

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ЛАБЫТНАНГИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 8»
(МАОУ СОШ № 8)

П Р И К А З

от 08.09.2014 г.

№ ____ о/д

г. Лабытнанги

***О внесении изменений в Основную образовательную программу
начального общего образования***

В соответствии со ст. 12 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г, в целях приведения образовательной программы в соответствие с действующим законодательством, обеспечения реализации Основной образовательной программы начального общего образования, приказываю:

1. Внести в Основную образовательную программу начального общего образования следующие изменения:

1.1. В п. 1.1.1. абзац 43 читать в следующей редакции: «Предметные результаты формируются за счёт реализации программ образовательной системы «Школа 2100», направленных на всестороннее развитие личности ребёнка и обеспечиваются учебно-методическим комплексом «Школа 2100», программ «Школа России». В классах для обучающихся по адаптированным программам (для детей с задержкой психического развития), предметные результаты формируются за счёт реализации программ коррекционно-развивающего обучения под редакцией С.Г.Шевченко и обеспечиваются учебно-методическим комплексом «Школа России».

1.2. в п. 1.1.3 абзац 30 дополнить словами «и по программам «Школа России»;

1.3. в подпункт «Основы религиозных культур и светской этики» п. 1.2.5. первым абзацем вставить «Учитывая мнение родителей (законных представителей) учащихся для изучения курса «Основы религиозных культур и светской этики» в 2014-2015 учебном году выбраны модули: основы православной культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики»;

1.4. п. 1.2. дополнить подпунктом 1.2.6. Результаты изучения курсов внеурочной деятельности (приложение 1);

1.5. в п. 2.1.4. во втором абзаце исключить слова «Школы 2100»;

в восьмом абзаце (схема 1) в названии схемы исключить слова «ОС «Школа 2100»;

в 16 абзаце исключить слова «в рамках Образовательной системы «Школа 2100»»;

абзац 20 изложить в следующей редакции: «В предмете «Информатика» при получении начального общего образования предусмотрены два отдельных компонента: логико-алгоритмический и технологический»;

в абзаце 22 исключить слова «(«Информатика и ИКТ»);

1.6. в п. 2.1.9. абзац 33 заменить «Информатика и ИКТ» на «Информатика»;

1.7. в п. 2.1.10. абзац 33 заменить «Информатика и ИКТ» на «Информатика»;

1.8. в п. 2.1.11. абзац 41 заменить «Информатика и ИКТ» на «Информатика»;

1.9. в п. 2.1.12. в 53 абзаце заменить «Информатика и ИКТ» на «Информатика»;

в 54 абзаце исключить слова «и ИКТ»

1.10. в п. 2.1.13. после 16 абзаца вставить: «Для обеспечения одинаковых стартовых возможностей детей при поступлении в школу в школе разработана и реализуется дополнительная общеразвивающая

первоклассника» является одной из форм работы с детьми в рамках преемственности на этапе «детский сад - начальная школа». Её появление и функционирование - результат социального заказа общества. Он определяется, с одной стороны, сохраняющимися высокими потребностями родителей, желающих подготовить детей к обучению в школе, поднять общий уровень их развития и уровень коммуникативных способностей, с другой стороны - необходимостью обеспечения школы контингентом учащихся, которые смогут успешно обучаться.

Школа будущего первоклассника позволяет помочь будущим первоклассникам адаптироваться к школьной среде, совершенствовать основные умения и навыки, необходимые для восприятия школьной программы, развитию коммуникативных навыков, создавая тем самым базу для последующего освоения образовательных программ начальной школы.»;

в 17 абзаце слова «на ступени» заменить словами «к получению»;

1.11. в п. 2.3.8. в пятом абзаце слова «Закона Российской Федерации «Об образовании» заменить словами «Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;

1.12. п. 3.1. дополнить подпунктом 3.1.5. Учебные планы на 2014-2015 учебный год (приложение 2);

1.13. п. 3.2. дополнить подпунктом 3.2.5. План внеурочной деятельности на 2014-2015 учебный год (приложение 3);

1.14. в п.3.3.2. в первом абзаце слово «основного» заменить на слово «начального»;

13 абзац читать в следующей редакции: «Модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательной деятельности при получении начального общего образования

1.15. в п. 3.3.3. во втором абзаце слово «основного» заменить словом «начального»;

2. Артеменковой И.В., заместителю директора по учебно-воспитательной работе довести данные изменения до сведения участников образовательных отношений.

3. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор школы



Л.С.Воробьева

1.2.6. Результаты изучения курсов внеурочной деятельности

В результате занятий по программе внеурочной деятельности «Театральной студии»

(«Улыбка») учащиеся должны научиться:

- читать, соблюдая орфоэпические и интонационные нормы чтения;
- различать произведения по жанру;
- развивать речевое дыхание и правильную артикуляцию;
- разграничивать виды театрального искусства, основам актёрского мастерства;
- сочинять этюды по сказкам;
- уметь выражать разнообразные эмоциональные состояния (грусть, радость, злоба, удивление, восхищение)

Воспитательные результаты работы по данной программе внеурочной деятельности можно оценить по трём уровням.

<i>Результаты первого уровня (Приобретение школьником социальных знаний)</i>	<i>Результаты второго уровня (формирование ценностного отношения к социальной реальности)</i>	<i>Результаты третьего уровня (получение школь- ником опыта самостоятельного общественного действия)</i>
Овладение способами самопознания, рефлексии; приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимодействия; развитие актёрских способностей.	Получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, культура)	Школьник может приобрести опыт общения с представителями других социальных групп, других поколений, опыт самоорганизации, организации совместной деятельности с другими детьми и работы в команде; нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами.

Формой подведения итогов считать: выступление на школьных праздниках, торжественных и тематических линейках, участие в школьных мероприятиях, родительских собраниях, классных часах, участие в мероприятиях младших классов, инсценирование сказок, сценок из жизни школы и постановка сказок и пьесок для свободного просмотра.

Внеурочная деятельность курса «В мире книг» способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребёнка, воспитанию ученика-читателя.

В результате освоения программы курса «В мире книг» формируются следующие **предметные умения**, соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

- Осознавать значимость чтения для личного развития;
- Формировать потребность в систематическом чтении;
- Использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- Уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;

- Пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Ученик научится	Ученик получить возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> • Прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги; • Отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности; • Ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом); • Составлять краткие аннотации к прочитанным книгам; • Пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями. 	<ul style="list-style-type: none"> • Находить книгу в открытом библиотечном фонде; • Выбирать нужную книгу по теме, жанру и авторской принадлежности; • Сравнить книги одного автора разных лет издания по оформлению; • Формулировать и высказывать своё впечатление о прочитанной книге и героях; • Характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему; • Сравнить книгу-сборник с книгой-произведением; • Слушать и читать книгу, понимать прочитанное; • Пользоваться аппаратом книги; • Овладеть правилами поведения в общественных местах (библиотеке); • Систематизировать по темам детские книги в домашней библиотеке.

Формой подведения итогов считать творческий отчёт.

В результате освоения программы «Забавная математика» учащиеся должны усвоить основные базовые знания по математике, её ключевые понятия:

- помочь учащимся овладеть способами исследовательской деятельности;
- формировать творческое мышление;
- способствовать улучшению качества решения задач различного уровня сложности учащимися; успешному выступлению на олимпиадах, играх, конкурсах;
- использовать Интернет для создания проектов и исследовательских работ по математике;
- выступления с использованием презентаций;
- планировать свои действия;
- решать определённую задачу несколькими способами и находить среди них наиболее рациональные и оригинальные;
- строить, распознавать и использовать истинные и ложные высказывания при решении задач;
- решать логические задачи с помощью составления таблицы.

Ученик научится	Ученик получить возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> • использовать знания в учении и повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта) 	<ul style="list-style-type: none"> • использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; • активное использование средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных

	задач; <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета; •
--	---

В результате освоения программы “Я – гражданин России” учащиеся получают знания и представления об окружающем мире, об истории и традициях русского народа, о жизни страны, о труде людей и о родной природе.

Ученик научится	Ученик получить возможность научиться
Проявлять уважение к семье, товарищам, историческому прошлому России, к традициям родного края	<ul style="list-style-type: none"> • развить творческие способности; • осознать ответственность за судьбу страны; • способность к самореализации в пространстве российского государства, формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм правового государства;

Конечным результатом реализации программы должна стать активная гражданская позиция и патриотическое сознание обучающихся, как основа личности гражданина России.

В результате обучения **по курсу «Общая физическая подготовка»** учащиеся начнут понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития и физической подготовленности, для трудовой деятельности, военной практики. Они начнут осознанно использовать знания, полученные в курсе «Общая физическая подготовка», при планировании и соблюдении режима дня, выполнении физических упражнений и во время подвижных игр на досуге. Они узнают о положительном влиянии занятий физическими упражнениями на развитие систем дыхания и кровообращения, поймут необходимость и смысл проведения простейших закаливающих процедур.

Ученик научится	Ученик получить возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> — планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры; — излагать факты истории развития физической культуры, характеризовать её роль и значение в жизнедеятельности человека, связь с трудовой и военной деятельностью; — представлять физическую культуру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека; — измерять (познавать) индивидуальные показатели физического развития (длину и массу тела), развития основных физических качеств; — оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения; 	<ul style="list-style-type: none"> — организовывать и проводить занятия физической культурой с разной целевой направленностью, подбирать для них физические упражнения и выполнять их с заданной дозировкой нагрузки; — характеризовать физическую нагрузку по показателю частоты пульса, регулировать её напряжённость во время занятий по развитию физических качеств; — взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований; — в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять; — подавать строевые команды, вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений; — находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять

<p>— организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;</p> <p>— бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;</p>	<p>отличительные признаки и элементы;</p> <p>— выполнять акробатические и гимнастические комбинации на необходимом техничном уровне, характеризовать признаки техничного исполнения;</p> <p>— выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;</p> <p>— применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся вариативных условиях.</p>
---	--

В результате изучения программы внеурочной деятельности «Веселая математика» учащиеся научатся ориентироваться в пространственных понятиях «влево», «вправо», «вверх», «вниз» и т.д., проводить задания по заданному алгоритму, составлять целое из частей и видеть части в целом, включаться в групповую работу, уметь анализировать ход решения задач. Решать ребусы, содержащие числа, числовые головоломки: соединение чисел знаками действия так, чтобы в ответе получилось заданное число и др.

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<p>- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;</p> <p>-выделять существенные признаки предметов;</p> <p>-сравнивать между собой предметы, явления;</p> <p>-обобщать, делать несложные выводы;</p> <p>-классифицировать явления, предметы;</p> <p>-определять последовательность событий;</p> <p>-судить о противоположных явлениях;</p> <p>-давать определения тем или иным понятиям;</p> <p>-определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;</p> <p>-выявлять закономерности и проводить аналогии.</p>	<p>Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);</p> <p>- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;</p> <p>- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;</p> <p>- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры;</p> <p>- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).</p>

В результате освоения содержания курса «Планета загадок» у детей формируются общие учебные умения, навыки и способы деятельности: личностные, коммуникативные, личностные, познавательные и регулятивные.

Предметными результатами являются:

- ✓ усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного);
- ✓ сформированность целостного, социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- ✓ владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для получения дальнейшего образования в области естественнонаучных и социально-гуманитарных дисциплин;
- ✓ понимание роли и значения родного края в природе и историко-культурном наследии России, в её современной жизни;
- ✓ понимание места своей семьи в прошлом и настоящем своего края, в истории и культуре России;

Ученик научится	Ученик получить возможность научиться
наблюдать, фиксировать, исследовать (измерять, сравнивать, классифицировать, ставить опыты, получать информацию из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве) явления окружающего мира; выделять характерные особенности природных и социальных объектов; описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества в контексте базовых национальных духовных ценностей, идеалов, норм;	устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире природы и социума; основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

В результате изучения **программы внеурочной деятельности «Юный художник»** ученик должен знать/понимать:

- основные жанры и виды произведений изобразительного искусства;
- известные центры народных художественных ремесел России;
- ведущие художественные музеи России.

Ученик научится	Ученик получить возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> ■ различать основные и составные, теплые и холодные цвета; ■ узнавать отдельные произведения отечественных и зарубежных художников; ■ сравнивать различные виды и жанры искусства; ■ использовать различные художественные материалы; 	<ul style="list-style-type: none"> ■ применять основные средства художественной выразительности в живописи, рисунке, декоре, в иллюстрировании произведений литературы и музыки

По окончании первого года обучения по программе внеурочной деятельности «Основы строевой подготовки» ученик должен знать/понимать и уметь выполнять:

- обязанности кадета перед построением и в строю;
- уметь занять свое место в строю;
- уметь осуществлять движения в составе отделения;
- выполнять команды: становись, равняйся, смирно, вольно, разойдись, повороты на месте.

Программа предполагает изучение теоретической и практической части основ строевой подготовки.

Ученик научится	Ученик получить возможность научиться
выполнять элементы одиночной строевой подготовки: выход из строя и постановка в строй, доклад командиру (преподавателю), в составе отделения: прохождение торжественным маршем.	выполнять движения строевым и походным шагом в составе отделения; выполнять прохождение торжественным маршем и с песней; выполнять перестроение в две и одну шеренгу; выполнять движение на месте, походным шагом и строевом шагом.

В результате обучения по программе «Умники и умницы» учащиеся должны научиться:

- ✓ описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам
- ✓ выделять существенные признаки предметов
- ✓ сравнивать между собой предметы, явления
- ✓ обобщать, делать выводы
- ✓ классифицировать явления, предметы
- ✓ определять последовательность событий
- ✓ судить о противоположных явлениях
- ✓ давать определения тем или иным понятиям
- ✓ выявлять функциональные отношения между понятиями
- ✓ выявлять закономерности и проводить аналогии

Но основной показатель качества освоения программы — личностный рост обучающегося, его самореализация и определение своего места в детском коллективе.

Ученик научится	Ученик получить возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> ✓ логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, ✓ классификации, систематизации; ✓ обоснованно делать выводы, доказывать; ✓ обобщать математический материал; ✓ находить разные решения нестандартных задач. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного - делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике; ✓ добывать новые знания: находить ответы на интересующие вопросы, используя свой жизненный опыт

К концу обучения по программе внеурочной деятельности «Уроки нравственности» учащиеся должны иметь:

- систему нравственных качеств и этическое сознание;
- потребность в самовоспитании и саморазвитии;
- чувство уважения к правам и обязанностям человека;
- чувство трудолюбия, уважения к людям труда;
- ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни;
- ценностное отношение к природе, окружающей среде;

Ученик научится	Ученик получить возможность научиться
соблюдать правила учащихся в школе; работать в команде; различать хорошие и плохие поступки;	осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной

<p>правила дружбы; знать особенности разных профессий; знать и использовать правила вежливости</p>	<p>литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые) адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации; - допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - формулировать собственное мнение и позицию; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов</p>
--	--

В результате обучения по программе «Занимательная математика» учащиеся научатся ориентироваться в пространственных понятиях «влево», «вправо», «вверх», «вниз» и т.д., проводить задания по заданному алгоритму, составлять целое из частей и видеть части в целом, включаться в групповую работу, уметь анализировать ход решения задач. Решать ребусы, содержащие числа, числовые головоломки: соединение чисел знаками действия так, чтобы в ответе получилось заданное число и др.

Ученик научится	Ученик получить возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> ✓ анализировать предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные; ✓ выбирать наиболее эффективный способ решения задачи. ✓ планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; ✓ 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета; ✓ умение использовать знаково-символические средства; ✓ умение формулировать собственное мнение и позицию.

В результате обучения по программе «Чтение с увлечением» должны научиться делать интерпретацию текста: интонирование произведения (отрывка) вслух (выразительное чтение текста, позволяющее представить личную точку зрения исполнителя); устное выступление перед слушателями по поводу прочитанного произведения (отзыв, высказывание читателя и слушателей); "раскадровка" текста с целью создания виртуального диафильма по сюжету художественного произведения; чтение произведения по ролям; драматизация произведения (постановка спектакля по изученной пьесе);

иллюстрирование произведений, прочитанных на занятиях и самостоятельно. Наиболее предпочтительные формы работы - фронтальная беседа, индивидуальные ответы, групповые выступления.

Ученик научится	Ученик получить возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> ✓ прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги; ✓ отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности; ✓ ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом); ✓ составлять краткие аннотации к прочитанным книгам; ✓ пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; ✓ осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета; ✓ использовать знаково-символические средства; ✓ формулировать собственное мнение и позицию.

В результате обучения по программе внеурочной деятельности «Разговор о правильном питании» у учащихся будут:

- сформированы представления школьников о здоровье как одной из важнейших человеческих ценностей;
- сформирована готовность заботиться и укреплять собственное здоровье;
- сформированы знания о правилах рационального питания, их роли в сохранении и укрепления здоровья, а также готовности соблюдать эти правила;
- сформированы представления о социокультурных аспектах питания как составляющей общей культуры человека;
- сформированы представления о народных традициях, связанных с питанием и здоровьем
-

Ученик научится	Ученик получить возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> ✓ ориентироваться в ассортименте наиболее типичных продуктов питания, сознательно выбирая наиболее полезные; ✓ оценивать свой рацион и режим питания с точки зрения соответствия требованиям здорового образа жизни и с учётом границ личностной активности корректировать несоответствия; ✓ представлять физическую культуру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека; ✓ применять знания и навыки, связанные с этикетом в области питания, установки, личностные ориентиры и нормы поведения, 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта; ✓ находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления; ✓ использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и

<p>обеспечивающие укрепление психологического и физического, и социального здоровья;</p>	<p>технологиями;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности; ✓ анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения; ✓ оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами.
--	---

В результате обучения по программе внеурочной деятельности “Занимательная грамматика” у учащихся будет:

- формироваться интерес к русскому языку как к учебному предмету;
- пробуждаться потребность у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- углубляться и расширяться знания и представления о литературном языке;
- воспитываться культура обращения с книгой;
- развиваться умение пользоваться различными словарями

Ученик научится	Ученик получить возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>находить ответы</i> на вопросы в тексте, иллюстрациях; ✓ <i>делать выводы</i> в результате совместной работы класса и учителя; ✓ <i>преобразовывать</i> информацию из одной формы в другую: подробно <i>пересказывать</i> небольшие тексты. ✓ производить звуко-буквенный анализ слов; ✓ видеть «опасные» места в словах; ✓ различать приставки и предлоги; ✓ разбирать слова по составу; ✓ проверять написание букв безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корне слова; ✓ различать разделительные твердый (ъ) и мягкий (ь) знаки, писать с ними слова; 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ группировать и подбирать слова на определенные правила; ✓ работать со словарём; ✓ составлять рассказы по картинке; ✓ пересказывать текст. ✓ <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); ✓ <i>слушать</i> и <i>понимать</i> речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова; ✓ <i>выразительно читать</i> и <i>пересказывать</i> текст; ✓ <i>договариваться</i> с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им; ✓ учиться <i>работать в паре, группе</i>; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

В результате обучения по программе внеурочной деятельности “Юный исследователь” у детей будет:

- сформировано представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности;
- сформированы умения и навыки исследовательского поиска;

- развиты познавательные потребности и способности, креативность.

Ученик научится	Ученик получить возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> ✓ уметь решать творческие задачи; ✓ находить, анализировать и интерпретировать информацию; ✓ осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; ✓ выделять существенную информацию из текстов разных видов; ✓ осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ навыкам самостоятельной исследовательской деятельности; ✓ умению формулировать проблему исследования, выдвигать гипотезу; ✓ методике сбора и оформления найденного материала; ✓ приёмами овладения научными терминами в той области знания, в которой проводится исследование; ✓ оформлять доклад, исследовательскую работу.

В результате обучения по программе внеурочной деятельности «Мир детства» у учащихся будут сформированы:

- умения понимать и принимать эмоциональное состояние, свое и окружающих, приобретение навыков произвольной саморегуляции, снижении тревожности, восстановление психологического статуса и формирование умений действовать в группе;
- навыки самоорганизации, саморегуляции и управления своими эмоциями и поведением;
- повысится самооценка, уверенность в себе;
- снизится уровень мышечного и психоэмоционального напряжения;

В результате обучения по программе внеурочной деятельности «Юные умники и умницы» у учащихся будут сформированы умения:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Ученик научится	Ученик получить возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> ✓ логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения; ✓ классификации, систематизации; ✓ обоснованно делать выводы, доказывать; ✓ обобщать математический материал; ✓ находить разные решения нестандартных задач. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного - делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике; ✓ добывать новые знания: находить ответы на интересующие вопросы, используя свой жизненный опыт

В результате обучения по программе "Ритмика и танец" учащиеся должны усвоить правильную постановку корпуса (при этом нужно обратить внимание на природные особенности сложения учеников): укрепить и развить мышечный аппарат (особенно поясницы, брюшного пресса, укрепление глубоких мышц спины, передних связок грудного отдела позвоночника); научиться дифференцировать работу различных групп мышц, владеть центром тяжести тела, ориентироваться в пространстве, чувствовать ракурс, развить прыгучесть, чувство ритма, уметь отражать в движениях характер музыки.

Ученик научится	Ученик получить возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> ✓ правильно исполнить присядочные движения в русском и белорусском танцах (для мальчиков); ✓ иметь навык благородного, вежливого обращения к партнеру (в частности, мальчик, стоя в паре, должен научиться красиво подавать руку девочке); ✓ акцентировать шаг на первую долю такта в марше и в 3/4-м размере. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ знать темповые обозначения и слышать темпы: адажио — медленно; виво — живо; ленто — протяжно; ларго — широко; анданте — не спеша; аллегро — скоро, бодро — применительно к движениям; ✓ знать разницу между круговым движением и прямым (на примере батман тандю и рои де жамб пар тэр). ✓

В результате освоения программы внеурочной деятельности «Учим математику» учащиеся научатся:

- сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;
- моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы;
- применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками;
- действовать в соответствии с заданными правилами;
- сопоставлять полученный результат с заданным условием;
- контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки;
- объяснять выбор деталей или способа действия при заданном условии;

Ученик научится	Ученик получить возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> ✓ решать и составлять ребусы, содержащих числа; ✓ решать числовые головоломки: соединение чисел знаками действия так, чтобы в ответе получилось заданное число и др. Поиск нескольких решений; ✓ восстанавливать примеры: поиск цифры, которая скрыта; последовательное выполнение арифметических действий: отгадывание задуманных чисел; ✓ решать задачи, допускающие несколько способов решения, задачи с недостаточными, некорректными данными, с избыточным составом условия. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы; ✓ решать нестандартные задачи; ✓ использовать знаково-символических средств для моделирования ситуаций, описанных в задачах.

--	--

В результате освоения программы внеурочной деятельности «Занимательное естествознание» учащиеся будут знать:

- многообразие тел, веществ и явлений природы и простейшие их классификации; отдельных методов изучения природы;
- изменения в природе, вызванные деятельностью человека (на уровне представлений);
- важнейшие экологические проблемы (перечислять и кратко характеризовать);
- основные характеристики природных явлений, экологических проблем

Ученик научится	Ученик получить возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> ✓ использовать естественнонаучную лексику в самостоятельно подготовленных устных сообщениях (2-3 минуты) ✓ пользоваться приборами для измерения и изучения физических и биологических признаков; ✓ следовать правилам безопасности при проведении практических работ 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебном пособии. ✓ Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебное пособие, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии. ✓ Перерабатывать полученную информацию, делать выводы в результате совместной работы всей группы. ✓ Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных рисунков, схематических рисунков, схем).

В результате освоения программы внеурочной деятельности «Живая математика» учащиеся научатся:

- находить закономерность в расположении предметов;
- искать и находить новые решения;
- сравнивать, отличать главное от второстепенного, обобщать, находить простейшие закономерности, строить и проверять простейшие гипотезы;
- самостоятельно добывать знания, логически и нестандартно мыслить;
- обоснованно излагать свои мысли, аргументировать свои действия

Ученик научится	Ученик получить возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> ✓ планировать свои действия; ✓ решать определённую задачу несколькими способами и находить среди них наиболее рациональные и оригинальные; ✓ строить, распознавать и использовать истинные и ложные высказывания при решении задач; ✓ решать логические задачи с помощью составления таблицы. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; ✓ активное использование средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач; ✓ соблюдать нормы информационной

В результате освоения программы внеурочной деятельности «Грамотей» учащиеся научатся:

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- производить фонетический разбор, разбор по составу, морфологический разбор доступных слов;
- правильно писать слова с изученными орфограммами; графически обозначать их, указывать условия выбора орфограмм (фонетические и морфологические);
- находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами;
- группировать и подбирать слова на определённые правила

Ученик научится	Ученик получить возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> ✓ пользоваться толковым словарём; практически различать многозначные слова, видеть в тексте синонимы и антонимы, подбирать синонимы и антонимы к данным словам; ✓ определять тип лингвистического словаря для решения учебной задачи и пользоваться им; ✓ различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение из двух частей (с союзами и, а, но или без союзов); ✓ ставить запятые в простых предложениях с однородными членами (без союзов, с союзами и, а, но), в сложных предложениях из двух частей (без союзов, с союзами и, а, но); ✓ производить синтаксический разбор простого и сложного предложений в рамках изученного; ✓ разбирать доступные слова по составу; подбирать однокоренные слова, образовывать существительные и прилагательные с помощью суффиксов, глаголы с помощью приставок; 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ писать изложение текста повествовательного характера по плану, сочинение на предложенную тему с языковым заданием после соответствующей подготовки; ✓ читать тексты (художественные и учебно-научные), выполнять его языковой анализ; делить текст на части, составлять план, пересказывать текст по плану; выделять на слух тему текста, ключевые слова; ✓ создавать связные устные высказывания на грамматическую и иную тему; составлять рассказы по картинкам.

В результате освоения программы внеурочной деятельности «Занимательная анатомия» у учащихся будут развиваться:

- навыки проведения экспериментов
- навыки общения и коммуникации;
- творческие способности;

формироваться: приёмы, умения и навыки по организации поисковой и исследовательской деятельности, самостоятельной познавательной деятельности, проведения опытов

Ученик научится	Ученик получить возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> ✓ перечислять основные характеристики систем органов человека, факторов здорового образа жизни; ✓ узнавать органы тела человека; ✓ описывать собственные эксперименты или опыты, различать в них цель, условия проведения и полученные результаты; ✓ отличать системы органов не менее чем по 3-4 признакам; ✓ использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи; ✓ находить значение указанных терминов в справочной литературе; ✓ кратко пересказывать доступный по объему текст естественнонаучного характера; выделять его главную мысль; 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Использовать изученную естественнонаучную лексику в самостоятельно подготовленных устных сообщениях (2-3 минуты); ✓ пользоваться приборами для измерения и изучения анатомических признаков; ✓ следовать правилам безопасности при проведении практических работ; ✓ использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: <ul style="list-style-type: none"> • измерение роста, температуры и массы тела, сравнения показателей своего развития с возрастными нормами; • составления рекомендации по ведению здорового образа жизни,

В результате освоения программы внеурочной деятельности «В поисках ответов на вопросы Природы» учащиеся научатся:

- ставить перед собой вопросы и находить на них ответы;
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебное пособие, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.
- Перерабатывать полученную информацию, делать выводы.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных рисунков, схематических рисунков, схем).

Ученик научится	Ученик получить возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> ✓ естественные науки, методы изучения природы (перечислять и кратко характеризовать); ✓ многообразие тел, веществ и явлений природы и простейшие их классификации; отдельные методы изучения природы; ✓ как развивалась жизнь на Земле (на уровне представлений); ✓ царства живой природы (перечислять, приводить примеры представителей); ✓ среды обитания организмов, важнейшие природные зоны Земли (перечислять и кратко характеризовать); ✓ природные сообщества морей и океанов (перечислять, приводить примеры организмов); 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ узнавать наиболее распространенные растения и животных своей местности (в том числе редкие и охраняемые виды); ✓ приводить примеры физических явлений, явлений превращения веществ, приспособлений растений к различным способам размножения; приспособлений животных к условиям среды обитания; изменений в окружающей среде под воздействием человека; ✓ указывать на модели положения Солнца и Земли в Солнечной системе; ✓ описывать собственные наблюдения или опыты, различать в них цель, условия проведения и полученные результаты;

<ul style="list-style-type: none"> ✓ как люди открывали новые земли (приводить примеры, называть имена 3–5 великих путешественников-первооткрывателей, кратко характеризовать их заслуги); ✓ изменения в природе, вызванные деятельностью человека (на уровне представлений); ✓ важнейшие экологические проблемы (перечислять и кратко характеризовать); ✓ основные характеристики погоды, факторы здорового образа жизни, экологические проблемы своей местности и пути их решения. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ сравнивать природные объекты не менее чем по 3-4 признакам; ✓ описывать по предложенному плану внешний вид изученных тел и веществ; ✓ использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи; ✓ находить значение указанных терминов в справочной литературе; ✓ кратко пересказывать доступный по объему текст естественнонаучного характера; выделять его главную мысль; ✓ использовать изученную естественнонаучную лексику в самостоятельно подготовленных устных сообщениях (2-3 минуты); ✓ пользоваться приборами для измерения изученных физических величин; ✓ следовать правилам безопасности при проведении практических работ.
--	--

В результате освоения программы внеурочной деятельности «Природа под микроскопом» учащиеся:

- познакомятся с видовым составом флоры и фауны, с редкими и исчезающими растениями и животными ЯНАО, с правилами поведения в природе;
- познакомятся с биологическими специальностями.

В ходе занятий у учащиеся будут:

развиваться навыки работы с микроскопом;

- развиваться навыки общения и коммуникации;
- развиваться творческие способности;
- формироваться экологическую культуру и чувства ответственности за состояние окружающей среды;
- формироваться приёмы, умения и навыки по организации поисковой и исследовательской деятельности, самостоятельной познавательной деятельности, проведения опытов;
- формироваться потребность в здоровом образе жизни.

Ученик научится	Ученик получить возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> ✓ делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебном пособии; ✓ добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебное пособие, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии; ✓ перерабатывать полученную информациюб делать выводы в результате совместной работы всей 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи; ✓ договариваться о правилах общения и поведения и следовать им; ✓ учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика); ✓ работать с микроскопом; ✓ проводить элементарные исследования

группы; ✓ преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных рисунков, схематических рисунков, схем).	
--	--

В результате освоения программы внеурочной деятельности «Полиглотик» у учащихся будут формироваться коммуникативные и социальные навыки через игровую и проектную деятельность посредством английского языка,

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Ученик научится	Ученик получить возможность научиться
1 класс	
Знать/понимать: ✓ имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений (в том числе стран изучаемого языка); ✓ названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста; Уметь (владеть способами познавательной деятельности): ✓ наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений; ✓ уметь общаться на английском языке с помощью известных клише; ✓ понимать на слух короткие тексты;	✓ расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге; ✓ соотносить поступки героев сказок с принятыми моральными нормами и уметь выделить нравственный аспект поведения героев; ✓ участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.
2 класс	
Знать/понимать: ✓ особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания; ✓ имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений (в том числе стран изучаемого языка); Уметь (владеть способами познавательной деятельности): ✓ наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений; ✓ применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения; ✓ - понимать на слух короткие тексты;	✓ соотносить поступки героев сказок с принятыми моральными нормами и уметь выделить нравственный аспект поведения героев; ✓ участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.
3-4 класс	

<p>Знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста; ✓ произведения детского фольклора и детской литературы (доступные по содержанию и форме). <p>Уметь (владеть способами познавательной деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ читать и выполнять различные задания к текстам; ✓ уметь общаться на английском языке с помощью известных клише; ✓ понимать на слух короткие тексты; 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ сочинять оригинальный текст на основе плана; ✓ соотносить поступки героев сказок с принятыми моральными нормами и уметь выделить нравственный аспект поведения героев; ✓ участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.
---	--

ΦΓΟΣ ΗΟΟ

Предметные области	Учебные предметы	Классы									
		1а/29	1к1/26	1к2/26	2а/31	2к/26	3а/33	3к/30	4а/30	4к/26	всего
	I.Обязательная часть		Количество часов								
Филология	Русский язык	5	5	5	3	3	3	3	3	3	33
	Литературное чтение	4	4	4	2	2	2	2	2	2	24
	Английский язык				2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	24
Математика и информатика	Математика	4	4	4	3	3	3	3	3	3	30
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы религиозных культур и светской этики								1/1	1/1	4
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
	ИЗО	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Технология	Технология	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27
	II.Часть, формируемая участниками образовательного процесса при 5-дневной учебной неделе				5	5	5	5	5	5	
Филология	Русский язык				2	2	2	2	1	1	10
	Литературное чтение				1	1	1	1	1	1	6
Математика и информатика	Математика				1	1	1	1	1	1	6
	Информатика				1/1	1/1	1/1	1/1	1/1	1/1	12
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		21	21	21	23	23	23	23	23	23	
Внеурочная деятельность		5	5	5	5	5	5	5	5	5	45
Объём финансирования		26	26	26	31	31	31	31	32	32	266
К финансированию		266									

**Индивидуальный учебный план учащегося 2 а класса на 2014-2015 учебный год
Карасёва Архипа**

Предметные области	Учебные предметы	
	I. Обязательная часть	<i>Количество часов</i>
Филология	Русский язык	3
	Литературное чтение	2
	Английский язык	2
Математика и информатика	Математика	3
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы религиозных культур и светской этики	
Искусство	Музыка	1
	ИЗО	1
Технология	Технология	1
Физическая культура	Физическая культура	3
	II. Часть, формируемая участниками образовательного процесса при 5- дневной учебной неделе	5
Филология	Русский язык	2
	Литературное чтение	1
Математика и информатика	Математика	1
	Информатика	1
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		23
Внеурочная деятельность: «Живая математика» (2ч) «Природа под микроскопом» (1ч) «Химия для самых маленьких» (1ч) «Умники и умницы» (1ч)		5
К финансированию		5

План внеурочной деятельности учащихся 1-4 классов на 2014-2015 учебный год

[illegible]