

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ЛАБЫТНАНГИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 8»
(МАОУ СОШ № 8)

П Р И К А З

от 02.04.2015 г.

№ 68 о/д

г. Лабытнанги

***О внесении изменений в Основную образовательную программу
начального общего образования***

Во исполнение письма Департамента образования Ямало-Ненецкого автономного округа от 31.03.2015 года № 801-15-01/3635 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, в соответствии со ст. 12 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г., приказом Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. № 1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», в целях приведения образовательной программы в соответствие с действующим законодательством, обеспечения реализации Основной образовательной программы начального общего образования, приказываю:

1. Внести в Основную образовательную программу начального общего образования следующие изменения:

1.1. В пункте 1.1.1.:

второй абзац дополнить словами «Приказом Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. № 1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

в абзаце 12 слова «образовательного процесса» заменить словами «образовательной деятельности»;

в абзаце 22 слова «первой ступени» заменить на словом «начального»;

в абзаце 26 слова «учебном процессе» заменить словами «учебной деятельности»;

в абзаце 29 слова «на данной ступени образования» заменить словами «при получении начального общего образования»;

в абзаце 34 слова «учебном процессе» заменить словами «учебной деятельности»;

в абзаце 44 слова «на ступени» заменить словами «при получении».

1.2. Пункт 1.1.2. изложить в следующей редакции:

«1.1.2. Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы начального общего образования и состава участников образовательных отношений».

1.3. В пункте 1.1.2. в седьмом абзаце слово (полного) исключить.

1.4. В пункте 1.1.3.:

в восьмом абзаце слова «на ступени» заменить словами «при получении»;

абзац 26 читать в следующей редакции:

«Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается в 1-х классах 25 мая, во 2-4-х учебный год заканчивается 31 мая. Учебный год делится на 4 четверти. Продолжительность учебного года для 1-х классов составляет 33 недели, для 2-4-х классов продолжительность учебного года составляет 35 недель. Каникулы проводятся в установленные сроки (осенние, зимние, весенние и летние) и составляют не менее 30 календарных дней. В первом классе в середине третьей четверти проводятся дополнительные каникулы»;

абзац 27 исключить;

абзац 28 изложить в следующей редакции:

«Срок получения начального общего образования составляет четыре года, а для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при обучении по адаптированным основным образовательным программам начального общего образования, независимо от применяемых образовательных технологий, может увеличиваться не более чем на два года»;

абзацы 31-32 изложить в следующей редакции:

«В соответствии с запросами родителей (законных представителей) при получении начального общего образования функционируют прокадетские классы, классы для обучающихся по адаптированным образовательным программам (для детей с задержкой психического развития)».

«Классы для обучающихся по адаптированным образовательным программам занимаются по учебно-методическому комплексу «Школа России»»;

в абзаце 41 слова «специальные (коррекционные) классы VII вида» заменить словами «классы для обучающихся по адаптированным программам»;

в абзаце 42 слова «специального (коррекционного) обучения» заменить словами «для обучающихся по адаптированным образовательным программам»;

в абзаце 43 слова «VII вида» заменить словами «для обучающихся по адаптированным образовательным программам».

1.5. В пункте 1.1.4. в шестом абзаце слова «специальных (коррекционных) классов» заменить словами «для обучающихся по адаптированным образовательным программам».

1.6. Дополнить пункт 1 подпунктом 1.1.5. в следующей редакции:

«1.1.5. **Основная образовательная программа предусматривает** достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья».

1.7. В пункте 1.2.1.:

в абзаце пятом слова «образовательным процессом» заменить словами «образовательной деятельностью»;

в абзаце восьмом слова «образовательным процессом» заменить словами «образовательной деятельностью».

1.8. В пункте 1.2.2. в абзаце 17 слова «на ступени» заменить словами «при получении».

1.9. В пункте 1.2.3.:

в первом абзаце слова «на ступени» заменить словами «при получении»;

в четвёртом абзаце слова «в образовательном учреждении и вне его» заменить словами «в школе и вне её»;

в седьмом абзаце графу «Выпускник научится» дополнить фразой «формирование начального уровня культуры пользования словарями».

1.10. В пункте 1.2.5.:

во втором абзаце слова «на ступени» заменить словами «при получении»;

в подпункте «Иностранный язык» п. 1.2.5. в первом абзаце слова «на ступени» заменить словами «при получении»;

в четвёртом абзаце слова «на ступени» заменить словами «при получении»;

в пятом абзаце слова «на ступени» заменить словами «при получении»;

в подпункте «Музыка» в первом абзаце слова «на ступени» заменить словами «при получении»;

в подпункте «Изобразительное искусство» в первом абзаце слова «в начальной школе» заменить словами «при получении начального общего образования»;

в подпункте «Технология» в первом абзаце слова «на ступени» заменить словами «при получении»;

в подпункте «Физическая культура» в первом абзаце слова «на ступени» заменить словами «при получении»;

в подпункт «Физическая культура» после двенадцатого абзаца добавить:

«Освоят нормативы всероссийского физкультурно-оздоровительного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)»

название подпункта «Информатика и ИКТ» заменить на «Информатика»

первый абзац читать в редакции:

«К основным результатам изучения информатики при получении начального общего образования относятся:»

в шестом абзаце слова «на ступени» заменить словами «при получении»;

в подпункте «Основы религиозных культур и светской этики» абзац 22 читать следующей редакции: «Самостоятельные итоговые работы являются интегративной формой обобщённой оценки усвоения учебного материала при получении начального общего образования и применяются для итоговой оценки знаний учащихся наряду с устными или письменными заданиями»

абзац 24 изложить в редакции: «При раскрытии темы (письменно или устно) учащийся должен продемонстрировать имеющиеся знания по содержанию изучаемого модуля курса»

1.11. Пункт 1.2.6. Результаты изучения курсов внеурочной деятельности дополнить следующими абзацами (приложение 1)

1.12. В пункте 1.3.1. в первом слова «на ступени» заменить словами «при получении».

1.13. В названии подпункта 1.3.2. убрать слова «в ОС «Школа 2100».

1.14. В пункте 1.3.3. в абзацах 13 и 20 слова «за ступень начальной школы» заменить словами «за курс при получении начального общего образования».

1.15. В пункте 1.3.4. в первом, третьем, пятом и шестом абзацах слова «образовательного учреждения» в соответствующих падежах заменить словами «организации, осуществляющей образовательную деятельность».

1.16. В пункте 2.1. слова «на ступени» заменить словами «при получении».

1.17. В пункте 2.1.1.:

слова «на ступени» заменить словами «при получении»;

в первом абзаце слова «на ступени» заменить словами «при получении»;

во втором абзаце слова «образовательного процесса» заменить словами «образовательной деятельности»;

в третьем абзаце слова «для начального» заменить словами «при получении начального»;

восьмой абзац изложить в следующей редакции:

«Цель программы: обеспечение системного подхода к личностному развитию и формированию универсальных учебных действий как в рамках Образовательной системы «Школа 2100», так и по программам «Школа России и по адаптированным образовательным программам»;

в девятом абзаце слова «на ступени» заменить словами «при получении».

1.18. В пункте 2.1.2. в абзаце 45 строку Познавательные УУУ дополнить фразой «Уметь пользоваться различными словарями».

1.19. В пункте 2.1.3 слова «на ступени» заменить словами «при получении».

1.20. В пункте 2.1.6.:

во втором абзаце исключить слова «В рамках образовательной системы «Школа 2100»;

в третьем абзаце слова «процессов обучения» заменить словами «образовательной деятельности»

1.21. В пункте 2.1.7.:

во втором абзаце исключить слова «в образовательном процессе»;

в 12 абзаце исключить слова «принятом в Образовательной системе «Школа 2100»;

в 23 абзаце слова «образовательном процессе» заменить словами «образовательной деятельности».

1.22. В пункте 2.1.8. в первом абзаце слова «в начальной школе» заменить словами «при получении начального общего образования».

1.23. В пункте 2.1.11. в 19 абзаце исключить слова «всех учебников Образовательной системы «Школа 2100» и».

1.24. В пункте 2.1.13.:

абзац 4 читать в следующей редакции:

«Наиболее остро проблема преемственности стоит в двух ключевых точках – в момент поступления детей в школу (при переходе от дошкольного обучения к получению начального общего образования) и в период перехода учащихся к получению основного общего образования».

в 16 абзаце слова «обучению на ступени» заменить словами «получению».

1.25. В пункте 2.3. слова «на ступени» заменить словами «при получении».

1.26. В пункте 2.3.1.:

во втором абзаце слова «на ступени» заменить словами «при получении»;

в третьем абзаце слова «образовательным учреждением» заменить словами «организацией, осуществляющей образовательную деятельность», а слова «на ступени» заменить словами «при получении»;

в четвертом абзаце слова «образовательный процесс» заменить словами «образовательную деятельность»;

в седьмом абзаце слова «образовательного учреждения» заменить словами «организацией, осуществляющей образовательную деятельность»;

в девятом, десятом, семнадцатом и девятнадцатом абзацах слова «на ступени» заменить словами «при получении».

1.27. В пункте 2.3.2. в первом и втором абзацах слова «на ступени» заменить словами «при получении».

1.28. В пункте 2.3.3. в первом и втором абзацах слова «на ступени» заменить словами «при получении».

1.29. В пункте 2.3.4. в первом и седьмом абзацах слова «на ступени» заменить словами «при получении».

1.30. В пункте 2.3.5. в первом абзаце слова «на ступени» заменить словами «при получении».

1.31. В пункте 2.3.6. в первом абзаце слова «на ступени» заменить словами «при получении».

1.32. В пункте 2.3.7. во втором, четвертом, пятом абзацах слова «на ступени» заменить словами «при получении».

1.33. В пункте 2.3.8. в четырнадцатом абзаце слова «на ступени» заменить словами «при получении».

1.34. В пункте 2.3.9. в первом, третьем абзацах слова «на ступени» заменить словами «при получении».

1.35. В пункте 2.4.1. в третьем абзаце слова «на ступени» заменить словами «при получении».

1.36. В пункте 2.4.3. во втором абзаце слова «на ступени» заменить словами «при получении».

1.37. В пункте 2.4.4.:

в пятом, восьмом абзацах слова «образовательного учреждения» заменить словом «школы»;

в пятом абзаце слова «учебный процесс» заменить словами «учебную деятельность».

1.38. В пункте 2.5.1.:

в пятом абзаце слова «на ступени» заменить словами «при получении»;

исключить 10 и 11 абзацы:

«Типовое положение об образовательном учреждении (утв. Постановлением Правительства РФ от 19.03.2001 № 196)»;

«Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении (утв. Постановлением Правительства РФ от 12.03.1997 № 288)»;

в 33 абзаце слова «специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы)» заменить словами «классы для детей, обучающихся по адаптированным образовательным программам с задержкой психического развития (или умственной отсталостью);

в абзаце 34 слова «образовательного учреждения» заменить словом «школы»;

в абзаце 37 слова «В С(К)К VII вида» заменить словами «В классах для детей, обучающихся по адаптированным образовательным программам»; предложение «Обучающиеся специальных (коррекционных) классов VIII вида - дети с умственной отсталостью» исключить;

39 абзац «Ребята, обучающиеся в специальных коррекционных классах, в основном из неблагополучных семей» исключить;

в 41 абзаце слова «образовательном учреждении» заменить словом «школе»;

в 44 абзаце после слов «решается на школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме» добавить слова «муниципальной психолого-медико-педагогической комиссии».

1.39. В пункте 2.5.3.:

во втором абзаце слова «специальные коррекционные классы VII вида» заменить словами «классы для детей, обучающихся по адаптированным образовательным программам (с задержкой психического развития);

абзац третий (Школа полного дня) исключить;

в абзаце 4 слова «специальных (коррекционных) классов» заменить словами «по адаптированным образовательным программам;

в абзаце 18 слова «образовательного учреждения» заменить словом «школы», а слова «образовательного и реабилитационного процесса» заменить словами «образовательной и реабилитационной деятельности».

1.40. В пункте 2.5.4.:

в восьмом и девятом абзацах слова «образовательного учреждения» заменить словом «школа» в соответствующих падежах;

в 11 абзаце слова «учреждениями образования» заменить словами «организациями, осуществляющими образовательную деятельность».

1.41. В пункте 2.5.5.:

в четвёртом абзаце слова «образовательного процесса» заменить словами «образовательной деятельности»;

в восьмом абзаце слова «учреждениями образования» заменить словами «организациями, осуществляющими образовательную деятельность».

1.42. Пункт 3. «Организационный раздел» дополнить подпунктом «Календарный учебный график» (приложение 2)

1.43. В пункте 3.2.6. в 16 абзаце слова «образовательного процесса» заменить словами «образовательной деятельности».

1.44. В пункте 3.3.3.:

в абзацах третьем, пятом, седьмом, десятом слова «образовательным учреждением» заменить словами «организации, осуществляющей образовательную деятельность», употребив в соответствующих падежах;

в восьмом, девятом, одиннадцатом, двенадцатом абзацах слова «образовательного процесса» заменить словами «образовательной деятельности».

1.45. В пункте 3.3.4. во втором абзаце слова «образовательном учреждении» заменить словом «школе».

1.46. В пункте 3.3.6.:

во втором абзаце слова «образовательного процесса» заменить словами «образовательной деятельности»;

в пятом и шестом абзацах слова «образовательного учреждения» заменить словом «школы»;

в седьмом абзаце (таблица) слова «образовательного процесса» заменить словами «образовательной деятельности».

1.47. В пункте 3.3.8. в 6 абзаце слова «учебного процесса» заменить словами «образовательной деятельности»

1.48. В пункте 3.3.9. в дорожной карте заменить слова «образовательное учреждение» словом «школа», употребляя в нужном падеже.

1.49. В пункте 3.3.10. заменить слова «образовательное учреждение» словом «школа», употребляя в нужном падеже, а слова «образовательного процесса» заменить словами «образовательной деятельности».

2. Внести в Основную образовательную программу начального общего образования Учебные планы на 2015-2016 учебный год (приложение 3).

3. Внести в Основную образовательную программу начального общего образования План внеурочной деятельности с пояснительной запиской на 2015-2016 учебный год (приложение 4).

4. Артеменковой И.В., заместителю директора по учебно-воспитательной работе довести данные изменения до сведения участников образовательных отношений.

5. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор школы



Л.С.Воробьева

Внеурочная деятельность курса «Начала робототехники» способствует развитию у обучающихся мелкой моторики кисти, логического мышления, конструкторских способностей.

В результате изучения курса «Начала робототехники» учащиеся овладевают совместным творчеством, практическими навыками сборки и построения модели, получают специальные знания в области конструирования и моделирования, знакомятся с простыми механизмами. Учащиеся будут знать:

- влияние технологической деятельности человека на окружающую среду и здоровье;
- область применения и назначение инструментов, различных машин, технических устройств (в том числе компьютеров);
- основные понятия, используемые в робототехнике: «мотор», «датчик наклона», «датчик расстояния», «порт», «разъем», «USB-кабель», «меню», «панель инструментов».

Ученик научится	Ученик получит возможность
<ul style="list-style-type: none">• выполнять правила безопасного поведения и гигиены при работе с компьютером;• создавать и конструировать механизмы и машины, включая самодвижущиеся;• программировать простые действия и реакции механизмов;• решать творческие, нестандартные ситуации на практике при конструировании и моделировании объектов окружающей действительности;• аргументировано представлять результаты своей деятельности, отстаивать свою точку зрения.	<ul style="list-style-type: none">• расширить свой круг интересов;• получить новые навыки в таких предметных областях, как естественные науки, технология, математика, развитие речи

Формы подведения итога реализации программы:

- защита итоговых проектов;
- участие в конкурсах на лучший сценарий и презентацию к созданному проекту;
- участие в школьных и городских научно-практических конференциях (конкурсах исследовательских работ).

Внеурочная деятельность курса «Уроки нравственности» направлена на воспитание нравственных чувств и этического сознания у младших школьников; воспитание нравственно активной личности ребенка, обладающей стремлением к духовному развитию; на поддержку становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России.

Программа обеспечивает реализацию одного из направлений духовно-нравственного воспитания и развития: воспитание нравственных чувств и этического сознания младшего школьника

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none">• выводить конкретные правила поведения;• оценивать, что хорошо и что плохо в своих и чужих поступках;• управлять своими эмоциями;• быть дисциплинированным, регулярно посещать школу и не	<ul style="list-style-type: none">• бороться с вредными качествами и привычками личности: ленью, жадностью, безразличием, завистью, злобой, курением, сквернословием и др.• понимать чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в

<p>опаздывать;</p> <ul style="list-style-type: none"> • помогать товарищам лучше учиться и трудиться; • бережно относиться к школьному имуществу, к своим вещам и вещам других; • всегда быть чистым и опрятным; • выполнять требования учителей, других работников школы; • оказывать носильную помощь больным, инвалидам, нуждающимся; • не допускать дурных поступков и удерживать от них других; • вести себя хорошо на переменах; • быть честными и правдивыми; 	<p>поступках, направленных на помощь и обеспечения благополучия;</p>
--	--

Формой подведения итогов считать творческий отчёт

Внеурочная деятельность курса «Театр без границ» способствует подъему духовно-нравственной культуры и отвечает запросам различных социальных групп нашего общества, обеспечивает совершенствование процесса развития и воспитания детей. Выбор профессии не является конечным результатом программы, но даёт возможность обучить детей профессиональным навыкам, предоставляет условия для проведения педагогом профориентационной работы.

Полученные знания позволят воспитанникам преодолеть психологическую инертность, позволят развить их творческую активность, способность сравнивать, анализировать, планировать, ставить внутренние цели, стремиться к ним.

В результате изучения курса «Театр без границ» у обучающихся будут сформированы:

- потребность сотрудничества со сверстниками, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;
- целостность взгляда на мир средствами литературных произведений;
- этические чувства, эстетические потребности, ценности и чувства на основе опыта слушания и заучивания произведений художественной литературы;
- осознание значимости занятий для личного развития.

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<p>понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;</p> <ul style="list-style-type: none"> · планировать свои действия на отдельных этапах работы над пьесой; <p>осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности; анализировать причины успеха/неуспеха, осваивать с помощью учителя позитивные установки типа: «У меня всё получится», «Я ещё многое смогу»;</p> <p>включаться в диалог, в коллективное обсуждение, проявлять инициативу и активность</p> <ul style="list-style-type: none"> · работать в группе, учитывать мнения партнёров, отличные от собственных; · обращаться за помощью; · формулировать свои затруднения; 	<p>пользоваться приёмами анализа и синтеза при чтении и просмотре видеозаписей, проводить сравнение и анализ поведения героя;</p> <ul style="list-style-type: none"> · понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий; · проявлять индивидуальные творческие способности при сочинении рассказов, сказок, этюдов, подборе простейших рифм, чтении по ролям и инсценировании; <p>формулировать собственное мнение и позицию;</p>

<ul style="list-style-type: none"> · предлагать помощь и сотрудничество; · слушать собеседника; · договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, приходить к общему решению; · осуществлять взаимный контроль; · адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. <p>читать, соблюдая орфоэпические и интонационные нормы чтения;</p> <ul style="list-style-type: none"> · выразительному чтению; · развивать речевое дыхание и правильную артикуляцию; · видам театрального искусства, основам актёрского мастерства; · сочинять этюды по сказкам; · умению выражать разнообразные эмоциональные состояния (грусть, радость, злость, удивление, восхищение) 	
--	--

Формой подведения итогов считать творческий отчёт

Внеурочная деятельность курса «Основы журналистики» создаёт условия для продуктивной творческой деятельности младших школьников, поддерживает детские инициативы и способствует их осуществлению. Умения и навыки, сформированные в ходе реализации программы кружка, используются в практической деятельности: выпуске школьных газет, на уроках русского языка, литературного чтения.

Деятельность обучающихся направлена не только на совершенствование основных видов речевой деятельности и развитие творческих способностей ребёнка, но и на создание продукта, имеющего значимость для других.

Предметные результаты усвоения курса «Основы журналистики»:

- усвоение первоначальных сведений о профессии журналиста и его роли в обществе;
- овладение основами культуры речи, стилистическими аспектами языка, коммуникативными приёмами и навыками;
- владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для получения дальнейшего образования. Иметь представление о понятиях: интервью, репортаж, эссе, статья, фельетон, публицистический стиль речи, очерк.

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно формулировать тему; • составлять план решения проблемы; • работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; • перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую; • пользоваться словарями, справочниками; • устанавливать причинно-следственные связи; • строить рассуждения; • высказывать и обосновывать свою точку зрения; 	<ul style="list-style-type: none"> • адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; • владеть монологической и диалогической формами речи; • писать в различных газетных жанрах, работать над развитием письменной и устной речи; • редактировать предложенные тексты, находить и исправлять ошибки.

<ul style="list-style-type: none"> • слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; • задавать вопросы. 	
---	--

Оценка результатов усвоения программы проводится с помощью творческих конкурсов, выставок.

Внеурочная деятельность курса «Строевая подготовка» является специфической, так как предлагается для изучения в прокадетском классе. Курс способствует формированию положительного отношения к службе в армии, выносливости, правильной осанки, пространственной ориентации.

Занятия способствуют гармоническому физическому развитию обучающихся, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни.

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> • выполнять обязанности командиров подразделений перед построением и в строю, строго соблюдать правила ношения формы одежды; • уверенно и четко выполнять строевые приемы на месте и в движении, отдавать воинскую честь, выходить и становиться в строй, подходить к начальнику и отходить от него; • правильно действовать в строях отделения, взвода в пешем порядке, управлять ими; 	<ul style="list-style-type: none"> • двигаться в строю под музыку; - • отдавать воинское приветствие в движении; проходить полосу препятствий; •

Оценка результатов усвоения программы в ходе проведения традиционных кадетских мероприятий: «Честь имею», «Суворовская суббота».

Внеурочная деятельность курса «Хоровое пение» направлена на развитие эмоциональной отзывчивости на музыку, укрепление интереса детей к музыке, хоровому искусству, развитие музыкальных и творческих способностей детей, воспитание и развитие вокально-хоровых навыков (ансамбль, строй, певческое дыхание, музыкальный слух, ритм, звукообразование), развитие общеэстетического кругозора и обогащение внутреннего мира ребёнка.

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> • размышлять об истоках возникновения музыкального искусства; • наблюдать за музыкой жизни человека и звучанием природы; • участвовать в коллективном пении, вовремя начинать и заканчивать пение, слушать паузы, понимать 	<ul style="list-style-type: none"> • расширять музыкальный кругозор и получить общие представления о музыкальной жизни современного социума; • участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы и анализе условий учебной задачи; • пониманию истоков музыки и ее

<p>дирижерские жесты;</p> <ul style="list-style-type: none"> • проявлять личностное отношение при восприятии музыкальных произведений, эмоциональную отзывчивость; • понимать степень значения роли музыки в жизни человека; • ориентироваться в музыкально-поэтическом творчестве родного края, сопоставлять различные образцы музыки; • пониманию истоков музыки и ее взаимосвязи с жизнью; • участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении различных музыкальных образов. 	<p>взаимосвязи с жизнью;</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимать учебный материал небольшого объема со слов учителя, умению внимательно слушать; • узнавать на слух основную часть произведений; • осмысленно владеть способами певческой деятельности: пропевание мелодии, проникнуться чувством сопричастности к природе, добрым отношением к ней; • реализовывать творческий потенциал, осуществляя собственные музыкально - исполнительские замыслы в различных видах деятельности; • участвовать в коллективном пении, вовремя начинать и заканчивать пение, слушать паузы, понимать дирижерские жесты.
---	---

Внеурочная деятельность курса «Ключ к природе» расширяет знания учащихся о многообразии природных объектов, полученные на уроках в начальной школе. способствует формированию знаний о влиянии природы Земли на жизнь и деятельность людей, путях ее сохранения и рационального использования; изучение приемов работы с картой, статистическим материалом, приборами, инструментами, геоинформационными системами для сбора информации, ее обработки и систематизации; воспитание экологической культуры.

Программа обеспечивает: усвоение учащимся нравственных ценностей, приобретение начального опыта нравственной, общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию; приобщение к культурным ценностям своего народа, базовым национальным ценностям.

<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - узнавать растения, животных в природе, на картинках, по описанию; -ухаживать за домашними животными и птицами; -выполнять правила экологически сообразного поведения в природе; -применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья; -ухаживать за культурными растениями, -составлять экологические модели, трофические цепи; -доказывать, уникальность и красоту каждого природного объекта; -предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные примеры); -улучшать состояние окружающей среды 	<p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> -приемам работы с картой, статистическим материалом, приборами, инструментами, геоинформационными системами для сбора информации, ее обработки и систематизации -планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками (определение цели, способов взаимодействия); - выявлять проблемы, альтернативных способов разрешения конфликта; - с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. -устанавливать причинно-следственные связи
---	--

(жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение);	
---	--

Внеурочная деятельность курса «Химия для самых маленьких» направлена на формирование навыков исследовательской деятельности химико-экологической направленности.

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> ✓ соблюдать правила техники безопасности при работе с веществами в химическом кабинете; ✓ вычислять относительные атомные и молекулярные массы; ✓ знать понятие смеси, способы разделения различных смесей; ✓ различать физические явления и химические реакции; ✓ выбирать основания для сравнения, классификации объектов; ✓ устанавливать аналогии и причинно-следственные связи. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ставить химические эксперименты; предполагать, какая информация нужна; ✓ отбирать необходимые словари, энциклопедии, справочники; сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников; ✓ представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта.

Курс внеурочной деятельности «Развивайка» создаёт условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребёнка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах; позволяет успешно решать проблемы комплексного развития различных видов памяти, внимания, наблюдательности, воображения, быстроты реакции, формирования нестандартного мышления.

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> • сравнивать, устанавливать закономерности, называть последовательность простых действий; • делить слова на слоги, находить однокоренные слова, решать задачи, раскодировать слова; отгадывать и составлять ребусы, по значениям разных признаков; • находить закономерности в расположении фигур по значению двух признаков, решать задачи на логику; • называть противоположные по смыслу слова; решать задачи, решать задачи на смекалку; • точно выполнять действия под диктовку, работать с толковым словарём, работать с изографами; • измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины; • узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый; • узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, многоугольник; 	<ul style="list-style-type: none"> • решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие два действия (сложение и/или вычитание); • заполнять магические квадраты размером 3×3; • находить число перестановок не более чем из трёх элементов; • проходить числовые лабиринты, содержащие двое-трое ворот; • объяснять решение задач по перекладыванию спичек с заданным условием и решением; • решать простейшие задачи на разрезание и составление фигур; • уметь объяснить, как получен результат заданного.

<ul style="list-style-type: none"> • составлять истинные высказывания (верные равенства и неравенства); 	
--	--

Программа курса внеурочной деятельности «Подвижные игры» предусматривает формирование жизненно необходимых двигательных умений и навыков, занимающихся в секции дополнительного образования, в соответствии с его индивидуальными особенностями развития. Особенности курса, определяются специфическим содержанием, которое включает в себя: обучение движениям, воспитание физических качеств, овладение специальными знаниями о физической культуре и формирование осознанной потребности в физкультурных занятиях и сохранении здоровья. Занятия физической культурой способствуют созданию максимально благоприятных условий для раскрытия и развития не только физических, но и духовных способностей школьника и его самоопределения.

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<p>выполнять упражнения по коррекции профилактики нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств(силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости); оценивать величину нагрузки(большая, средняя, малая) по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять тестовые упражнения для оценки динамики индивидуального развития основных физических качеств; - выполнять организующие строевые команды и приемы; - выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты) 	<p>организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования;</p> <p>отстаивать свое мнение, формулируя собственную позицию</p>

Программа курса внеурочной деятельности «Декор интерьера» направлена на развитие образного восприятия визуального мира и освоение способов художественного, творческого самовыражения личности;

–на гармонизацию эмоционального, духовного и интеллектуального развития личности как основу формирования целостного представления о мире;

–на развитие способностей к художественно-творческому познанию мира и себя в этом мире;

–на подготовку обучающегося к осознанному выбору индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

В результате занятий по программе внеурочной деятельности кружка - «Декор интерьера» учащиеся должны овладеть средствами изобразительной деятельности: мазок, линия, штрих, пятно, точка, цвет; методами, приёмами и способами по получению новых цветов. Уметь применить полученные знания в изобразительных и декоративных работах по созданию декора современного интерьера.

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> • приемами и принципами смешивания основных цветов между собой, для получения промежуточных тонов; • получать светлые цвета по принципу разбеливания цвета белой 	<ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в мире современной художественной культуры; • принципам дизайнерского мышления; • самостоятельно подбирать материалы для разных видов декора;

краски; <ul style="list-style-type: none"> • получать тёмные цвета по принципу затемнения красок чёрным цветом; • получить «цветные серые», методом смешивания всех цветов с серой краской; 	<ul style="list-style-type: none"> • подобрать декор в соответствии с заданным стилем.
--	---

Курс внеурочной деятельности «Информатика и ИКТ (Инфознайка)» является основой любого базового курса информатики, ориентированного на овладение минимумом содержания образовательной области "Информатика и информационные технологии".

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> • устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; • аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом; • осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; • объяснять явления, процессы, связи и отношения 	<ul style="list-style-type: none"> • представлять информацию различными способами (в виде чисел, текста, рисунка, таблицы, схемы), упорядочивать информацию по алфавиту и числовым значениям (возрастанию и убыванию);

Курс внеурочной деятельности «Мир вокруг» ориентирована на воспитание личности, способной на управление своим поведением с опорой на существующие стандарты, нормы и законы общества. Особое внимание в программе уделено проблеме общения и усвоения нравственных норм и правил поведения.

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> • оценивать, что полезно для здоровья, а что вредно; • доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам; • объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество; 	<ul style="list-style-type: none"> • замечать и объяснять, какие поступки людей противоречат человеческой совести, правилам поведения (морали и праву), правам человека и правам ребёнка; предлагать, что ты сам можешь сделать для исправления видимых нарушений

Изучение курса внеурочной деятельности «Английский язык с нуля» направлено на:

- обеспечение условий погружения в иноязычную среду для освоения детьми знаний, умений и навыков, развитие интеллектуальных способностей, памяти, воображения, логического мышления, формирование учебной деятельности.
- создании благоприятных условий для максимального раскрытия индивидуального и творческого потенциала детей, выявление и развитие их лингвистических и специальных

способностей с целью их дальнейшего самоопределения в образовательно-познавательном пространстве системы дополнительного образования.

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> • слушать, понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова; • принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления; • использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения 	<ul style="list-style-type: none"> • осознано строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; • пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала

Курс внеурочной деятельности «Спортивные игры» предусматривает формирование жизненно необходимых двигательных умений и навыков, занимающихся в секции дополнительного образования, в соответствии с его индивидуальными особенностями развития. Отличительная особенность в том, что программой первого года занятий предусмотрено обучение детей элементарным навыкам и развитие умений владения мячом, тактико-техническим действиям игры в баскетбол, вводятся отдельные элементы соревнования, вытекающие в процессе игры. В возрасте 9-11 лет закладываются основы игровой деятельности, направленные на совершенствование прежде всего естественных движений (ходьба, бег, прыжки, метания), элементарных игровых умений (ловля мяча, передачи, броски, удары по мячу) и технико- тактические взаимодействия (выбор места, взаимодействия с партнёром, командой и соперником), необходимые при дальнейшем овладении спортивными играми в средних и старших классах...Подвижные игры направлены на развитие творчества, воображения, внимания, воспитания инициативности, самостоятельности действий.

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> • представлять игры как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека; • оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения; • организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство; • бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения; • организовывать и проводить игры с 	<ul style="list-style-type: none"> • выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности; • применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.

<p>разной целевой направленностью</p> <ul style="list-style-type: none"> • взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований; • в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять; • находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы 	
--	--

Курс внеурочной деятельности «Я гражданин России» предполагает формирование патриотических чувств и сознание на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, развитие чувства гордости за свою страну; воспитание личности гражданина – патриота России, способного встать на защиту интересов страны; формирование комплекса нормативного, правового и организационно-методического обеспечения функционирования системы патриотического воспитания. Любовь к Родине, патриотические чувства формируются у детей постепенно, в процессе накопления знаний и представлений об окружающем мире, об истории и традициях русского народа, о жизни страны, о труде людей и о родной природе.

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<p>помогать старшим в работе по дому, не создавать конфликтов, держать данное слово, заботиться о своей семье;</p> <p>видеть прекрасное в окружающей жизни; начальным представлениям о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;</p> <p>вырабатывать потребность в постоянном пополнении своих знаний, в укреплении своего здоровья;</p> <p>гордиться своей Родиной, изучать ее историко-культурное, духовное наследие, быть верными своему гражданскому долгу и готов к защите Отечества.</p>	<p>понимать взаимосвязи между человеком, обществом, и природой;</p> <p>развивать общественную активность, сознательному отношению к народному достоянию, верности боевым и трудовым традициям старшего поколения, преданности Отчизне, готовности к защите ее свободы и независимости.</p>

Курс внеурочной деятельности «Занимательная грамматика» позволяет показать, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. Содержание способствует расширению и углублению знаний по русскому языку; формирование представления о языке как составляющей целостной картины мира.

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> • <i>перерабатывать и преобразовывать</i> информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>адекватно использовать</i> речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической

<ul style="list-style-type: none"> • <i>пользоваться</i> словарями, справочниками; • <i>осуществлять</i> анализ и синтез; • <i>устанавливать</i> причинно-следственные связи; • <i>строить</i> рассуждения; 	<p>формами речи. <i>высказывать</i> и <i>обосновывать</i> свою точку зрения;</p>
---	---

Оценка результатов усвоения программы проводится с помощью тестовых работ, олимпиад, конкурсов.

1.40. Календарный учебный график на 2014-2015 учебный год

классы	1 четверть			2 четверть			3 четверть				4 четверть				Итого		
	Продолжительность четверти	Число недель	Период каникул	Продолжительность четверти	Число недель	Период каникул	Продолжительность четверти	Число недель	Период каникул	Дополнительные каникулы для 1 классов	1 классы		2-4 классы		Число недель (полных)		Продолжительность каникул (дней)
											Продолжительность четверти	Число недель	Продолжительность четверти	Число недель	1 класс	2-4 классы	
	5-дневная учебная неделя																
1--4общ., 1 класс по адаптированным	01.09.14-31.10.14 (45 дн.)	9 нед.	01.11.14-09.11.14 (9 дн.)	10.11.14-26.12.14 (35 дн.)	7 нед.	27.12.14-11.01.15 (16 дн.)	12.01.15-20.03.15 (50 дн.)	10 нед.	21.03.15-29.03.15 (9 дн.)	07.02.15-15.02.15	30.03.15-25.05.15 (41 дн.)	8 нед.	30.03.15-29.05.15 (45 дн.)	9 нед.	33	35	34
	6-дневная учебная неделя																
2-4 классы по адаптированным программам	01.09.14-01.11.14 (54 дн.)	9 нед.	02.11.14-09.11.14 (8 дн.)	10.11.14-27.12.14 (42 дн.)	7 нед.	28.12.14-11.01.15 (15 дн.)	12.01.15-21.03.15 (60 дн.)	10 нед.	22.03.15-29.03.15 (8 дн.)	07.02.15-15.02.15	30.03.15-25.05.15 (48 дн.)	8 нед.	30.03.15-30.05.15 (54 дн.)	9 нед.	33	35	31

Годовой календарный учебный график на 2015-2016 учебный год

классы	1 четверть			2 четверть			3 четверть				4 четверть				Итого				
	Продолжительность четверти	Число недель	Период каникул	Продолжительность четверти	Число недель	Период каникул	Продолжительность четверти	Число недель	Период каникул	Дополнительные каникулы для 1 классов	1,9,11 классы		2-8,10 классы		Число недель (полных)			Продолжительность каникул (дней)	
											Продолжитель- ность четверти	Число недель	Продолжитель- ность четверти	Число недель	1 класс	9,11 класс	2-8,10 классы		
	5-дневная учебная неделя																		
1--4 общ., 1-4 классы по адаптирова- нным общеобразо- вательным программам	01.09.15 - 30.10.15 (44 дн.)	9 нед .	31.10.15 - 08.11.15 (9 дн.)	09.11.15 - 25.12.15 (35 дн.)	7 нед.	26.12.15 - 10.01.16 (16 дн.)	11.01.16 - 25.03.16 (55 дн.)	11 нед.	26.03.16 - 03.04.16 (9 дн.)	06.02.16 - 14.02.16	04.04.16 - 25.05.16 (38 дн.)	7 нед .	04.04.16 - 31.05.16 (42 дн.)	8 нед .	33	3 4	35	34	

Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается в 1-х классах 25 мая, во 2-4-х учебный год заканчивается 31 мая. Учебный год делится на 4 четверти. Продолжительность учебного года для 1-х классов составляет 33 недели, для 2-4-х классов продолжительность учебного года составляет 35 недель. Каникулы проводятся в установленные сроки (осенние, зимние, весенние и летние) и составляют не менее 30 календарных дней. В первом классе в середине третьей четверти проводятся дополнительные каникулы.

Промежуточная аттестация проводится с 20 апреля по 20 мая.

Учебный план 1-4 классов ФГОС НОО

[illegible]

Объём финансирования	26	26	26	30	30	30	31	31	32	32	294
К финансированию	294										

**Индивидуальный учебный план учащегося 3 а класса, Карасёва Архипа,
ФГОС НОО**

Предметные области	Учебные предметы	
	I. Обязательная часть	<i>Количество часов</i>
Филология	Русский язык	3
	Литературное чтение	2
	Английский язык	2
Математика и информатика	Математика	3
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	
Искусство	Музыка	1
	ИЗО	1
Технология	Технология	1
Физическая культура	Физическая культура	3
II. Часть, формируемая участниками образовательного процесса при 5-дневной учебной неделе		5
Математика и информатика	Математика	1
	Информатика	1
	Русский язык	2
	Литературное чтение	1
Максимально допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		23
Фактическая нагрузка		23
Внеурочная деятельность: 1. «Юный математик» (1ч) 2. «Занимательная грамматика» (1ч) 3. «Ключи к природе» (1ч) 4. «Чудеса химии» (1ч) 5. «Инфознайка» (1ч)		5*
К финансированию		5*

**Учебный план начального общего образования для учащихся 2е (малокомплектного)
класса с задержкой психического развития
на 2015-2016 учебный год
ФГОС НОО**

Предметные области	Учебные предметы	Классы		
		1 кл./3 ч.	2 кл. /9ч.	
	I. Обязательная часть	Количество часов в неделю		итого
Филология	Русский язык	3	3	3
	Литературное чтение	3	3	3
	Английский язык		2	2
Математика и информатика	Математика	3	3	3
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2
Основы духовно-нравственной культуры народов России				
Искусство	Музыка	1	1	1
	ИЗО	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3
II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений		4	4	
Филология	Русский язык	2	2	2
	Литературное чтение	1	1	1
Математика и информатика	Математика	1	1	1
Максимально допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		21	23	
Фактическая нагрузка		21	23	
Коррекционно-развивающая область				
Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю		
Коррекционно-развивающая область	Логопедические занятия	1	1	1
	Развитие психических и сенсорных процессов	1	1	1
	Индивидуальные коррекционные занятия	1	1	1
	Итого	3	3	3
Внеурочная деятельность		5	5	5
Коррекционно-развивающая работа		2	2	
Другие направления внеурочной деятельности		3	3	
Объём финансирования		29	31	
К финансированию		31		

**Учебный план начального общего образования для учащихся 2е (малокомплектного)
класса с умственной отсталостью
на 2015-2016 учебный год**

Класс	1	2	
Образовательная программа (система), УМК	Коррекционно-развивающее обучение		
Количество обучающихся в классе	1 чел./УО	1 чел./УО	
<i>Общеобразовательные области</i>			
<i>I.Общеобразовательные курсы</i>			
Письмо и развитие речи	5	5	
Чтение и развитие речи	4	5	1
Математика	4	5	1
Изобразительное искусство	1	1	
Музыка и пение	1	1	
Физическая культура	3	3	
<i>II.Трудовая подготовка</i>			1
<i>Трудовое обучение</i>	2	2	
<i>III.Коррекционная подготовка</i>			
а) развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности	1	1	
б) обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия	1	1	
<i>Занятия с логопедом</i>	1	1	
<i>Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной неделе</i>	21	23	
<i>Фактическая нагрузка</i>	20	22	
<i>Объем финансирования</i>	3		3
<i>К финансированию</i>	3		3

**Учебный план начального общего образования для учащихся 3-4 классов
с задержкой психического развития
на 2014-2015 учебный год
ФГОС НОО**

Предметные области	Учебные предметы	Классы		
		3е/14 чел./ЗПР	4е/12 чел./ЗПР	
	I.Обязательная часть	Количество часов в неделю		итог о
Филология	Русский язык	3	3	6
	Литературное чтение	3	3	5
Математика и информатика	Математика	4	4	8
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	4
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы религиозных культур и светской этики		1	1
Искусство	Музыка	1	1	2
	ИЗО	1	1	2
Технология	Технология	1	1	2
Физическая культура	Физическая культура	3	3	6
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		4	4	
Филология	Русский язык	2	2	4
	Литературное чтение	1	1	2
Математика и информатика	Математика	1	1	2
Максимально допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		23	23	
Фактическая нагрузка		22	23	
Коррекционно-развивающая область				
Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю		
Коррекционно-развивающая область	Логопедические занятия	1	1	2
	Развитие психических и сенсорных процессов	1	1	2
	Индивидуальные коррекционные занятия	1	1	2
	итого	3	3	6
Внеурочная деятельность		5	5	10
Коррекционно-развивающая работа		2	2	4
Другие направления внеурочной деятельности		3	3	6
Объём финансирования		30	31	61
К финансированию		61		

**Учебный план обучающихся на дому
по адаптированным основным общеобразовательным программам
(для учащихся с умственной отсталостью)
2-4 классы**

классы	2	3	4	4
I. Общеобразовательные области	Кравцов Ю. Ибрагимова А. Романюк Р.	Тляубаева Э.	Терентьева Л.	Войтикунов А.
Чтение и развитие речи	1,5	1,5	1,5	1,5
Письмо и развитие речи	1	1	1	1
Математика	1,5	1,5	1,5	1,5
Биология				
География				
Обществознание				
История Отечества				
Изобразительное искусство	0,5	0,5	0,5	0,5
Музыка и пение	0,25	0,25	0,25	0,25
Физическая культура	0,25	0,25	0,25	0,25
II. Трудовая подготовка				
Трудовое обучение	0,5	0,5	0,5	0,5
Профессионально - трудовое обучение				
III. Коррекционная подготовка а) коррекционные курсы: - развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности - социально-бытовая ориентировка б) обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия	0,5	0,5	0,5	0,5
- занятия с психологом	1	1	1	1
- занятия с логопедом	1	1	1	1
Фактическая нагрузка	8	8	8	8
Максимально допустимая аудиторная учебная нагрузка (по согласованию с врачом)	8	8	8	8
	24	8	8	8

**Пояснительная записка к плану внеурочной деятельности обучающихся 1-4 классов
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя
общеобразовательная школа № 8» на 2015-2016 учебный год**

План внеурочной деятельности учащихся начальных классов Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 8» является нормативным документом, определяющим содержание внеурочной деятельности учащихся.

В основу его разработки положены следующие документы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Письмо Минобрнауки России от 12.05.2011 г. №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 "Об утверждении и введении в действие ФГОС начального образования"

Основными задачами плана внеурочной деятельности учащихся 1-4 классов являются:

- удовлетворить потребность школьников в содержательном досуге через качественное преобразование системы школьных мероприятий: переход на общешкольные «ключевые дела», реализуемые на основе проектов учащихся и педагогов;
- создать условия для выявления потенциальных возможностей и интересов, оказания помощи в самореализации, гражданском становлении личности через участие детей:
 - в общественно-полезной, социально-значимой;
 - в деятельности детской общественной организации «Росток»;
 - в походах, экскурсиях и различных массовых мероприятиях, организуемых на базе школы и внешкольных учреждениях дополнительного образования;
- создать условия для формирования межличностных отношений в классе, между учащимися и педагогами, классным руководителем с целью создания и развития ученического коллектива, эффективной деятельности органов ученического самоуправления;
- создать условия для эффективной реализации на базе школы основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время;
- повысить результативность работы по профилактике преступлений, правонарушений, дезадаптации;

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями стандарта организуется по следующим направлениям развития личности:

- • духовно-нравственное;
- • социальное;
- • общеинтеллектуальное;
- • общекультурное;
- • спортивно-оздоровительное

Внеурочная деятельность учащихся 1-4 классов организуется в таких формах, как:

- кружки;
- секции;
- экскурсии;
- круглые столы,
- конференции;
- диспуты;
- школьные научные общества;

- олимпиады;
- соревнования;
- поисковые и научные исследования;
- общественно - полезные практики;
- классные часы;
- мероприятия классного, школьного, городского уровней;
- факультативных занятий

Внеурочная деятельность обучающихся в спортивно-оздоровительном направлении осуществляется через:

- ✚ реализацию следующих рабочих программ: «Основы строевой подготовки», автор И.А. Локтев (1 час в неделю в специализированных прокадетских классах); программа «Подвижные игры», автор Л.И. Даускурдене (1 час в неделю во 2е, 3е специальных (коррекционных) классах; программа «Спортивные игры», автор В.Г. Кайгородов (1 час в неделю во 2а, 3а, 4а классах).
- ✚ организацию спортивных соревнований;
- ✚ организацию спортивных праздников;
- ✚ проведение акций;
- ✚ участие в конкурсах по ПДД, ОБЖ и т.д. по согласованию с планом воспитательной работы;
- ✚ организацию лектория лекций врача – педиатра по профилактике детских заболеваний;

Внеурочная деятельность обучающихся в духовно – нравственном направлении осуществляется через:

- ✚ реализацию рабочих программ внеурочной деятельности: спецкурс «Уроки нравственности» (1 час в неделю в 1а, 3а, 4а классах); спецкурс «Я – гражданин» (1 час в неделю во 2а, 2к¹, 2к², 2е, 3к, 3е, 4к, 4е); программу «Хоровое пение» (1 час в неделю в 1к¹, 1к²); программу «Ключи к природе» (1 час в неделю по ИУП);
- ✚ организацию традиционных школьных праздников (День знаний, День учителя, осенние посиделки, Новый год, день рождения школы, день защитника Отечества, женский день, День Победы и др.;
- ✚ Посещение выступлений театральных, цирковых коллективов, концертных программ;
- ✚ участие в творческих конкурсах различного уровня;

Внеурочная деятельность обучающихся в общеинтеллектуальном направлении осуществляется через:

- ✚ реализацию рабочих программ внеурочной деятельности: «Развивай-ка» (1 час в неделю во 2е, 3е, 4е специальных (коррекционных) классах; «Инфознайка» (1 час в неделю по ИУП); «Живая математика» (1 час в неделю по ИУП); «Занимательный английский» (1 час в неделю в 1а классе); «Юный конструктор. Робототехника» (1 час в неделю в 1а, 1к¹, 1к², 2а, 2к¹, 2к², 3а, 3к, 4а, 4к); «Химия для самых маленьких» (1 час в неделю по ИУП);
- ✚ участие в интеллектуальных конкурсах;
- ✚ участие в олимпиадном движении;
- ✚ участие в творческой лаборатории «Первые шаги в науку».

Внеурочная деятельность обучающихся в общекультурном направлении осуществляется через:

- ✚ реализацию рабочих программ внеурочной деятельности: «Театр без границ» (1 час в неделю в 1а, 2а, 4а классах; «Занимательная грамматика» (1 час в неделю по ИУП); «Ритмика и танец» (1 час в неделю в 1к¹, 1к², 2к¹, 2к², 3к, 4к); «Декор интерьера» (1 час в неделю во 2е, 3е, 4е).
- ✚ Экскурсии в школьные, городские музеи;
- ✚ Мероприятия в библиотеке школы, города;
- ✚ Классные часы на этические темы;
- ✚ Школьные мероприятия

Внеурочная деятельность обучающихся в социальном направлении осуществляется через:

- ✚ Реализацию рабочих программ внеурочной деятельности: «Хоровое пение» (1 час в неделю во 2к¹, 2к², 4к); «Мир вокруг» (1 час в неделю во 2е, 4е, обучающихся по

адаптированным программам); «Основы журналистики» (1 час в неделю в 1а, 1к¹, 1к², 2а, 3а, 4а).

✚ Мероприятия в детской организации «Росток»;

✚ Участие в социальных проектах;

✚ Участие в Акциях «Аллея первоклассника», «Твори добро», «Подарок ветерану», «Тепло родного дома», «Мы вместе», «Моя семья» (6 часов в год)

Организация внеурочной деятельности обучающихся 1-4 классов осуществляется как педагогами дополнительного образования, классными руководителями, педагогами - организаторами, работниками библиотеки, культуры, социальным педагогом, педагогом-психологом.

Данный учебный план внеурочной деятельности обучающихся 1-4 классов ориентирован на обеспечение готовности к территориальной, социальной и академической мобильности детей. Его преимущества заключаются в предоставлении широкого выбора для ребенка на основе спектра направлений детских объединений по интересам, возможности свободного самоопределения и самореализации ребенка, привлечении к осуществлению внеурочной деятельности квалифицированных специалистов, а также практико-ориентированная и деятельностная основа организации образовательного процесса, присущая дополнительному образованию детей.

Данный учебный план внеурочной деятельности обеспечивает:

- содержательное единство учебного, воспитательного, развивающего процессов в рамках воспитательной системы и основной образовательной программы начального общего образования;
- создание здоровьесберегающей среды, обеспечивающей соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и включающую рациональную организацию образовательного процесса,
- оптимизацию двигательной активности,
- работу по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни;
- создание условий для самовыражения, самореализации и самоорганизации детей;
- опору на интеграцию основных и дополнительных образовательных программ.

Внеурочная деятельность осуществляется через:

- дополнительные образовательные модули, спецкурсы, школьные научные общества, учебные научные исследования, практикумы и т.д., проводимые в формах, отличных от урочной;
- программы внеурочной деятельности общеобразовательной организации;
- образовательные программы организаций дополнительного образования детей, а также учреждений культуры и спорта;
- классное руководство (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т.д.);
- деятельность иных педагогических работников (педагога-организатора) в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования;
- инновационную (экспериментальную) деятельность по разработке, апробации, внедрению новых образовательных программ.

План внеурочной деятельности для обучающихся 1-4 классов на 2015-2016 учебный год

Формы реализации внеурочной деятельности/	Источник оплаты труда	Итого	Всего часов на 1 кл.	Всего часов на 2 кл.	Всего часов на 3 кл.	Всего часов на 4 кл.	Количество часов в неделю / в год*													
							1а	1к ¹	1к ²	2а	2к ¹	2к ²	2е	3а	3а инд. Карасёв А.	3к	3е	4а	4к	4е
Направление развития личности / Спортивно-оздоровительное																				
Спецкурс «Основы строевой подготовки»	вн.д.	6	2	2	1	1		1	1		1	1				1			1	
Спортивные соревнования	кл.рук.	5*	5	5	5	5	5*	5*	5*	5*	5*	5*	5*	5*		5*	5*	5*	5*	5*
Спецкурс «Подвижные игры»	вн.д.	3	-	1	1	1							1				1			1
Спецкурс «Спортивные игры»	вн.д.	3	-	1	1	1				1				1				1		
Спортивные праздники	кл.рук.	1*	1	1	1	1	1*	1*	1*	1*	1*	1*	1*	1*		1*	1*	1*	1*	1*
Акции «За здоровый образ жизни»	кл.рук.	2*	2	2	2	2	2*	2*	2*	2*	2*	2*	2*	2*		2*	2*	2*	2*	2*
Конкурсы по ПДД	кл.рук.	1*	1	1	1	1	1*	1*	1*	1*	1*	1*	1*	1*		1*	1*	1*	1*	1*
Лекции врача – педиатра	кл.рук.	1*	1	1	1	1	1*	1*	1*	1*	1*	1*	1*	1*		1*	1*	1*	1*	1*
Направление развития личности / Духовно-нравственное																				
Спецкурс «Уроки нравственности»	вн.д.	3	1	-	1	1	1							1				1		
Спецкурс «Я – гражданин»	вн.д.	8	-	4	2	2				1	1	1	1			1	1		1	1
Хоровое пение	вн.д.	2	2	-	-	-		1	1											
Ключи к природе	вн.д.	1			1										1					
Традиционные школьные праздники (День знаний, День учителя, осенние посиделки, Новый год, день рождения школы, день защитника Отечества, 8 марта, День Победы и др.)	кл.рук.	9*	9	9	9	9	9*	9*	9*	9*	9*	9*	9*	9*		9*	9*	9*	9*	9*
Творческие конкурсы	кл.рук.	10*	10	10	10	10	10*	10*	10*	10*	10*	10*	10*	10*		10*	10*	10*	10*	10*
Посещение выступлений театральных, цирковых, выступлений коллективов, концертных программ	кл.рук.	10*	10	10	10	10	10*	10*	10*	10*	10*	10*	10*	10*		10*	10*	10*	10*	10*
Направление развития личности / Общеинтеллектуальное																				
Кружок «Развивай-ка»	вн.д.	3	-	1	1	1							1				1			1
Кружок «Инфознайка»	вн.д.	1	-	-	1	-									1					
Живая математика	вн.д.	1	-	-	1	-									1					
Занимательный английский	вн.д.	1	1	-	-	-	1													
Кружок «Юный конструктор» (Робототехника)	вн.д.	10	3	3	2	2	1	1	1	1	1	1		1		1		1	1	
Спецкурс «Химия для самых	вн.д.	1	-	-	1	-									1					

[illegible]