4. Количество мастерских: **2**
5. Наличие учебного хозяйства: **0**
6. Количество компьютерных классов: всего 8, стационарных 2, мобильных 6, общее количество компьютеров 266, из них используется в образовательном процессе 214, количество обучающихся на 1 единицу компьютерной техники 3, наличие компьютерной сети есть.
6. Дополнительное оборудование (в т.ч. электронные образовательные ресурсы)

№	наименование	количество
1.	Планшет Genius	2
2.	Проектор направления света	1
3.	Мультимедийный проектор BenQ	1
4.	Фотоаппарат Canon PowerShot	2
5.	Принтер, сканер, копир МФУ Xerox	2
6.	Системный блок	4
7.	Документ-камера AverVision CP 135	3
8.	Интерактивная доска Elite Panadoard	2
9.	Интерактивная доска SMART Boart 685ix со встроенным короткофокусным проектором	2
10.	Интерактивная доска SmartBoard	2
11.	Принтер HP	1
12.	Интерактивная доска Smart Board V280	1
13.	Интерактивная доска Smart с дополнит. Створками	2
14.	Электронная книга ASUS	8
15.	Проектор "Panasonic" PT-LC55E	1
16.	Проектор	1
17.	Копировальный аппарат/сетевой принтер Kyosera Mita	1
18.	Персональная видеоконференцсвязь View Station	1
19.	Интерактивная доска SMART Board 660 + стойка для интерактивной доски	1
20.	Интерактивная доска с проектором	
21.	Ноутбук SAMSUNG	1
22.	Интерактивная доска SMART Board 660	1
23.	Принтер HP Color LaserJET 5550	1
24.	Проектор для актового зала BenQ PB 8253	1
25.	Интерактивная доска прямой проекции Smart	1
26.	Белая электронная доска Hitachi	2
27.	Копир Keyocera 1650	1
28.	Принтер А3 лазерный HP Laser	1

29.	Компьютер мобильный Toshiba Qoamio	1
30.	Интерактивная доска SMART Board 680	1
31.	Пректор Benq PB со столиком и двумя запасными лампами	1
32.	Проектор Panasonic PT-LG 55 E 1200	1
33.	Принтер А3 лазерный	1
34.	Проектор "Panasonic"	2
35.	Мультимедиапроектор PLUS	1
36.	Капировальный аппарат Canon	4
37.	Камера для видеоконференций Logitesh USB	1
38.	Доска электронная прямой проекции Hitachi-HT-FH 77 WD	1
39.	Доска электронная прямой проекции Hitachi-HT-FH 77 WD	1
40.	Слайд-проектор кабельный Braun Nowamart	1
41.	Слайд-проектор Reflecta	1
42.	Сканер	1
43.	компьютер	14
44.	Системный блок P4-3	1
45.	Системный блок P4-2,93	10
46.	Системный блок P 667	1
47.	Системный блок HDD SATA 160.0GbWD(7200) 8mb/FDD3.5"/DVD+R/RW Pipner	16
48.	Системный блок Celeron	3
49.	Системный блок	27
50.	Процессор Celeron	4
51.	Проектор Toshiba TDP-S8 DLP	3
52.	Проектор NEC NP 40, DLP.XGA (1024*768) 2200im. 1500:1,33 db.2k	1
53.	Проектор BenQ с потолочным креплением	1
54.	Проектор BenQ с потолочным креплением	1
55.	Проектор BenQ MP515 ST DLP /800*600/2500ANSI/4200:1/	1
56.	Проектор BenQ 611 c	3
57.	Проектор BenQ	5
58.	Принтер, отображающий на бумаге образ страницы, предварительно сформированный в	2
59.	Принтер цветной	1
60.	Принтер струйный А-3 HP OfficeJetPro K850DN/A 3	1
61.	Принтер самсунг ML-1615 принтер лазерный	2
62.	Принтер HP Laser	2
63.	Принтер МФУ HP PhotoSmart	1
64.	Принтер лазерный цветной А-4 HP LaserJet Color 1600(CB373A)	1
65.	Принтер лазерный HP LaserJet A 4 1020 USB 2.0	1
66.	Принтер лазерный SAMSUNG	4
67.	Принтер лазерный HP LaserJet P2015N 25стр/мин, 1200*1200,32Мб, USB (CB449A)	1
68.	Принтер лазерный HP LaserJet 1020	3
69.	Принтер лазерный HP Laser	1
70.	Принтер лазерный	1
71.	Принтер А3 HP-Deskjet-1280	1
72.	Принтер А4 лазерный цветной Epson Can Lazer C1100 Color	2
73.	Принтер А4 лазерный Work Centre PE220 (сканер, копир,факс)	3

74.	Принтер А4 лазерный Work Centre PE114e/PE3119 (сканер, копир, принтер)	1
75.	Принтер А4 лазерный HP LJ-1020/1018 600*600dpi. 14 стр./мин, 8Mb	1
76.	Принтер А4 лазерный	1
77.	Принтер А4 HP	1
78.	Принтер А3 HP-Deskjet-1280	2
79.	Принтер А3 Epson Stylis RX620 5760dpi, 6 color, сканер Ф4, 2400dpi, LCD, USB2.0	1
80.	Принтер А 4 HP DeskJet	1
81.	Принтер Samsung 2016	6
82.	Принтер Samsung	1
83.	Принтер HP1320	1
84.	Принтер HP LASER JET 5200L(А3, лазерный, цветной)	1
85.	Принтер HP	9
86.	Принтер Canon Pixma iP90	2
87.	Портативный персональный компьютер	1
88.	Портативный компьютер уч-кий	3
89.	Ноутбук Samsyng R710-FS01 Black P8400/2G/250G/DVD	1
90.	Ноутбук Beng Joybook R56/R/218/ nbsp Core 2 Duo T7250(2/0GHz)1*1Gb120 GB/5400/ D	12
91.	Ноутбук Aspire 5101AWLMi	3
92.	Ноутбук Acer Aspire	14
93.	МФУ А4 HP LASER Jet M1005 All-in-One (лазерный принтер, копир, сканер) Память 32	2
94.	МФУ А4 HP LASER Jet 3055/Б1522nf All-in-One (лазерный принтер, копир, сканер, факс)	1
95.	МФУ HP LASER Jet M1120 N (лазерный принтер, копир, сканер)	10
96.	Мультимедийный проектор	7
97.	Монитор ViewSonic	11
98.	Монитор LG17	1
99.	Монитор LG-15	1
100.	Монитор LCD Acer 22 AL2216 NS	1
101.	Монитор LCD Acer 19 AL1916 NS	3
102.	Монитор LCD 17" Acer A 173b	3
103.	Монитор BenQ 19	1
104.	Монитор ASER AL 1917 Fsd LCD	1
105.	Монитор ASER AL 1716 s LCD	10
106.	Монитор Acer AL-1951	3
107.	Монитор ACER AL 1717	1
108.	Монитор 17 TFT BenQ	1
109.	Монитор 17 TFT Acer AL-1717 Asm (с колонками)	1
110.	Монитор 17 TFT Acer	8
111.	Монитор 17 "LG"	2
112.	Монитор 17	5
113.	Монитор 17 TFT Acer	2
114.	Монитор	3
115.	Ламинатор PO PROLAMIC-320	1
116.	Ламинатор Fellowes HRLa3	1
117.	Лазерный принтер Epson AccuLaser C3000	1

118.	Ксерокс CANON	3
119.	Компьютер: сист. блок P4 3000/O3Y 512Mb; монитор19" TFT Acer AL - 1916 As; клави Компьютер: сист. блок P4 3000/O3Y 1024Mb; монитор19" TFT Acer AL - 1916 As; клав	6
120.	Компьютер: P-4 3.0 GHz (531), As P5GPL-X SE, DDR 2 512 Mb 533./1,44,seag 160 Gb	2
121.	Компьютер для профильного класса (процессор, жесткий диск 160,0 Gb Samsung, диск	2
122.	Компьютер в сборе	2
123.	Компьютер в комплекте P4 3.2 GHz/Asus P5 LD2	2
124.	Компьютер в комплекте	4
125.	Компьютер Depo Neos 220Б	1
126.	Компьютер (системный блок Desten e-Studio-850e AMD Athlon 64 x 2.256 Md/DVD-RW M	3
127.	Компьютер (процессор P-IV-E4300, клавиатура, мышь, монитор 19" TFT LG)	3
128.	Принтер, сканер, копир	1
129.	Принтер лазерный HP LaserJet P2015N 25стр/мин, 1200*1200,32Мб, USB (CB449A)	1
130.	Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T880	1
131.	Планшет для рисования Geniys GPen 610 6*10 USB	1
132.	Нетбук Samsung 305U1A-A04	60
133.	Персональный мобильный компьютер ZSNS-mobile	56
134.	Интерактивная система со встроенным проектором	3
135.	Моноблок Lenovo IdeaCentre B520	2
136.	Персональный мобильный компьютер ZSNS mobile TabletPC	29
137.	Аппаратно-программный комплекс на 1-портат. компьютер учителя и 15 портат. компьютеров учеников ("ICLab mini 1+15")	1
138.	Компьютер в сборе для кабинета музыки	1

Содержание

1. Целевой раздел

Информационная карта

1.1. Пояснительная записка

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы

2. Содержательный раздел

2.1. Программа формирования общеучебных умений

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов /Приложение/

2.3. Концепция воспитательной работы /Приложение/

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

2.5. Программа коррекционной работы

2.6. Программа работы с одарёнными детьми

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план и программно-методическое обеспечение /Приложение/

3.2. Комплексный план воспитательной работы /Приложение/

3.3. Система условий реализации основной образовательной программы