

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №8»**



Рассмотрен
Управляющим советом МАОУ СОШ № 8
протокол № 1 от «17» апреля 2020 г.

Утверждён
приказом от «17» апреля 2020 г. № 1 о/д

**ОТЧЁТ ПО САМООБСЛЕДОВАНИЮ.
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 8»
за 2019 год**

г. Лабитнанги
2020 г.

Содержание

№	Наименование	стр.
1.	Введение.	3
1.1.	Общие сведения об образовательной организации.	3
2.	Анализ образовательной деятельности, в том числе организация, состояние, достижения обучающихся, потенциал педагогических кадров:	5
2.1.	Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности.	5
2.1.1.	Учебный план школы.	6
2.2.	Система управления общеобразовательной организацией.	22
2.3.	Организация образовательной деятельности в 2019 году.	25
2.4.	Характеристика контингента обучаемых (численность учащихся, наполняемость классов, количество классов по уровням образования).	27
2.5.	Результаты внутренней оценки успеваемости и качества обученности учащихся за 2019 год.	29
2.5.1.	Успеваемость и качество обученности учащихся за 2019 учебный год.	29
2.5.2.	Общая и качественная успеваемость учащихся по предметам, изучаемым на профильном уровне при получении среднего общего образования	30
2.5.3.	Результаты промежуточной аттестации обучающихся 1-11 классов.	31
2.5.4.	Дополнительное образование, внеурочная деятельность обучающихся.	32
2.5.5.	Результаты внешней оценки успеваемости и качества обученности учащихся.	34
2.5.5.1.	Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов.	35
2.5.5.2.	Результаты единого государственного экзамена выпускников 11 классов.	36
2.6.	Дополнительные показатели качества образования.	37
2.7.	Сведения о распределении выпускников 9, 11-х классов.	41
2.8.	Потенциал педагогических кадров.	42
2.9.	Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством оказания муниципальных услуг общеобразовательной организацией в 2019 году.	45
3.	Состояние инфраструктуры.	49
4.	Общие выводы.	51
5.	Предложения по совершенствованию образовательной деятельности и обновлению инфраструктуры.	52
6.	Показатели деятельности	52

1. Введение

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Полное официальное наименование общеобразовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 8»
Сокращенное официальное наименование общеобразовательной организации	МАОУ СОШ № 8
Дата основания	Открыто в январе 1993 года и учреждено Постановлением Главы Администрации муниципального образования город Лабитнанги от 03.12.1996 г. № 340 «О муниципальных образовательных учреждениях города Лабитнанги». С 01 августа 2010 года Постановлением администрации города Лабитнанги от 26 апреля 2010 года № 238 Школа реорганизована путём присоединения к ней Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 2». Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №8» создано путём изменения типа муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 8» на основании постановления Администрации города Лабитнанги от 27.12.2011 № 824, с согласия муниципального образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 8».
Дата регистрации	Распоряжение о регистрации - №10 от 12.01.1999 г. Регистрационный номер -1028900555243 от 19.01.2004г.
Учреждение по типу реализуемых основных образовательных программ	общеобразовательная организация
Тип учреждения	автономное учреждение
Вид	средняя общеобразовательная школа
Организационно-правовая форма	учреждение
Учредитель	Муниципальное образование город Лабитнанги, функции и полномочия Учредителя в отношении Школы осуществляет Администрация города Лабитнанги в лице муниципального учреждения «Управление образования Администрации города Лабитнанги»
Юридический адрес	629400, Россия, ЯНАО, город Лабитнанги, ул. Леонида Гиршгорна, дом 53 а
Телефон, факс	8(34992)2-15-49 (с 8.30 до 17.00)
E-mail	school8@lbt.yanao.ru
Сайт образовательной организации	school8lbt.yanao.ru
Схема основного и дополнительного финансирования	Региональный и муниципальный бюджеты (муниципальное задание, целевые средства, на иные цели), внебюджетные средства (средства от приносящей доход деятельности, грантовая поддержка)
Количество и общая характеристика зданий, состоящих на балансе	Школа располагает четырёхэтажным кирпичным зданием. Год постройки - 1992. Введение в эксплуатацию - 1993. Общая площадь здания 5886,2 кв.м.
Общественные институты управления и самоуправления	Общественный институт управления и самоуправления представлен наблюдательным Советом школы, Управляющим

	<p>советом школы, Попечительским советом, Общим собранием трудового коллектива и Советом старшеклассников.</p>
Сроки прохождения последней аттестации и государственной аккредитации	<p>Свидетельство о Государственной аккредитации 89 А01 №0000037 от 29 ноября 2013 года.</p> <p>Лицензия на осуществление образовательной деятельности 89 Л01 № 0000647 от 09 июля 2014 г.</p>
Принципы и условия комплектования 1-х, 5-х и 10-х классов:	<p>Набор обучающихся в образовательную организацию осуществляется согласно ч. 3 ст. 67 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ), приказу Минобрнауки Российской Федерации от 22 января 2014 г. № 32, приказу Муниципального учреждения «Управление образования Администрации г. Лабитнанги» от 28.03.2018 г. № 262 «Об утверждении Порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.</p> <p>Школа обеспечивает прием всех граждан, зарегистрированных на ее территории, закрепленной нормативным актом органа местного самоуправления.</p> <p>При приеме на свободные места детей, не проживающих на закрепленной территории, преимущественным правом обладают дети граждан, имеющих право на первоочередное предоставление места в Школу в соответствии с законодательством Российской Федерации и нормативными актами ЯНАО.</p> <p>Иностранные граждане, имеющие законные основания для проживания на территории России, принимаются в Школу наравне с гражданами Российской Федерации.</p> <p>В первый класс принимаются дети 8-го или 7-го года жизни по усмотрению родителей (законных представителей) обучающихся. Обязательным условием для приема детей 7-го года жизни является достижение ими к 1 сентября учебного года возраста не менее 6 лет и 6 месяцев, а также отсутствие противопоказаний по состоянию здоровья.</p> <p>Обучение детей, не достигших к началу учебного года возраста 6 лет 6 месяцев, проводится в МОО с соблюдением всех гигиенических требований к условиям и организации образовательной деятельности детей данного возраста.</p> <p>Приём заявлений от родителей (законных представителей) в первый класс осуществляется Школой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - для лиц, проживающих на закрепленной за Школой территории, в период с 1 февраля по 30 июня текущего года; - для лиц, не зарегистрированных на закрепленной за Школой территории, в период с 01 июля до момента заполнения свободных мест, но не позже 05 сентября текущего года. <p>Обучающиеся, освоившие в полном объеме общеобразовательные программы начального общего образования, переводятся на уровень основного общего образования.</p> <p>Заявления родителей (законных представителей) обучающихся о приеме на уровень основного общего образования после окончания уровня начального общего образования и предоставления каких-либо иных документов для перевода не требуется. Перевод обучающегося в следующий класс осуществляется по решению педагогического совета с последующим изданием приказа директора школы о переводе, который доводится до сведения родителей (законных представителей) обучающихся.</p>

	<p>В 10-11 (12) классы Школы принимаются обучающиеся, которые имеют право на получение образования соответствующего уровня, при предоставлении следующих документов:</p> <p>личного заявления обучающегося о приеме (с учетом мнения родителей (законных представителей);</p> <p>копии свидетельства о рождении обучающегося (паспорта) (заверяется Школой);</p> <p>аттестата об основном общем образовании, медицинской карты (предоставляется по усмотрению родителей (законных представителей)).</p> <p>Приём заявлений начинается, как правило, после получения обучающимися аттестатов об основном общем образовании.</p> <p>Количество десятых классов, открываемых в Школе, должно обеспечивать приём всех выпускников девярых классов Школы, освоивших программы основного общего образования и желающих получить среднее общее образование.</p> <p>По запросам обучающихся, их родителей (законных представителей) на уровне среднего общего образования с целью более полного удовлетворения образовательных запросов молодежи, создания благоприятных условий для развития творческого и интеллектуального потенциала, целенаправленной подготовки обучающихся к продолжению образования в высших профессиональных образовательных организациях в Школе могут открываться профильные классы, прием в классы профильного обучения осуществляется на общих основаниях и регламентируется Положением о профильных классах.</p>
<p>Участие школы в региональных, федеральных и международных проектах и программах в качестве экспериментальной площадки</p>	<p>С 2018 по 2023 год школа является федеральной инновационной площадкой по теме: «Интеллектуальный центр «Маленькое Сколково»». Приказ Министерства образования РФ от 11 декабря № 1206 «О федеральных инновационных площадках»</p>

2. Анализ образовательной деятельности, в том числе организация, состояние, достижения обучающихся, потенциал педагогических кадров.

2.1. Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности

МАОУ СОШ № 8 является общеобразовательной организацией, осуществляющей деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования на основании нормативно-правовых документов:

свидетельства о государственной аккредитации: серия 89А01 № 0000037, регистрационный № 743, дата выдачи: 29.11.2013, срок действия по 29.11.2025 г.

лицензии на право осуществления образовательной деятельности: серия 89Л01 № 0000647, регистрационный № 2083, дата выдачи 09.07.2014 г., срок действия: бессрочно, выдана Департаментом образования Ямало-Ненецкого автономного округа.

устава, утвержденного приказом Муниципального учреждения «Управление образования Администрации г. Лабытнанги» от 25 ноября 2015 г. № 813.

Содержание образования школы определяют Основные образовательные программы:

Основная образовательная программа начального общего образования муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 8». Принята

педагогическим советом (протокол № 12 от 20 мая 2016 г.).

Основная образовательная программа основного общего образования муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 8». (ФГОС ООО) Рассмотрена на научно-методическом совете. Протокол от 20 апреля 2015 года № 6, утверждена приказом директора школы № 95 о/д от 05.05.2015.

Основная образовательная программа основного общего образования муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 8». (ФКГОС). Принята педагогическим советом (протокол № 4 от 13.10.2014 г.).

Основная образовательная программа среднего общего образования (ФКГОС) на два года. Принята педагогическим советом (протокол № 11 от 28.01.2019 г.).

Основная образовательная программа среднего общего образования (ФКГОС) на три года. Принята на педагогическом совете (протокол № 11 от 28.01.2019 г.).

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Принята педагогическим советом (протокол № 6 от 17.04.2017 г.).

В школе реализуются проекты и программы:

- программа «Одарённые дети»;
- проект «Интеллектуальный центр «Маленькое Сколково»;
- проект «IT-school8»;
- проект «Школьный пресс-центр: от азов журналистики к профессиональному самосовершенствованию»;
- проект «Школа против улицы».
- проект «Театр здоровья Бибигон»

2.1.1. Учебный план школы на 2019 год

Учебный план муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 8» (далее Учебный план) является документом, определяющим перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов и дисциплин (модулей), практики, иных видов деятельности.

Специфика и особенности учебного плана

В соответствии с запросами родителей (законных представителей) на уровне начального общего образования в школе открыты прокадетские классы, на уровне основного общего образования функционируют специализированные (кадетские) классы.

Главной целью организации и реализации учебно-воспитательного процесса в социально-педагогическом пространстве специализированных (кадетских) классов является формирование личности, образованной и воспитанной на принципах гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование специальных знаний и навыков по военно-прикладной подготовке, высокой ответственности, дисциплинированности.

На начальном и основном уровне общего образования (в 1 - 9 классах) функционируют классы для детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным общеобразовательным программам.

Классы обучающихся по адаптированным общеобразовательным программам, созданы для обучения и воспитания детей с задержкой психического развития, у которых при потенциально сохранных возможностях интеллектуального развития наблюдается слабость памяти, внимания, недостаточность темпа и подвижности психических процессов. В классах для обучающихся по адаптированным общеобразовательным программам система работы направлена на компенсацию недостатков развития, восполнение пробелов предшествующего обучения, преодоление негативных особенностей эмоционально личностной сферы, нормализацию и совершенствование учебной деятельности учащихся, повышение их работоспособности, активизацию познавательной деятельности.

Распорядок дня учащихся в классах, обучающихся по адаптированным общеобразовательным программам, устанавливается с учетом повышенной утомляемости контингента обучающихся.

С целью реализации индивидуальных образовательных потребностей обучающихся в школе организуется обучение по индивидуальным учебным планам на уровне среднего общего образования.

В 2019-2020 учебном году школа работает по следующим учебным планам:

- учебный план учащихся начального общего образования (1-4-х классов), в том числе обучающихся по адаптированным общеобразовательным программам;

- учебный план учащихся 5-7 х классов, в том числе обучающихся по адаптированным общеобразовательным программам;

- учебный план учащихся 8-х классов, в том числе обучающихся по адаптированным общеобразовательным программам;

- учебный план учащихся 9-х классов;

- учебный план учащихся 9 - го «е» класса, обучающихся по адаптированным общеобразовательным программам;

- учебный план учащихся 10–11 классов с группами социально- гуманитарного и физико-математического профилей;

- индивидуальные учебные планы учащихся 10, 11 классов;

- учебные планы обучающихся на дому;

- индивидуальный учебный план учащихся вечерних классов;

- учебный план обучающихся при ФКУ ИК – 8.

Особенности учебного плана в соответствии с образовательной программой НОО

Учебный план 1 - 4 х классов

Учебный план учащихся уровня начального общего образования (1-4 классов) обеспечивает введение в действие реализацию требований ФГОС НОО и определяет: структуру обязательных предметных областей: филология, математика и информатика, обществознание и естествознание (окружающий мир), основы духовно-нравственной культуры народов России, искусство, технология, физическая культура;

учебное время, отводимое на изучение предметов по классам (годам) обучения;
количество часов, отводимых на внеурочную деятельность;
общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся.

Учебный план 1-4-х классов, реализующий основную образовательную программу начального общего образования, состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В обязательную часть учебного плана входят следующие предметы: русский язык, литературное чтение, русский родной язык, литературное чтение на родном (русском) языке, английский язык (во 2-4 классах), математика, окружающий мир, музыка, изобразительное искусство, технология, физическая культура.

С целью формирования первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре в учебный план учащихся 4-х классов введён учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» (1 час), что соответствует требованиям ФГОС НОО. Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе в 1-4 классах не превышает максимальную учебную нагрузку, определенную действующими в настоящее время Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. (1 классы – 21 ч, 2-4 классы – 23 ч).

Особенности части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений

За счёт части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, предусмотрено увеличение количества часов на изучение русского языка в 1-2 классах на 0,5 ч; в 3 – 4 классах на 1 час.

Внеурочная деятельность

С целью обеспечения формирования единого образовательного пространства школы для повышения качества образования и реализации процесса становления личности школьника в разнообразных развивающих средах составлен план внеурочной деятельности. План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования и обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности.

В 2019-2020 учебном году на внеурочную деятельность на уровне начального общего образования выделено – 60 часов (1 классы – 15 часов; 2 классы – 15 часов; 3 классы – 15 часов; 4 классы – 15 часов).

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО организуется по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т.д.

При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательным учреждением используются возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности специализированных лагерей, тематических лагерных смен.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса, которая позволяет в полной мере реализовать требования ФГОС НОО.

Особенности учебного плана в соответствии с образовательной программой основного общего образования

Учебный план 5 - 9 х классов

Учебный план 5 – 9 х классов составлен в соответствии с требованиями ФГОС ОО. Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, включающей внеурочную деятельность.

В обязательную часть учебного плана входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы: русский язык и литература (русский язык, литература), родной язык и родная литература (русский родной язык, родная русская литература), иностранные языки (английский язык), математика и информатика (математика, информатика), общественно-научные предметы (история, обществознание, география), естественно-научные предметы (физика, химия, биология), искусство (изобразительное искусство, музыка), технология (технология), физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, ОБЖ).

Предметная область «Русский язык и литература» представлена следующими предметами: русский язык – в объёме 5 часов в неделю в 5 классах, 6 часов в 6 классах, 4 часов в 7 классах; 3 часа в 8 – 9 х классах, литература – в 5 – 6, 9 х классах в объёме 3 часов в неделю, в 7 – 8 х 2 часа в неделю.

Предметная область «Родной язык и родная литература» представлена учебными предметами русский родной язык, родная (русская) литература в 5 -7 х классах в объёме 0,25 часа, в 8 – 9 х классах в объёме 0,5 часа.

Предметная область «Иностранные языки» представлена предметом английский язык в объёме 3 часов в неделю на базовом уровне.

Предметная область «Математика и информатика» представлена учебными предметами математика в объёме 5 часов в неделю в 5-6 классах, алгебра в объёме 3 часов, геометрия - 2 часа в 7- 9 х классах, информатика в 7- 9 х классах – 1 час.

Предметная область «Общественно-научные предметы» представлена следующими предметами: история в объёме 2 часов в неделю в 5 – 9 х классах, обществознание – в объёме 1 часа в неделю в 6 – 9 х, география в объёме 1 часа в неделю в 5-6 классах, 2 часов в 7- 9 х классах

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» изучается в рамках внеурочной деятельности (программа «Я – гражданин», «Уроки нравственности»), что не противоречит Письму Минобрнауки России от 25.05.2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей: "Основы религиозных культур и светской этики" и "Основы духовно-нравственной культуры народов России"».

Предметная область «Естественно-научные предметы» представлена предметом физика в объёме 2 часов в 7-8 х классах, в 9 –х классах в объёме 3 часов в неделю, биология в объёме 1 часа в неделю в 5-7 классах, в объёме 2 часов в 8-9 х классах, химия в 8-9 х классах в объёме 2 часов в неделю.

Предметная область «Искусство» представлена учебными предметами изобразительное искусство в объёме 1 часа в неделю в 5 – 7 х классах, музыка в объёме 1 часа в неделю в 5 – х классах.

Предметная область «Технология» представлена предметом технология в объёме 2 часов в неделю в 5-7 классах, 1 часа в 8-х классах.

Предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» представлена учебным предметом физическая культура в объёме 2 часов в неделю. В 5 – 9 х классах, основ безопасности жизнедеятельности в объёме 1 часа в неделю в 8-9 х классах.

Особенностью учебно-воспитательного процесса в 9-х классах является предпрофильная подготовка, которая организуется за счет часов регионального (национально-регионального) компонента и компонента образовательного учреждения. 3 часа регионального (национально-регионального) компонента и компонента образовательного учреждения в 9а классе, 2 часа в 9к отведено на организацию предпрофильной подготовки (элективные курсы по выбору, профориентационную работу, профдиагностику).

Учебный план предусматривает организацию занятий военно-прикладными видами спорта, обеспечивающих специализацию класса. С этой целью в 9-ом специализированном (кадетском) классе один час отведён на занятия военно-прикладной подготовкой.

Особенности части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений

С целью создания условий достижения нового современного качества образования, в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования, (протокол НМС от 20 апреля 2015 года № 6, утверждена приказом директора школы от 05.05.2015 № 95 о/д), согласно запросу законных представителей (родителей), за счёт часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, в учебный план 5-х классов введён пропедевтический курс «Введение в естествознание» (2 часа в 5а классе, по 1 часу в 5к1 , 5к2).

В 6а классе учащиеся продолжают изучение предмета Введение в физику в объёме 1 часа в неделю. В 7а, 8а классах вводятся курсы «Методы решения нестандартных задач по математике», в 9а классе «Исследование квадратного уравнения» в объёме 1 часа в неделю.

С целью обеспечения повышения компьютерной грамотности в 5 - 6 классах вводится предмет информатика в объёме 0,5 часа в неделю.

Обеспечение специализации специализированных (кадетских) классов является одной из задач учебного плана. Учебный план предусматривает организацию занятий военно-прикладными видами спорта. В 7 специализированном (кадетском) классе 0,5 часа отводится на занятия военно-прикладной подготовкой. В 5 – 6, 8 – 9 х специализированных (кадетских) классах на занятия военно-прикладной подготовкой отводится по 1 часу.

За счёт части, формируемой участниками образовательных отношений, увеличено количество часов на изучение предмета биология в 7 – х классах (на 1 час), физическая культура в 7 -9 х классах (на 1 час).

1 час в 8е, 9е классах используется для индивидуальных коррекционных занятий с учащимися, обучающимися по адаптированным общеобразовательным программам.

В учебный план 9-х классов включены следующие предметы федерального компонента: русский язык, литература, английский язык, алгебра, геометрия, информатика и ИКТ, история России, всеобщая история, обществознание (включая экономику и право), география, физика, химия, биология, музыка, изо, физическая культура.

Внеурочная деятельность

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» вынесена за рамки учебного плана и является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации. На внеурочную деятельность на уровне основного общего образования для учащихся 5-9 классов выделено 70 часов (по 5 часов в каждом классе).

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ООО организуется по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т.д.

При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательной организацией используются возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности специализированных лагерей, тематических лагерных смен.

В классах, обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам (8е, 9е классы), 5 часов внеурочной деятельности предусмотрены для коррекционно-развивающей работы, что не противоречит требованиям СанПиН 2.4.2.3286-15 п.8.4 «Внеурочная деятельность формируется из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ и в сумме составляет 10 часов в неделю на каждый класс, из которых не менее 5 часов предусматривается на реализацию обязательных занятий коррекционной направленности, остальные - на развивающую область с учетом возрастных особенностей учащихся и их физиологических потребностей», что позволит в полном объёме реализовать обязательные коррекционные занятия с обучающимися по адаптированным образовательным программам на уровне основного общего образования.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса, позволяет в полной мере реализовать требования ФГОС ООО.

Учебный план учащихся 5е/6е (малокомплектного) класса, обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Учебный план учащихся 5е/6е (малокомплектного) класса, обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) составлен в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой для учащихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью), утверждённой приказом директора от 05.02.2019 года № 32 «Об утверждении основных образовательных программ, индивидуальных учебных планов на 2 полугодие 2018-2019 учебного года, индивидуальных расписаний учащихся 10-11 классов на 2018-2019 учебный год, рабочей программы «Профильный труд»».

Учебный план учащихся 5е/6е (малокомплектного) класса, обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) содержит следующие предметные области: язык и речевая практика, математика, естествознание, человек и общество, искусство, физическая культура, технологии.

В обязательную часть учебного плана входят следующие учебные предметы: русский язык, чтение, математика, природоведение, география, мир истории, основы социальной жизни, изобразительное искусство, музыка, физическая культура, профильный труд.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Коррекционно-развивающая область учебного плана представлена коррекционными занятиями (логопедическими и психокоррекционными, индивидуальными коррекционными занятиями с учителем). Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности (духовно-нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Школа предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется школой в рамках общего количества часов, предусмотренных учебным планом (4 часа).

Учебный план учащихся 8е класса, обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Учебный план учащихся 8е класса, обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) составлен в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой для учащихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью), утверждённой приказом директора от 05.02.2019 года № 32 «Об утверждении основных образовательных программ, индивидуальных учебных планов на 2 полугодие 2018-2019 учебного года, индивидуальных расписаний учащихся 10-11 классов на 2018-2019 учебный год, рабочей программы «Профильный труд»».

Учебный план учащихся 8е класса, обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) содержит следующие предметные области: язык и речевая практика, математика, естествознание, человек и общество, искусство, физическая культура, технологии.

В обязательную часть учебного плана входят следующие учебные предметы: русский язык, чтение, математика, информатика, природоведение, биология, география, мир истории, основы социальной жизни, история отечества, изобразительное искусство, музыка, физическая культура, профильный труд.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Коррекционно-развивающая область учебного плана представлена коррекционными занятиями (логопедическими и психокоррекционными, индивидуальными коррекционными занятиями с учителем). Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности (духовно-нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Школа предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется школой в рамках общего количества часов, предусмотренных учебным планом (4 часа).

Особенности части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений

С целью создания условий достижения нового современного качества образования, в соответствии с Основной образовательной программой основного общего образования, (протокол НМС от 20 апреля 2015 года № 6, утверждена приказом директора школы от 05.05.2015 № 95 о/д), за счёт часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, в учебный план 8а класса введен спецкурс «Математические методы решения физических задач» (1 час).

Обеспечение специализации специализированных (кадетских) классов является одной из задач учебного плана. Учебный план предусматривает организацию занятий военно-прикладными видами спорта. В 8к специализированном (кадетском) классе 1 час отведён на занятия военно-прикладной подготовкой.

В 8е классе 1 час части, формируемой участниками образовательных отношений, используется для индивидуальных коррекционных занятий с учащимися, обучающимися по адаптированным общеобразовательным программам.

Внеурочная деятельность

На внеурочную деятельность на уровне основного общего образования для учащихся 8 классов выделено 15 часов (по 5 часов в каждом).

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ООО организуется по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

Описание учебных планов учащихся, обучающихся на дому

В соответствии с ч. 5, 6 ст. 41 и ст. 79 закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273 -ФЗ, Законом РФ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», частью III Порядка организации и осуществления деятельности по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015; Приказом департамента ЯНАО от 02.09.2013 № 1217 «О порядке обучения на дому детей-инвалидов и детей, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации»; Приказом департамента образования ЯНАО от 24.07.2014 № 1164 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях, расположенных на территории Ямало-Ненецкого автономного округа»; Положением о порядке обучения на дому детей-инвалидов и детей, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации, утверждённым приказом Департамента образования ЯНАО от 02 сентября 2013 года №1217 «О порядке обучения на дому детей-инвалидов и детей, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации», школа организует обучение по индивидуальным планам на дому.

Индивидуальные учебные планы обучения учащихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) 1 – х классов на дому разработаны в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее - ФГОС) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённым Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья", с учетом Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а так же с учетом рекомендаций муниципальной межведомственной психолого – медико-педагогической комиссии, индивидуальных возможностей детей, детей-инвалидов.

Индивидуальные учебные планы обучения учащихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) 6 - 8 х классов на дому разработаны в соответствие с Базисным учебным планом специальных (коррекционных) образовательных учреждений, утверждённым приказом министерства образования РФ от 10 апреля 2002 года № 29/2065 – п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии», с учетом рекомендаций муниципальной межведомственной психолого – медико-педагогической комиссии, индивидуальных возможностей детей, детей-инвалидов.

Учебный план для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения.

Индивидуальный учебный план включает предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Общий объем нагрузки, включенной в ИУП, не превышает объем, предусмотренный учебным планом АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

В индивидуальный учебный план учащихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) 1 –х классов, обучающихся на дому, включены следующие предметные области: «Язык и речевая практика», «Математика», «Окружающий мир», «Искусство», «Физическая культура», «технология», «Коррекционно-развивающие занятия».

В целях более успешного их продвижения в общем развитии, коррекции недостатков психического развития включены коррекционные курсы: сенсорное развитие – 3 часа, предметно-практические действия – 3 часа, двигательное развитие – 2 часа, альтернативная коммуникация – 2 часа.

В 6 - 8-ых классах в учебный план включены общеобразовательные области: чтение и развитие речи, письмо и развитие речи, математика, биология, география, история Отечества, обществознание, изобразительное искусство, музыка и пение, физическая культура, трудовая подготовка, коррекционная подготовка.

В части коррекционной подготовки введён предмет – социально-бытовая ориентировка – 2 часа, направленный на практическую подготовку учащихся к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, навыков, способствующих социальной адаптации в условиях современного общества, на повышение уровня их общего развития. Данные занятия должны формировать и совершенствовать у детей необходимые им навыки ориентировки в окружающем: самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи, способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми.

Для обучающихся на дому в 6-8 х классах по основным адаптированным общеобразовательным программам учебным планом предусмотрены индивидуальные коррекционные занятия с психологом (по 1 часу) и логопедом (по 2 часа).

Фактическая нагрузка обучающихся не превышает максимального допустимого объема учебной нагрузки, установленного санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в образовательных организациях, с учетом индивидуальных особенностей и психофизических

возможностей обучающихся, рекомендованную межведомственной психолого – медико-педагогической комиссией.

Особенности учебного плана в соответствии с основной образовательной программой.

Учебный план 10 класса с группами социально-гуманитарного и физико-математического профилей

Учебный план 10 класса с группами социально-гуманитарного и физико-математического профилей содержит по своей структуре: базовые учебные предметы, профильные учебные предметы, региональный (национально-региональный) компонент, компонент образовательного учреждения, что не противоречит требованиям Федерального Базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования.

Из инвариантной части федерального компонента учебный план включает следующие обязательные учебные предметы: русский язык, литература, английский язык, математика, история, обществознание, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности.

Учащиеся группы социально-гуманитарного профиля из инвариантной части федерального компонента на базовом уровне изучают литературу, иностранный язык, обществознание, физическую культуру, основы безопасности жизнедеятельности.

Из вариативной части федерального компонента на базовом уровне обучающиеся группы социально-гуманитарного профиля изучают географию, физику, химию, биологию, информатику и ИКТ, право, экономику. На изучение права и экономики отводится 0,5 часа, географии, химии, биологии, информатики и ИКТ, основ безопасности жизнедеятельности отводится по одному часу; на изучение физики - два часа; литературы, английского языка, физической культуры – по три часа.

Из инвариантной части федерального компонента базисного учебного плана – русский язык, история заявлены к изучению на профильном уровне. Количество часов, отведенных на изучение русского языка, истории, соответствует требованиям ФБУП 2004 при изучении данных предметов на профильном уровне.

Учащиеся группы физико-математического профиля из инвариантной части федерального компонента на базовом уровне изучают русский язык, литературу, иностранный язык, историю, обществознание (включая экономику и право), физическую культуру, основы безопасности жизнедеятельности.

Из вариативной части федерального компонента на базовом уровне обучающиеся группы физико-математического профиля изучают географию, химию, биологию. На изучение географии, химии, биологии, основ безопасности жизнедеятельности отводится по одному часу; на изучение истории - два часа; литературы, английского языка, физической культуры – по три часа.

Из инвариантной части федерального компонента базисного учебного плана – математика заявлена к изучению на профильном уровне. Из вариативной части федерального компонента базисного учебного плана на профильном уровне изучается – физика. Количество часов, отведенных на изучение

математики, физики соответствует требованиям ФБУП 2004 при изучении данных предметов на профильном уровне.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2017 № 506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05 марта 2004 г. № 1089» курс астрономии становится обязательным для изучения в старших классах средней школы. На изучение данного предмета в учебном плане отводится по 0,5 часа в 10, 11 классах.

В структуру учебных планов уровня среднего общего образования в рамках реализации ФКГОС - 2004 г. введён учебный предмет «Русский родной язык» в части компонента образовательного учреждения. Определён объём учебного времени, выделяемый на изучение данного предмета, 0,5 часа.

За счёт часов регионального (национально-регионального) компонента и компонента образовательного учреждения для изучения на базовом уровне введены предметы право (0,5 часа) и экономика (0,5 часа).

Остальные часы регионального (национально-регионального) компонента и компонента образовательного учреждения используются для изучения элективных учебных предметов: в группе социально-гуманитарного профиля 4 часа, в группе физико-математического профиля 3 часа.

Для обучающихся 10 класса с группами социально-гуманитарного и физико-математического профилей в учебный план включены следующие элективные учебные предметы: Русское правописание, Избранные вопросы математики, Технология создания сайтов, Основы правоведения, Эффективное решение производственных задач средствами Microsoft Excel, История России в лицах, Общевоинские уставы вооружённых сил РФ.

Согласно приказу МУ «Управление образования Администрации города Лабитнанги» от 18.01.2019 года № 42 школа принимает участие в реализации проекта «Создание системы персонализации образовательных услуг для учащихся 9-11 классов в условиях образовательного консорциума». В рамках сетевого взаимодействия школа предоставляет образовательную услугу по программе «Основы программирования» 2 часа в неделю для учащихся 10 классов.

Учебный план 11 класса с группами социально-гуманитарного и физико-математического профилей

Учебный план 11 класса с группами социально-гуманитарного и физико-математического профилей содержит по своей структуре: базовые учебные предметы, профильные учебные предметы, региональный (национально-региональный) компонент, компонент образовательного учреждения, что не противоречит требованиям Федерального Базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования.

Из инвариантной части федерального компонента учебный план включает следующие обязательные учебные предметы: русский язык, литература, английский язык, математика, история,

обществознание (включая экономику и право), физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности.

Учащиеся группы социально-гуманитарного профиля из инвариантной части федерального компонента на базовом уровне изучают литературу, иностранный язык, обществознание (включая экономику и право), физическую культуру, основы безопасности жизнедеятельности.

Из вариативной части федерального компонента на базовом уровне обучающиеся группы социально-гуманитарного профиля изучают географию, физику, химию, биологию, информатику и ИКТ. На изучение географии, химии, биологии, информатики и ИКТ, основ безопасности жизнедеятельности отводится по одному часу; на изучение физики - два часа; литературы, английского языка, физической культуры – по три часа.

Из инвариантной части федерального компонента базисного учебного плана – русский язык, история заявлены к изучению на профильном уровне. Количество часов, отведенных на изучение русского языка, истории, соответствует требованиям ФБУП 2004 при изучении данных предметов на профильном уровне.

Учащиеся группы физико-математического профиля из инвариантной части федерального компонента на базовом уровне изучают русский язык, литературу, иностранный язык, историю, обществознание (включая экономику и право), физическую культуру, основы безопасности жизнедеятельности.

Из вариативной части федерального компонента на базовом уровне обучающиеся группы физико-математического профиля изучают географию, химию, биологию. На изучение географии, химии, биологии, основ безопасности жизнедеятельности отводится по одному часу; на изучение истории - два часа; литературы, английского языка, физической культуры – по три часа.

Из инвариантной части федерального компонента базисного учебного плана – математика заявлена к изучению на профильном уровне. Из вариативной части федерального компонента базисного учебного плана на профильном уровне изучается – физика, информатика и ИКТ. Количество часов, отведенных на изучение математики, физики, информатики и ИКТ, соответствует требованиям ФБУП 2004 при изучении данных предметов на профильном уровне.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2017 № 506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05 марта 2004 г. № 1089» курс астрономии становится обязательным для изучения в старших классах средней школы. На изучение данного предмета в учебном плане отводится 0,5 часа.

Особенности части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса

Часы регионального (национально-регионального) компонента и компонента образовательного учреждения отводятся на изучение элективных учебных предметов (3,5ч /0,5 ч соответственно). Для обучающихся 11 класса с группами социально-гуманитарного и физико-математического профилей в учебный план включены следующие элективные учебные предметы: Русское правописание, Избранные

вопросы математики, Технология создания сайтов, Основы правоведения, Эффективное решение производственных задач средствами Microsoft Excel, История России в лицах, Общевоинские уставы вооружённых сил РФ, Решение задач повышенной сложности по физике.

Описание учебного плана обучающихся вечерних классов

Учебный план МАОУ СОШ № 8 очно-заочной формы обучения (вечерних классов) определяет максимальный объем аудиторной учебной нагрузки обучающихся, распределяет учебное время, отводимое на освоение федерального компонента государственного образовательного стандарта.

При численности менее 9 обучающихся освоение общеобразовательных программ осуществляется по индивидуальному плану, количество учебных часов в неделю устанавливается из расчета одного академического часа на каждого обучающегося на все виды работ.

Учебный план полностью реализует федеральный компонент государственного образовательного стандарта, который обеспечивает единство образовательного пространства Российской Федерации и гарантирует овладение выпускниками общеобразовательных учреждений необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающими возможности продолжения образования.

Учебный план очно-заочной формы обучения (по индивидуальному плану) представлен следующими образовательными областями: «Филология», «Математика», «Обществознание», «Естествознание». Образовательные компоненты раскрывают структуру содержания этих областей.

В 9 классе образовательная область «Филология» представлена предметами русский язык, литература, иностранный язык. Образовательная область «Математика» представлена предметами алгебра и геометрия. Образовательная область «Обществознание» представлена следующими предметами: история России, всеобщая история, география. Образовательная область «Естествознание»: представлена следующими предметами: физика, химия, биология.

Основой организации учебной работы при очно-заочной форме обучения являются: самостоятельная работа, консультации и зачеты.

Учебные предметы, представленные в данном учебном плане, изучаются обучающимися на базовом уровне.

Обучающиеся, не имеющие возможности посещать занятия в школе, получают консультации и представляют зачетные работы в письменном виде с обязательной сдачей экзаменов по всем учебным предметам за курс класса.

На прием одного зачета, проверку одной письменной работы отводится 1/3 академического часа. Общее количество зачетов в течение учебного года устанавливается из расчета не более 27 на каждый класс или группу. Количество зачетов по каждому предмету устанавливается на основании решения педагогического совета.

Зачеты, сданные обучающимися, действительны в течение двух лет. К сдаче зачетов допускаются обучающиеся, выполнившие предусмотренные практические, лабораторные и контрольные работы по предмету. Результаты выполнения этих работ учитываются при выставлении общей оценки за зачетный раздел. Формы проведения зачетов определяются учителем и могут быть устными, письменными или комбинированными. Годовые отметки выставляются на основе оценок за полугодия и зачетных оценок.

С целью предупреждения перегрузки учащихся, обучающихся по очно-заочной форме, промежуточная аттестация учащихся очно-заочных групп проводится на основании сданной нормы зачетов, контрольных, практических, лабораторных работ и положительных годовых отметок.

Выполнение учебного плана очно-заочной формы обучения полностью реализует федеральный компонент государственного образовательного стандарта, который обеспечивает единство образовательного пространства Российской Федерации и гарантирует овладение выпускниками общеобразовательных учреждений необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающими возможности продолжения образования.

Описание учебного плана обучающихся при ФКУ ИК-8

Учебный план очно-заочной формы обучения (при ФКУ ИК-8) определяет максимальный объем аудиторной учебной нагрузки обучающихся, распределяет учебное время, отводимое на освоение федерального и национально-регионального компонентов государственного образовательного стандарта, по классам и образовательным областям.

Учебный план очно-заочной формы обучения представлен следующими образовательными предметами: русский язык, литература, иностранный язык, алгебра и геометрия, история, география, физика, химия, биология

Учебный предмет «История» представлен двумя предметами: «История России» и «Всеобщая история» (5-9 классы). Выпускник школы вправе выбрать для сдачи экзамена по истории предмет «История России» или/и «Всеобщая история», экзаменационный материал должен охватывать весь курс основной школы (5-9 классы).

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2017 № 506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05 марта 2004 г. № 1089» курс астрономии становится обязательным для изучения в старших классах средней школы. На изучение данного предмета в учебном плане отводится по 0,1 часа в 11 – 12 классе.

В группах 10, 11, 12 классов инвариантная часть учебного плана очно-заочной формы обучения представлена следующими образовательными предметами: русский язык, литература, иностранный язык, математика, геометрия, информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)», история, обществознание, физика, химия, биология.

Учебный предмет «История» представлен двумя предметами: «История России» и «Всеобщая история». Учебный предмет «Обществознание» на ступени среднего общего образования является интегрированным и включает модули (разделы) «Обществоведение», «Экономика» и «Право», которые преподаются в составе данного предмета.

Часы вариативной части учебного плана используются следующим образом:

-для усиления изучения предмета иностранный язык в объеме 1 часа в неделю в 10 классе; по 0,5 часа в неделю в 11 и 12 классах;

-для усиления изучения предмета математика в объеме 1 часа в неделю в 10 классе, по 0,5 часа в неделю в 11 и 12 классах;

-с целью обеспечения компьютерной грамотности обучающихся вечерних групп вводится учебный предмет «Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)» в объеме 1 час в неделю в 11, 12 классах.

Использование часов вариативной части учебного плана на усиление изучения предметов федерального компонента (за исключением предмета информатика и ИКТ) обусловлено особенностями контингента обучающихся ФКУ ИК – 8: значительные перерывы в обучении и, как следствие, слабый уровень подготовленности для продолжения образования, значительные пробелы в знаниях, наличие педагогически запущенных обучающихся из неблагополучных семей.

Все предметы учебного плана изучаются учащимися на базовом уровне.

Основой организации учебной работы при очно-заочной форме обучения являются: самостоятельная работа, групповые консультации и зачеты.

Учебные предметы, представленные в данном учебном плане, изучаются обучающимися на базовом уровне.

Учебные часы (14 часов) для группы еженедельно равномерно распределяются в течение 3-х учебных дней. Обучающиеся, не имеющие возможности посещать занятия в школе, получают консультации и представляют зачетные работы в письменном виде с обязательной сдачей экзаменов по всем учебным предметам за курс класса.

Общее количество зачетов в течение учебного года устанавливается из расчета не более 27 на каждый класс или группу. Количество зачетов по каждому предмету устанавливается на основании решения педагогического совета.

Зачеты, выполненные обучающимися, действительны в течение двух лет. К сдаче зачетов допускаются обучающиеся, выполнившие предусмотренные практические, лабораторные и контрольные работы по предмету. Результаты выполнения этих работ учитываются при выставлении общей оценки за зачетный раздел. Формы проведения зачетов определяются учителем и могут быть устными, письменными или комбинированными.

Годовые оценки выставляются на основе оценок за полугодия и зачетных оценок.

С целью предупреждения перегрузки учащихся, обучающихся по заочной форме, промежуточная аттестация учащихся заочных групп проводится на основании сданной нормы зачетов, контрольных, практических, лабораторных работ и положительных годовых отметок.

Выполнение учебного плана очно-заочной формы обучения полностью реализует федеральный компонент государственного образовательного стандарта, который обеспечивает единство образовательного пространства Российской Федерации и гарантирует овладение выпускниками общеобразовательных учреждений необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающими возможности продолжения образования.

Описание учебного плана обучающихся при ФКУ ИК-8 (колония поселения, СИЗО - 1)

Согласно «Типовому положению о вечернем (сменном) общеобразовательном учреждении» (в редакции Постановлений Правительства РФ от 09.09.96 № 1058, от 20.07.2007 № 459), при численности в классе менее 9 обучающихся освоение образовательных программ осуществляется по индивидуальному плану.

Количество учебных часов в неделю устанавливается из расчета 1 академического часа на каждого обучающегося.

На участке колонии поселения при ФКУ ИК-8 в 2019/2020 учебном году обучается 1 обучающийся (12 класс), СИЗО – 1 - 1 обучающийся (11 класс)

В 11 классе (СИЗО – 1) инвариантная часть учебного плана по индивидуальному плану обучения представлена следующими образовательными предметами: русский язык, литература, иностранный язык, математика, история России, всеобщая история, обществознание (включая экономику и право), физика, астрономия, химия, биология.

В 12 классе (колония поселения) инвариантная часть учебного плана по индивидуальному плану обучения представлена следующими образовательными предметами: русский язык, литература, иностранный язык, математика, история России, всеобщая история, обществознание (включая экономику и право), физика, астрономия, химия, биология.

Для обучающихся по индивидуальному учебному плану действует единый образовательный стандарт, в учебном плане соблюдены нормы недельной нагрузки по каждому предмету инвариантной части учебного плана.

Занятия проводятся один раз в неделю по понедельникам во второй половине дня (по согласованию с администрацией ФКУ ИК-8)

Учебный план учащихся вечерних классов, классов (групп) при ФКУ ИК-8 ориентирован на следующие нормативные сроки освоения общеобразовательных программ: уровень основного общего образования – 5 лет; уровень среднего общего образования – 2 – 3 года.

2.2. Система управления общеобразовательной организацией

Управление Школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и настоящим Уставом на принципах демократичности, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности, единоначалия и самоуправления.

Управление Школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления Школы являются Наблюдательный совет, Управляющий совет школы, Попечительский совет, Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет. Порядок выборов органов самоуправления Школы и их компетенция определяется уставом и локальными актами школы.

В настоящее время структура управленческих звеньев, система управленческих отношений, социально-психологический климат в педагогическом коллективе обеспечивает устойчивое и достаточно эффективное управление, решение задач повышения уровня образования, формирования физически здоровой, духовно богатой, высоконравственной личности, способной реализовать творческий потенциал в динамичных социально-экономических условиях, повышения уровня профессиональной компетенции педагогических работников.

Система управления школы представляет специфический вид управленческой деятельности, целеполаганием которой является обеспечение участниками образовательного процесса условий для развития, роста профессионального мастерства, проектирования образовательного процесса как системы, способствующей саморазвитию, самосовершенствованию и самоактуализации.

Управленческие действия, предпринимаемые в школе, осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Линейно-функциональная структура управления представлена тремя уровнями: 1 уровень - директор, 2 уровень - заместители директора и 3 уровень - работники школы.

Функциональные обязанности, распределенные среди членов администрации, обеспечивают режим жесткого функционирования и гибкого развития, однако все члены администрации владеют всеми основными вопросами, в случае необходимости осуществляют замену. Это обусловлено достаточным уровнем управленческой культуры, владением современными информационными технологиями.

Целостная работа механизма управления, координирование деятельности педагогического коллектива осуществляется через:

- четкое определение уровня управления, их функционала и связи между ними;
- построение работы на перспективной, прогнозируемой основе по программе развития;
- перевод делопроизводства на компьютеризированную основу;
- системность ВШК;
- внедрение системного подхода в диагностике состояния УВП.

Основными формами координации деятельности административных сотрудников являются: административное совещание, интерактивное взаимодействие с использованием возможностей локальной сети школы и электронной почты.

В школе настроена локальная сеть, которая позволила реализовать обмен текстовой и файловой информацией между сотрудниками учреждения. Реализовано общение и обмен информацией через программу LANmessenger.

С помощью мини АТС подключены телефонные аппараты, с возможностью переговоров сотрудников, как в самом учреждении, так и с внешней линией телефонной связи. Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности школы осуществляется при проведении ВШК и обсуждении на административных совещаниях, совещаниях при директоре, методическом совете или методических объединениях, совещаниях при заместителях директора, проходящих регулярно по плану. Школьная документация представлена справками директора и заместителей директора, протоколами педагогического и методического советов, совещаний при директоре, книгами приказов по основной деятельности, планами и анализом работы за год, программами образовательного учреждения.

Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления осуществляются администрацией через организацию внутришкольного контроля (ВШК). Диагностика текущего

состояния дел позволяет обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемные зоны, выбрать наиболее адекватные и результативные способы решения проблем. ВШК призван в конечном счете повысить качество образования. Осуществление контроля ведется по следующим направлениям:

- состояние знаний, умений и навыков обучающихся;
- состояние преподавания учебных предметов;
- ведение школьной документации;
- реализация учебного плана;
- организация начала учебного года; работа по подготовке к экзаменам; организация медицинского обеспечения; организация питания;
- выполнение требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности, правил пожарной безопасности;
- организация работы по сохранению контингента; посещаемость учебных занятий; организация каникул;
- обновление и пополнение библиотечного фонда; работа библиотеки; состояние школьного здания;
- готовность школы к зимнему периоду;
- соблюдение температурного режима.

Контроль состояния хозяйственной деятельности, за качеством работы обслуживающего персонала имеет системный открытый характер. Указанные вопросы рассматривались на совещании при директоре. В результате проверок школы различными инстанциями замечаний по нарушению финансовой и хозяйственной деятельности не было.

По итогам контроля (используются разные виды контроля) составляются аналитические справки, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решений и исправления недостатков. Кроме этого, ВШК является и механизмом материального поощрения педагогов, работающих результативно и эффективно. Положительные результаты могли служить основанием для повышения квалификации работников.

Усилен акцент на общественный, коллективный контроль за ходом учебно-воспитательного процесса через проведение уроков взаимопосещений учителями, методических недель, анкетирования участников образовательного процесса. При проведении ВШК используется механизм делегирования полномочий.

Педагогический анализ и годовой план работы школы сбалансированы. На совещаниях при директоре уточняются еженедельные выборки плана с последующим анализом и коррекцией, заслушиваются аналитические справки, отчеты по различным направлениям деятельности. Разработаны и утверждены показатели и критерии эффективности труда по каждой категории сотрудников. Один раз в месяц проходят заседания комиссии по распределению стимулирующего фонд.

Наблюдательный совет рассматривает вопросы, связанные с финансово-хозяйственной деятельностью школы.

Управляющий совет представляет интересы всех участников образовательного процесса: родителей, педагогических работников, обучающихся. Определяет стратегию развития школы, утверждает программу развития, принимает важнейшие решения по различным направлениям деятельности школы.

Попечительский совет школы привлекает благотворительные средства и контролирует их расходование. Педагогический совет рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно-воспитательного процесса, изучение и распространение передового педагогического опыта

Собрание трудового коллектива имеет право обсуждать коллективный договор, обсуждать и принимать правила внутреннего трудового распорядка, Устав Учреждения для внесения их на утверждение.

Вывод: структура общеобразовательной организации, система управления в 2019 году соответствовали уставным требованиям, что обеспечивало стабильное функционирование и развитие школы. Данная система управления позволяет организовать взаимодействие всех структурных подразделений школы, охватить все направления деятельности, обеспечивать необходимые результаты.

2.3 Организация образовательной деятельности в 2019 году

В 2019 году в общеобразовательной организации реализовывались очная и очно-заочная формы обучения.

Численность/удельный вес численности учащихся, получивших образование в очной форме, в общей численности учащихся составил – 743 чел./ 91,4%.

Численность/удельный вес численности учащихся, получивших образование в очно- заочной форме, в общей численности учащихся составил – 70 чел./8,6 %.

Численность/удельный вес численности учащихся, получивших образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся –55 чел. /100%.

Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся - 732 чел. / 90%. На обучении на дому находилось 11 учеников, инклюзивное образование было организовано для 35- ти обучающихся с ОВЗ.

В 2018 году школа работала по утвержденному Годовому календарному учебному графику и расписанию занятий по пятидневной неделе. Учебные занятия велись в 2 смены во 2 полугодии 2018-2019 учебного года и в 1 смену в 1 полугодии 2019-2020 учебного года.

Учебные занятия для 1 смены начинались в 8 часов 30 минут. Для 2 смены - в 14.00
Режим работы школы позволил всем ученикам первой и второй смен пользоваться библиотекой с использованием электронных образовательных ресурсов и Интернетом во внеучебное время.
Учебный год в школе начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года в 1 -х классах -33 недели, во 2-4 классах – 34 недели, 8,10 классах - 35 недель, в 9,11 классах - 34 недели. Дополнительные каникулы для обучающихся 1-х классов в феврале (9дней).

Учебный год представлен следующими учебными периодами: 1 -9 классы - учебные четверти, 10-11 классы учебные полугодия.

В вечерних классах и при ФКУ ИК – 8 обучение осуществляется в очной и заочной форме. Занятия в классах проводятся в одну смену. Продолжительность урока – 40 минут.

Учебный год начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года в 5-8, 10-11 классах – 36 недель; в 9, 12 классах – 35 недель (без учёта времени, отводимого на государственную итоговую аттестацию).

Учебный год в вечерних классах и в классах при ФКУ ИК – 8 делится на полугодия.

В 1 -х классах реализован «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый).

Соблюдены обязательные требования к организации образовательной деятельности в 1 -х классах: организация облегченного учебного дня в середине учебной недели, проведение не более 4 уроков в день (допускалось проведение 5-го урока один раз в неделю за счет урока физической культуры), организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут, обучение без домашних заданий и балльного оценивания знаний обучающихся, дополнительные каникулы в середине третьей четверти продолжительностью 1 неделю.

Платные образовательные услуги

Группы платных образовательных услуг в 2019-2020 учебном году работают в школе с сентября.

№	Платная услуга		Программа	учитель
1	Русский язык	1	Занимательный русский язык. 2 класс.	Чернышева Т.Ю.
		2	Увлекательный русский язык. 4 класс.	Барадулина Л.Ю.
2	Математика	1	Занимательная математика 4 класс	Барадулина Л.Ю.
		2	Юный математик 5 класс	Липатова Л.И.
		3	Занимательная математика 6 класс	Липатова Л.И.
		4	Практикум по решению текстовых задач 8, 9 класс	Липатова Л.И.
		5	Избранные вопросы математики 7 класс	Липатова Л.И.
		6	Занимательная математика 2 класс	Чернышева Т.Ю.
		7	Нестандартное решение примеров	Чернышева Т.Ю.
		8	Нестандартное решение примеров	Барадулина Л.Ю.
3	Школа будущего первоклассника	11	Школа будущего первоклассника	Артёменкова И.В. Валева О.Ю. Барадулина Л.Ю. Федоренко И.И. Симейко Л.В. Даускурдене Л.И.
4	Мир развития	12	Мир развития	Терзи Е.Г. Байло И.Н. Латышева С.Б. Якимович Л.И. Ганус В.И.

С ноября функционируют 3 группы по программе «Школа будущего первоклассника». Занятия с учащимися и дошкольниками проводят 13 преподавателей первой и высшей квалификационной категории, в том числе учитель-логопед и педагог-психолог. Используемые программы платных образовательных услуг не дублируют годовой учебный план, а расширяют его по различным

направлениям. Для занятий групп используются специальные типовые программы элективных курсов, прошедшие экспертизу школьных методических объединений. Большинство курсов являются практико-ориентированными, призванными помочь учащимся овладеть ключевыми компетенциями: информационной (умение искать, анализировать, преобразовывать, применять информацию для решения проблем; коммуникативной (умение эффективно сотрудничать с другими людьми); самоорганизации (умение ставить цели, планировать, ответственно относиться к здоровью, полноценно использовать личностные ресурсы) и самообразования (готовность конструировать и осуществлять собственную образовательную траекторию, обеспечивая успешность и конкурентоспособность).

В течение 2018-2019 учебного года было заключено в целом 279 договоров об оказании платных образовательных услуг МАОУ «СОШ №8»:

- «Мир развития» 20 договоров
- «Школа будущего первоклассника» 66 договоров
- «Математика» 124 договора
- «Русский язык» 69 договоров

Группы платных услуг «Английский язык», «История», «Логопедия» в этом учебном году не осуществляли работу из-за плотного графика работы преподавателей.

По сравнению с 2018-2019 учебным годом:

	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
«Мир развития»	20 дог.	87 дог.
«Школа будущего первоклассника»	66 дог.	84 дог.
«Математика»	124 дог.	100 дог.
«Русский язык»	69 дог.	27 дог.
ИТОГО:	279 дог.	298 дог.

Вывод: организация платной образовательной деятельности в 2019 году соответствовала нормативно-правовым документам.

2.4. Характеристика контингента обучаемых (численность учащихся, наполняемость классов, количество классов по уровням обучения)

Общая численность обучающихся в школе на 01 января 2020 года - 813 человек, из них:

- очная форма – 743 чел.;
- очно-заочная форма – 70 чел.;
- численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования - 313 чел.;
- численность обучающихся по адаптированным образовательным программам начального общего образования - 19 чел.;
- численность учащихся по образовательной программе основного общего образования – 301 чел.;
- численность учащихся по адаптированным образовательным программам основного общего образования - 55 чел.;

- численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования -55 чел.;
- численность обучающихся на дому (из общего числа детей) – 11 чел.;
- численность учащихся по образовательной программе начального общего образования в вечерних классах - 8 - 1 чел.;
- численность учащихся по образовательной программе основного общего образования в вечерних классах и при ФКУ ИК - 8 - 7 чел.;
- численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования в вечерних классах и при ФКУ ИК - 8 -62 чел.

Движение обучающихся в течение 2019 года

Программы	Количество учащихся на начало года			Количество учащихся на конец года		
	1 - 4	5 - 9	10 - 11	1 - 4	5 - 9	10 - 11
Образовательные программы	300	302	50	313	301	55
Адаптированные образовательные программы	13	61	0	19	55	0
Образовательные программы в вечерних классах и при ФКУ ИК	0	8	74	1	7	62
	313	371	124	333	363	117
	808			813		

В сравнении с началом 2019 года на конец года отмечается:

- повышение количества обучающихся при получении начального общего образования;
- стабильное количество обучающихся по адаптированным образовательным программам;
- снижение количества обучающихся по очно-заочной форм на 12 человек.

В 2019 году обучающиеся, отчисленные из школы, отсутствовали.

Наполняемость классов по параллелям

Параллель	Средняя наполняемость	
	Начало 2019 года	Конец 2019 года
1 - 4	25,8	27,5
5 - 9	25,4	26,7
10 - 11	25	27,5
	25,4	27,2

В сравнении с началом 2019 года средний показатель наполняемости классов в школе увеличился на 1,8.

В первой половине 2019 года в школе функционировало 32 класса - комплекта, из них:

- 26 общеобразовательных классов;

- 6 классов по адаптированным образовательным программам.

Во второй половине 2019 года в школе функционировало 32 класса - комплекта, из них:

- 26 общеобразовательных классов;

- 4 класса по адаптированным образовательным программам.

В сравнении с первой половиной 2019 года наблюдается уменьшение количества классов, обучающихся по адаптированным образовательным программам.

2.5. Результаты внутренней оценки успеваемости и качества обученности учащихся за 2019 год

2.5.1. Успеваемость и качество обученности за 2019 год

Параллель	Первая половина 2019 (конец 2018-2019)		Вторая половина 2019 (первое полугодие 2019-2020)	
	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество
2-4 классы	98,6	61,3	96,3	55,6
5-9 классы	97,7	45,1	86,9	31,7
10-11 классы	100	60	89,1	43,6
Итого	98,3	55,5	90,8	43,6

В сравнении с первой половиной 2019 года в конце года произошло уменьшение показателя общей успеваемости: при получении начального общего образования на 2,3 %, при получении основного общего образования на 10,8 %, при получении среднего общего образования на 10,9 %. В целом по школе произошло снижение показателя общей успеваемости на 7,5 %.

Показатель качественной успеваемости снизился при получении начального общего образования на 5,7 %, при получении основного общего образования 13,4 %, среднего общего образования на 16,4%. В целом по школе произошло снижение на 11,9 %.

Общая и качественная успеваемость учащихся, обучающихся по АООП ЗПР по уровням обучения за 2018 год

Параллель	Первая половина 2019		Вторая половина 2019	
	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество
2-4	100	20	0	0
5-9	88,5	7,7	60,5	5,3
Итого	89,5	8,8	60,5	5,3

В сравнении с первой половиной 2019 года в конце года произошло снижение показателя общей успеваемости при получении основного общего образования на 28 %, по школе снижение показателя общей успеваемости на конец года составило 29 %. Снижение качественной успеваемости при получении основного общего образования составило 2,4 %, в целом по школе – 3,5 %.

Поощрение учащихся за отличные успехи в учении

Год	Награждены			Аттестат основного образования особого образца
	похвальным листом «За отличные успехи в учении»/человек	похвальной грамотой «За особые успехи в изучении»	медалью «За особые успехи в учении»	
2016	25	9 кл. – 3 (6,6%) 11 кл. – 5 (21,7%) Итого 11,8%	2 (8,7%)	1 (2%)
2017	28	9 кл.- 4 (7,5%) 11 кл.- 7 (26,9%) Итого 13,9%	3 (11,5%)	0
2018	30	9 кл – 5 (11%) 11 кл – 6 (21%) Итого 15%	3 (11%)	1 (2%)
2019	36 НОО- 16 человек, ООО – 16 человек, СОО – 4 человека	9классы – 13 человек (18%) 11 классы – 9 человек (35%)	1 (4%)	4 (5,5%)

В 2019 году:

- увеличилось число отличников,
- увеличилось число выпускников, награжденных грамотой «За особые успехи в изучении»,
- увеличилось число выпускников, получивших аттестат основного общего образования особого образца,
- снизилось число выпускников награжденных медалью «За особые успехи в учении».

2.5.2. Общая и качественная успеваемость учащихся по предметам, изучаемым на профильном уровне при получении среднего общего образования

Для реализации образовательных запросов школьников в 2018 году при получении среднего общего образования функционировали профильные группы и индивидуальные учебные планы.

Среднее общее образование 2019 (второе полугодие)			Среднее общее образование 2019 (первое полугодие)		
Направление профиля	Профильные предметы	Чел.	Направление профиля	Профильные предметы	Чел.
Класс	10		Класс	10	
Социально- гуманитарный	русский язык история	12	Социально- гуманитарный	русский язык история	11
Физико- математический	математика физика информатика	6	Физико- математический	математика физика	4

ИУП	Химия Биология математика	3	ИУП	Математика информатика	10
ИУП	Английский язык История	1	ИУП	Химия Биология математика	6
ИУП	Литература история	5	ИУП	Английский язык История	2
Класс	11		Класс	11	
Социально- гуманитарный	русский язык история	6	Социально- гуманитарный	русский язык история	12
Физико- математический	математика физика	7	Физико- математический	математика физика информатика	6
ИУП	Химия Биология математика	10	ИУП	Химия Биология математика	3
ИУП	Английский язык История	1	ИУП	Английский язык История	1
ИУП	Литература история	2	ИУП	Литература история	5

При получении среднего общего образования в 2019 году функционировали следующие направления профильных групп:

- в 10 классах 8 групп с изучением профильных предметов: история, русский; физика, математика; информатика, математика; математика, информатика, физика; химия, биология, математика; химия, биология; литература, история; английский, история

- в 11 классах 7 групп с изучением профильных предметов: история, русский; физика, математика; физика, математика, информатика; химия, биология; химия, биология, математика; английский, история; литература, история.

На протяжении нескольких лет остается востребованным социально-гуманитарный профиль. В 2019 году наблюдается уменьшение числа изучаемых профильных предметов в профиле, так в этом году функционирует две группы математического профиля интегрированного в одной группе с физикой и другой с информатикой.

В этом году 90% обучающиеся 10 класса приняли участие в реализации муниципального сетевого проекта «Создание системы персонализации образовательных услуг для обучающихся 9-11 классов в условиях образовательного консорциума» в 2019-2020 учебном году», направленного на расширение и углубление знаний по профильным предметам.

Общая успеваемость по профильным предметам составляет 100%.

2.5.3. Результаты промежуточной аттестации обучающихся 1-11 классов

Промежуточная аттестация проводилась в формах, закрепленных учебным планом МАОУ СОШ №8 2018-2019 учебного года.

По итогам промежуточной аттестации переведены с академической задолженностью в следующий класс 27 учащихся и два ученика оставлены на повторное обучение (начальное общее образование 4а класс – 1 ученик, основное общее образование 9б класс 1 ученик).

При получении начального общего образования переведены в следующий класс с академической задолженностью 6 человек: 2к1 класс 2 ученика, 2к2 класс 4 ученика.

При получении основного общего образования переведены в следующий класс с академической задолженностью 21 учащийся, из них по АООП ЗПР 7 учащихся: на параллели 5 классов 6 человек, на параллели 6 классов 3 человека (АООП ЗПР), 7 классов 7 человек, 8 классов 5 человек.

Имеют академическую задолженность по одному предмету 16 обучающихся, по двум и более предметам 11 обучающихся.

Не справились с итоговой контрольной работой (промежуточной аттестацией) учащиеся по следующим предметам:

начальное общее образование – русский язык (5 человек), литературное чтение (1 человек), окружающий мир (2 человека), математика (5 человек);

основное общее образование – математика, алгебра, геометрия (14 человек), английский язык (3 человека), химия (2 человека), биология (5 человек), обществознание (2 человека), русский язык (2 человека), информатика (2 человека), литература (1 человек), география (1 человек).

В целом при получении основного общего образования лимитирующим стал предмет «математика (алгебра, геометрия)» и данная ситуация сохраняется на протяжении нескольких лет, что обозначает проблему качества математического образования в школе.

По итогам заключительного этапа ликвидации академической задолженности оставлены на повторное обучение в 5 классе два ученика, в 7 классе 1 ученик, переведены на обучение по адаптированной программе 4 ученика.

2.5.4. Дополнительное образование, внеурочная деятельность обучающихся

В 15 специализированных (кадетских) классах и двух подгруппах на параллелях 10-11 классов обучается 399 кадет.

	2018 год (2018-2019 уч. год)		2019 год (2019-2020 уч. год)		Динамика
	Кол-во классов	Кол-во учащихся	Кол-во классов	Кол-во учащихся	
Начальное общее образование	8	195	12	331	+136
Основное общее образование	6	151	13	357	+ 206
Среднее общее образование	0	11	2	55	+44

В сравнении с 2018 годом наблюдается рост количества учащихся в специализированных (кадетских) классах.

Дополнительное образование кадет - это составная часть образовательной системы школы. Основной целью дополнительного образования обучающихся является создание условий для

самоопределения, самореализации и саморазвития ребенка, приобщения его к мировой, отечественной, национальной культуре, воспитание патриотизма, гражданственности и любви к Родине.

В рамках функционирования специализированных прокадетских и кадетских классов организовано дополнительное образование по программам:

- «Строевая подготовка»;
- «Ритмика и танец»;
- «Рукопашный бой»;
- «Хоровое пение»;
- «Юные барабанщики».

Дополнительным образованием охвачено 100% учащихся специализированных прокадетских и кадетских классов.

Внеурочная деятельность учащихся

Внеурочная деятельность учащихся объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Основными целями внеурочной деятельности являются создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося, создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Внеурочная деятельность школьников - это совокупность всех видов деятельности школьников, в которой в соответствии с основной образовательной программой образовательного учреждения решаются задачи воспитания и социализации, развития интересов, формирования универсальных учебных действий.

Внеурочная деятельность - неотъемлемая часть образовательного процесса в школе, позволяющая реализовать требования федерального государственного образовательного стандарта в полной мере. Особенности данного компонента образовательного процесса являются предоставление учащимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие; а также самостоятельность образовательного учреждения в процессе наполнения внеурочной деятельности конкретным содержанием.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

Цель внеурочной деятельности

Создание условий для развития и воспитания личности обучающихся, обеспечивающих формирование основ гражданской идентичности: чувства сопричастности и гордости за свою Родину,

уважения к истории и культуре народа, воспитания нравственности ребенка, освоения основных социальных ролей, норм и правил.

В школе реализуются следующие программы внеурочной деятельности:

Физкультурно-спортивное: Мини футбол, Гимнастика, Баскетбол, Волейбол, Настольный теннис;

Художественная направленность: Мастерская «Сделай сам», «Вокал», «Хоровое пение», театр «Малышарики», Клуб «Музыкальное ассорти»;

Техническая направленность: «Робототехника», «Flash-лаборатория», «Основы программирования», Проект «Пропедевтика формирования инженерной культуры обучающихся во время внеурочной деятельности в условия реализации ФГОС средствами ИТ -SCHOOL»;

Естественнонаучная направленность: «Валеология», «Театр здоровья «БИБИГОН»», «Занимательная математика», «Ментальная арифметика», «Удивительная математика», «Занимательная физика», «Я познаю мир», «Природа под микроскопом», «Введение в химию», «Чудеса химии», «Необычное в обычном»;

Социально-педагогическая направленность: «Развивай-ка, «Грамотейка», «Бизнес игры», «Я-гражданин», «Умники и умницы», «Школа волонтера», «Психологическая азбука». «Школа безопасности», «Эко-Школа», «Эко-почемучки» «Основы журналистики», «Уроки нравственности», «Инициатива+»;

Для организации внеурочной деятельности используются возможности общеобразовательного учреждения и МАОУ ДО «Центр детского творчества» г. Лабытнанги.

Ежегодно все программы внеурочной деятельности реализуются на 100%.

2.5.5. Результаты внешней независимой оценки успеваемости и качества обученности учащихся

Сравнительный анализ результатов ВПР за три года

Предмет	2016-2017 уч. год		2017-2018 уч. год		2018-2019 уч. год	
	Общ./%	Кач./%	Общ./%	Кач./%	Общ./%	Кач./%
Математика	95	65	100	82,9	93,7	76,5
Русский язык	92	60,5	100	83	87,5	46,9
Окружающий мир	100	68	100	95,8	100	72,6
Итого	95,7	64,5	100	87,2	93,7	65,3

Анализ результатов Всероссийской проверочной работы за три года показал, что наблюдается снижение общей и качественной успеваемости в 2018-2019 учебном году по всем предметам. В 2018-2019 учебном году наблюдается точка провала, особенно по русскому языку. Снижение общей и качественной успеваемости связано с особенностями контингента данной параллели.

В целом результаты ВПР коррелируются с результатами успеваемости четвероклассников за год.

2.5.5.1. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов

Год	Количество выпускников	Допущено	Получили аттестат ООО в основные сроки	Получили аттестат особого образца
2017	54*	53/98%	45/85%	0
2018	45*	45/100%	43/96%	1
2019	73*	72/ 98,6%	60/83,3%	4

* Количество выпускников ООО 2017, 2018, 2019 уч.годы (без учета ГВЭ)

Вывод:

Снижение уровня общей успеваемости по итогам ГИА (основной период) в 2019 году.

Общая и качественная успеваемость ОГЭ по обязательным предметам (основной, дополнительный и сентябрьский периоды)

	2017		2018		2019		Динамика по школе в 2019		По городу в 2018	
	Усп. %	Кач. %	Усп. %	Кач. %	Усп. %	Кач. %	Усп. %	Кач. %	Усп. %	Кач. %
русский	100	52	100	60	100	54,8	=	-5,2	100	74,39
математика	100	46	100	58,1	100	32,9	=	-25,2	100	60,24

Вывод:

Стабильные показатели общей успеваемости по математике и русскому языку.

Снижение качества по русскому языку и математике в 2019 году.

Показатели школы ниже городских показателей.

Общая и качественная успеваемость ОГЭ по предметам по выбору

Предметы	2017		2018		2019			Динамика		Рейтинговая позиция по городу
	Усп. %	Кач. %	Усп. %	Кач. %	Количество участников	Усп. %	Кач. %	Усп. %	Кач. %	
История	100	100	100	100	5	100	40	=	-60	100
Иностранный язык (английский)	100	100	100	100	1	100	100	=	=	100
Физика	100	40	100	20	9	100	55,6	=	+35,6	последняя
Информатика и ИКТ	100	68,4	100	76,92	38	100	55,3	=	- 21,62	первая
Биология	100	36	100	63,6	12	100	91,7	=	+28,1	вторая
Обществознание (включая экономику и право)	100	67	100	64,3	55	100	41,8	=	-22,5	вторая
Химия	100	71,4	100	66,7	4	100	100	=	-33,7	вторая
География	100	54	85,7	42,9	20	85	35	- 0,5	-7,9	последняя
Литература			100	55,6	2	100	100	=	+ 44,4	последняя

Вывод:

Востребованные предметы ОГЭ – обществознание, информатика, география.

Увеличение показателей качества по физике, биологии, литературе.

Снижение и спад по истории, информатике, обществознанию, химии, географии.

2.5.5.2. Результаты единого государственного экзамена выпускников 11-х классов**Количество выпускников СОО за 2017, 2018, 2019(без учета вечерних классов)**

Год	Количество выпускников	Допущено	Получили аттестат СОО в основные сроки	Получили медаль
2017	26	26	26	3
2018	28	28	28	3
2019	26	26	26	1

Общая успеваемость по обязательным предметам

Предметы	2017		2018		2019		Позиция по городу	город
	Усп.%	Ср. балл	Усп.%	Ср. балл	Усп.%	Ср. балл		
Математика (базовая)	100	4,2	100	4,2	100	4,0	последняя	4,3
Математика (профильная)	89,4	39	100	39	100	47	последняя	52
Русский язык	100	60,15	100	63	100	61	предпоследняя	64

Вывод: снижение среднего балла по математике (базовой), русскому языку и повышение среднего балла по математике (профильной).

Рейтинговая позиция в городе - «последняя» по математике, «предпоследняя» по русскому языку.

Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11 класса в 2019 году: базовый уровень - 0 чел., профильный уровень - 0 чел.

Уровень освоения образовательных программ среднего общего образования, необходимый для получения аттестата о среднем общем образовании, составляет: по русскому языку - 100%, по математике -100%.

Показатель среднего балла в сравнении с 2019 годом повысился по математике профильной на 9 баллов, понизились результаты по русскому языку и математике профильной.

Общая успеваемость по предметам по выбору

Предметы	Успеваемость (%)			Динамика
	2017	2018	2019	
История	87,5	100	100	=
Английский язык	100	100	100	=
Физика	100	100	100	=

Биология	85,6	100	100	=
Обществознание (включая экономику и право)	90	93,7	92,3	-
Литература	100	100	100	=
Химия	100	100	100	=

Снижение уровня общей успеваемости по обществознанию.

Средний балл ЕГЭ по предметам по выбору

Предмет	2017	2018	2019	Позиция по городу	Динамика	Город
История	54,56	48↓	65	первая	+17	53
Английский язык	34	73	79	первая	+6	73
Физика	42	49	46	вторая	-3	46
Биология	59,3	53	50	третья	-3	50
Обществознание	54	53↓	52	третья	-1	56
Литература	65	43,5↓	60	первая	+16,5	51
Химия	68,75	48↓	38	третья	-10	51
Информатика		67	71	первая	+4	52

В 2019 году снижение результатов по биологии, физике, обществознанию, химии; повышение по истории, английскому языку, литературе, информатике.

Высокая позиция в рейтинге школ города по истории, английскому, литературе и информатике.

Первая позиция в школе по английскому языку 79 баллов, вторая по информатике 71 балл и третья по литературе 60 баллов.

По рейтингу результатов ЕГЭ школ города: первая позиция по истории, английскому языку, литературе, информатике; вторая по физике; третья по биологии, химии.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов позволяют сделать следующие выводы:

- уровень подготовки и качества знаний выпускников 11-х классов соответствует требованиям ФГОС:

- аттестат о среднем общем образовании получили 100% выпускников 11-х классов;
- 1 выпускник 11 класса (4%) получил медаль «За особые успехи в учении»;
- 9 выпускников 11 класса (35%) награждены похвальной грамотой «За особые успехи в изучении»; 2 выпускника 11 класса (8%) набрали более 220 суммарных баллов по трем предметам: первый выпускник - 269 суммарных по предметам - русский язык 91, обществознание – 94, история 84; второй выпускник – 229 суммарный балл по предметам – информатика 84, математика 74, русский 71.

2.6. Дополнительные показатели качества образования

Работа с детьми, творчески иницирующими познавательную деятельность, остаётся актуальной и приоритетной. Её результативность определяется, прежде всего, системным подходом, поэтому работа с одарёнными детьми занимает особое место в учебно-воспитательном процессе школы. Работа с одарёнными детьми осуществлялась на основе программы «Одарённые дети» МАОУ СОШ №8.

В рамках реализации программы школы «Одарённые дети» проделана следующая работа:

-обеспечено участие обучающихся в олимпиадах, конференциях, конкурсах различного уровня, в том числе дистанционных; реализуются технологии проектной и исследовательской деятельности, информационно- коммуникационные технологии;

-обеспечено психолого-педагогическое сопровождение одарённых детей;

-ежегодно расширяется спектр конкурсов, в которых обучающиеся принимают участие.

Формы участия были различными: очная, заочная, дистанционная.

Результаты участия обучающихся в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников (ВОШ)

В соответствии с приказом директора школы от 20.09.2018 года № 207 о/д «О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2018 – 2019 учебном году» в период с 24 сентября по 24 октября 2018 года были проведены: школьная олимпиада для обучающихся 4-х классов, школьный этап всероссийской олимпиады школьников 5-11 классов.

Для обучающихся 4-х классов школьная олимпиада проведена по 5 предметам: русскому языку, математике, окружающему миру, литературному чтению, английскому языку. В олимпиаде приняли участие 24 обучающийся из 84, что составило 28%. По итогам работы предметных жюри оргкомитет утвердил 15 призовых мест. Лучше всего учащиеся справились с заданиями по английскому языку и математике, русскому языку.

Для обучающихся 5-11 классов школьный этап всероссийской олимпиады школьников был проведен по 19-ти предметам: экологии, математике, ОБЖ, обществознанию, истории, русскому языку, английскому языку, информатике и ИКТ, биологии, технологии, химии, географии, физической культуре, физике, литературе, МХК, праву, астрономии, экономике. Впервые учащиеся приняли участие в олимпиаде по экономике. Всего 389 обучающихся 5-11 классов приняли участие в школьной олимпиаде по разным предметам, что составило 78% от общего количества обучающихся. 73 обучающихся приняли участие в пяти и более олимпиадах. Больше всего участников олимпиады по предметам: русский язык - 110, физическая культура -129, математика – 87, обществознание - 88, биологии -86.

По итогам работы предметных жюри оргкомитет утвердил 200 призовых мест по итогам школьного этапа олимпиады (победители- 104, призёры-96).

Значительно возросло количество обучающихся, ставших победителями и призёрами в четырёх и более олимпиадах, что свидетельствует об эффективности форм сопровождения одарённых обучающихся.

С целью выявления результативности участия обучающихся в школьном этапе всероссийской олимпиады был проведён мониторинг результатов, по итогам которого определён рейтинг классов по количеству победителей и призёров. По количеству призовых мест высокие результаты показали следующие классные коллективы: 11 класса, 10 класса, 9 а класса.

В то же время по результатам участия обучающихся в школьном этапе олимпиады в 2018- 2019 году выявлены определённые проблемы. Слабый уровень выполнения олимпиадных заданий и, как следствие, низкую результативность продемонстрировали обучающиеся 5-11 классов по математике не

достигнут 50-процентный порог выполнения олимпиадных заданий на параллели 6,7,8 классов), ИЗО, экономике.

Результаты участия обучающихся школы в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников (ВОШ)

С 12 ноября по 4 декабря 2019 учебного года обучающиеся 7-11-х классов приняли участие в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников по 20-и предметам: математике, ОБЖ, обществознанию, истории, русскому языку, английскому языку, информатике и ИКТ, биологии, технологии, химии, географии, физической культуре, физике, литературе, МХК, экологии, астрономии, праву.

По количеству победителей и призёров учащиеся школы заняли второе место в рейтинге общеобразовательных организаций города – 21,97% (182 участника, 16 победителей и 24 призёра, 37 благодарственных писем). Данные мониторинга результативности участия в муниципальном этапе олимпиады свидетельствуют о том, что в школе сложилась система выявления, поддержки и развития одарённых детей. Самыми результативными стали победы обучающихся: Мюленберг Анны (10 класс, 5 призовых мест, из них 4 победителя и 1 призёр), Авбекеровой Дианы (10 класс, 5 призовых места, из них 3 победителя и 2 призёра), Дьяковой Анны (8 класс, 4 призовых места, из них 2 победителя и 2 призёра), Новицкой Арины (11 класс МАОУ СОШ №8, 4 призовых места, из них 1 победитель и 3 призёра). Успехи обучающихся свидетельствуют о том, что педагоги муниципальных образовательных организаций способны обеспечить высокое качество образования.

В разрезе общеобразовательных организаций высокую результативность по учебным предметам продемонстрировали обучающиеся школы – по обществознанию, истории, основам безопасности жизнедеятельности, физической культуре.

По результатам участия обучающихся г. Лабытнанги в муниципальном этапе олимпиады в 2019-2020 учебном году выявлены определённые проблемы. Анализ результатов олимпиады показал недостаточный уровень результативности и успешности школьников по астрономии, МХК, экономике.

Результаты участия обучающихся школы в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников (ВОШ)

13 участников ВОШ набрали проходной балл для участия в региональном этапе по предметам: физическая культура, литература, история, обществознание, право, ОБЖ. В 2020 году диплома призёра по обществознанию удостоена ученица 10 класса: Мюленберг Анна (учитель: Смирнов А.П.) Достаточно высокий уровень выполнения олимпиадных работ (с преодолением 50-процентного порога) продемонстрировали Авбекерова Диана по обществознанию и истории.

Результаты участия обучающихся школы в конкурсах проектной научно-исследовательской направленности

Муниципальный уровень

В 2019-2020 учебном году учащиеся МАОУ СОШ №8 приняли участие в городском физическом турнире для команд младшей лиги (7-8 классы) и для команд старшей лиги (9-10 классы) Данное мероприятие позволило участникам применить полученные на уроках знания в новой нестандартной

ситуации, анализировать окружающий мир на основе физических законов, высказать свое мнение, объективно оценить друг друга.

Команда 7-8 классов выступили со следующими результатами: Елескин Игорь - грамота I место за лучшее оппонирование, Кисиева Алина - грамота I место за лучшее рецензирование, Гаджиев Биалал - грамота II место за лучшее представление доклада

Команда 10-11 классов выступили со следующими результатами: Авбекерова Диана - грамота I место за лучшее рецензирование, Мюленберг Анна - грамота I место за лучшее оппонирование, Вахтомин Никита - грамота II место за лучший доклад.

По результатам конкурса исследовательских работ и творческих проектов обучающихся первой ступени образования «Я – исследователь» в 2019-2020 учебном году дипломами призёра отмечены следующие обучающиеся: Кузьминчук Александра, 1к1 "Русская азбука -послание предкам" (учитель: Байло И.Н.); Кузнецов Владислав, 2к1 " Тайное письмо" (учитель Сергеева А.А.); Харламова Софья, 1а "Молоко и молочные продукты"(учитель: Латышева С.Б.)

В муниципальном этапе Всероссийского конкурса сочинений победителем является Черикбаева Альбина, 7 класс (учитель: Кришталь М.В.)

В рамках выполнения задач по реализации Федерального проекта «Успех каждого ребёнка» и программы «Одарённые дети», направленных на выявление и поощрение одарённых и талантливых детей в муниципальной системе образования города Лабытнанги, 8 февраля в День российской науки, на базе нашей школы прошёл муниципальный интеллектуально-познавательный конкурс «Умный совёнок». Организатором конкурса является Федеральная инновационная площадка «Интеллектуальный центр «Маленькое Сколково».

В номинации «Личное первенство» были выявлены следующие победители:

1 место – Москалёв Владислав.

3 место – Слатников Павел.

Муниципальный этап олимпиады по краеведению и родным языкам в 2019- 2020 учебном году Мюленберг Анна, диплом победителя (учитель: Бояринова О.И.)

Региональный уровень

С 13 января по 18 января 2020 года состоялась школа юных программистов в городе Ноябрьске. В работе зимней сессии приняли участие обучающиеся 7-11 классов из 7 муниципальных образований автономного округа. По результатам работы Елескин Игорь занял 3 место в рейтинге учащихся зимней сессии региональной школы юного программиста. Игорь под руководством учителя информатики Кучкиной Инны Александровны, презентовал свой опыт работы. Представленный мастер-класс включал приёмы моделирования, конструирования и робототехники, что является приоритетным направлением работы инновационной лаборатории "IT-SCHOOL" в рамках федеральной инновационной площадки "Маленькое Сколково".

Окружное (заочное) соревнование юных исследователей «Ступень в будущее. Юниор».

Федоренко Софьи, 5 класс, диплом победителя.

Тема: « Обычный мох с необычными свойствами» (учитель Байло И.Н.).

Региональная олимпиада по краеведению и родным языкам в 2019- 2020 учебном году.

Мюленберг Анна, диплом победителя (учитель: Бояринова О.И.).

Всероссийский уровень

Национальная образовательная программа " Интеллект будущего".Всероссийский конкурс "Будущие Ломоносовы"

Дипломы лауреатов: Чернышева А., Павлова А, Суханов В., Кузьминчук С.(учителя: Бояринова О.И., Мухаматуллина Л.Ю., Байло И.Н.)

Статистические данные показывают, что работа по выявлению и поддержке одаренных детей и талантливой молодежи в школе ведется на высоком уровне, ежегодно увеличивается не только количество участников интеллектуальных, творческих конкурсов, но и результативность участия учеников в различных мероприятиях, требующих определенного интеллектуального уровня. Профессионализм педагогов способствует достижению обучающимися высоких результатов в мероприятиях интеллектуальной, творческой, спортивной направленности.

2.7. Сведения о распределении выпускников 9, 11-х классов

Выбор дальнейшего маршрута обучения выпускников 9 классов:

- Ямальский многопрофильный колледж – 34%
- Выехали за пределы города (региона) – 12%
- Ямальский полярный агроэкономический техникум – 8%
- МАОУ СОШ №8 – 45% .

Наибольшее количество выпускников 9-х классов продолжили обучение на уровне среднего общего образования (45%). Определились в профессиональном направлении 55% учеников.

Учащиеся, обучающиеся по АООП ЗПР, определились в профессиональном направлении 100% (12 чел).

Профессиональные направления выпускников среднего общего образования

ВУЗы

- экономические специальности – 8%
- юридические (правовые)- 11,5%
- медицина – 23%
- педагогика и психология – 11,5%
- инженерно-технические - 38%

ССУЗы

- педагогические специальности – 4%.

Следует отметить, что все учащиеся выпускных 11 классов профессионально определились. География поступления в учебные заведения достаточно разнообразна: Москва, Санкт-Петербург, Тюмень, Казань, Ставрополь, Томск, Ярославль, Пенза, Оренбург, Тверь, Брянск. Наибольшее количество учащихся выбрали для поступления г. Тюмень. В этом году предпочитаемые выпускниками специальности стали – инженерно-технические 38%, медицинские – 23%.

Вывод: общеобразовательная организация обеспечивает функциональную грамотность

выпускников, ясно осознающих потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

2.8. Потенциал педагогических кадров

Одним из важных факторов, влияющих на уровень качества образования, является кадровое обеспечение образовательной деятельности. В образовательной организации на конец 2019 года работает 65 педагогических работников: из них руководящие работники – 6 человек, учителя – предметники – 50 человек, прочие специалисты – 7 человек. Укомплектованность штатов педагогическими работниками для освоения обучающимися учебных предметов инвариантной части учебного плана ОУ составляет 100 %, что соответствует региональным контрольным нормативам к показателям кадрового обеспечения, рассматриваемых при государственной аккредитации общеобразовательных учреждений.

Профессиональный уровень педагогических работников характеризуется также уровнем образования. Высшее профессиональное образование имеют 63 педагогических работника, что составляет 97,1 %. Среднее профессиональное образование у 2 педагогических работников, что составляет 2,9 %.

Имеют ведомственные награды 12 педагогических работников (18%):

5 педагогов: Артёменкова И.В., Милюкова Г.Г., Симейко Л.В., Терзи Е.Г., Кучкина И.А. – награждены знаком «Почётный работник общего образования РФ»;

2 педагога: Чернышева Т.Ю., Иванова Н.С. - награждены знаком «Отличник народного просвещения»; «Отличник народного образования РФ»

4 педагога: Козицына С.В., Терзи Е.Г., Казмирова Н.В., Бардулина Л.Ю., - награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ;

1 педагог: Локтев И.А. – награжден «Орденом мужества».

По уровню квалификации кадровый состав следующий: всего прошли аттестацию 57 педагогов, что составляет 86 %. Из них категориальные: 54 человека (83%). Прошли аттестацию на соответствие 2 чел. (3%) Имеют квалификационные категории: – высшую квалификационную категорию имеют 19 педагогов (35% от числа категориальных работников). – первую квалификационную категорию имеют 35 педагогов (64% от числа категориальных работников). Без категории: 5 учителей (7 %), в т.ч. молодые специалисты

Категория	2017 год	2018 год	2019 год	Динамика
Высшая	18	18	19	+ 1
Первая	40	40	35	-5

Стаж педагогической деятельности свыше 20 лет имеют 39 педагогов (60 %), от 11 до 20 лет – 16 человек (25 %), от 5 до 10 лет – 8 (12 %), от 0 до 5 лет – 2 (3%). Средний возраст педагогических работников – 46,01 лет.

Доля педагогических работников пенсионного возраста – 38 % (25 человек).

Средняя учебная нагрузка педагогических работников составляет - 27 часов.

В целях обеспечения условий для повышения профессиональной компетентности учителей, осуществляется курсовая подготовка педагогических и руководящих работников школы не реже 1 раза в

три года. Курсовая подготовка включает курсы повышения квалификации, семинары, педагогические сессии как в очной, так и в дистанционной форме. В 2019 году курсовую переподготовку прошли 37 человек (60%).

В 2019 году педагогическими и руководящими работниками школы были прослушаны курсы повышения квалификации по следующим направлениям:

	Тема	Кол-во чел.
1.	Разработка муниципальных программ поддержки школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	3
2.	Технология организации лагерей с дневным пребыванием детей при образовательных организациях	
3.	Стратегии управления качеством образования в школе	3
4.	Обновление содержания биологического образования в условиях введения ФГОС основного общего, среднего общего образования и введения профессионального стандарта "Педагог"	1
5.	Применение дистанционных технологий в учебном процессе	2
6.	Организация воспитательной работы в образовательной организации в условиях реализации ФГОС	1
7.	Актуальные вопросы подготовки обучающихся к итоговому сочинению	1
8.	Актуальные подходы к преподаванию физики в условиях реализации ФГОС	1
9.	Достижение метапредметных и личностных результатов на уроках физической культуры и ОБЖ, включая модуль по кибербезопасности и кибергигиены	1
10.	Комплексный подход в образовательном процессе для формирования устойчивой направленности на здоровый образ жизни у детей, подростков и молодёжи, как основа превентивных мероприятий употребления ПАВ и ВИЧ-инфекции	2
11.	Методика и технология проведения занятий ЛФК при нарушениях осанки у детей дошкольного и младшего школьного возраста	1
12.	Организация коррекционной работы для детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью, расстройствами аутистического спектра.	5
13.	Основы обучения молодых граждан к участию в местном самоуправлении	1
14.	Основы религиозных культур и светской этики: Формирование профессиональных компетенций педагогов для преподавания основ духовно-нравственной культуры	1
15.	Применение современных технологий обучения (виртуальной и дополнительной реальности) в учебном процессе»	1
16.	Проектирование и анализ современного урока сквозь призму формирования УУД: функциональная грамотность как приоритетный планируемый результат обучения в начальной школе в условиях реализации требований ФГОС НОО	2
17.	Современные подходы и актуальные проблемы в преподавании истории в обществознания в условиях реализации ФГОС и проведения профессионального стандарта «Педагог»	1
18.	Современные технологии инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС	5
19.	Специфика преподавания предмета «Основы православной культуры в рамках комплексного курса «Основы религиозных культур и светской этики» на уровне начального общего	1

	образования»	
20.	Теория и методика преподавания русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС СОО.	1
21.	Технология достижения образовательных результатов, как условие требований ФГОС НОО	8
22.	Технология проектирования и реализации учебного процесса по русскому языку в основной и средней школе	1
23.	Методика проверки заданий с развёрнутым ответом при проведении государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования по русскому языку	4
24.	Методика проверки заданий с развёрнутым ответом при проведении государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования по русскому языку	3
25.	Методика проверки заданий с развёрнутым ответом при проведении государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования по биологии	1
26.	Методика проверки заданий с развёрнутым ответом при проведении государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования по физике	1
27.	Методика проверки заданий с развёрнутым ответом при проведении государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования по информатике	2
28.	Методика проверки заданий с развёрнутым ответом при проведении государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования по химии	1
29.	Методика проверки заданий с развёрнутым ответом при проведении государственной итоговой аттестации за курс среднего общего образования по физике	1
30.	Методика проверки заданий с развёрнутым ответом при проведении государственной итоговой аттестации за курс среднего общего образования по химии	1
31.	Методика проверки заданий с развёрнутым ответом при проведении государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования по английскому языку	1
32.	Методика проверки заданий с развёрнутым ответом при проведении государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования по географии	2
33.	Методика проверки заданий с развёрнутым ответом при проведении государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования по математике"	1

По итогам анализа кадрового обеспечения образовательного процесса и качества организации научно - методического, методического сопровождения учебно-воспитательного процесса в 2019 году можно сделать следующие выводы:

- укомплектованность штатов педагогическими работниками для освоения обучающимися учебных предметов инвариантной части учебного плана составляет 100%;

- высокий уровень кадрового потенциала: 97 % педагогических работников, преподающих учебные предметы инвариантной части учебного плана, имеют высшее образование;

- высокий уровень профессиональной подготовки педагогов (60% педагогов прошли курсы повышения квалификации в 2019 году).

2.9. Удовлетворенность участников образовательных услуг

В целях выявления степени удовлетворенности населения качеством предоставляемых муниципальных услуг, разработки мер, направленных на снижение административных барьеров и повышение качества предоставляемых муниципальных услуг в сфере образования в 2019 году управлением образования был проведён интернет-опрос по изучению уровня удовлетворенности населения города Лабытнанги качеством предоставления образовательных услуг муниципальными образовательными организациями в 2019 году. Респонденты должны были оценить уровень качества предоставляемых образовательных услуг и указать степень удовлетворенности получения муниципальной услуги по 5 бальной шкале:

- полностью удовлетворен (полностью согласен) – 5
- удовлетворен (согласен) - 4
- не составил мнения (не знаю, нейтрально, затрудняюсь ответить) – 3
- не удовлетворен (не согласен) - 2
- полностью не удовлетворен (полностью не согласен) - 1

На основании следующих критериев:

1. комфортность помещений, предназначенных для оказания муниципальных услуг;
2. удовлетворенность информированием о порядке оказания муниципальных услуг;
3. удовлетворенность респондента отношением специалистов к посетителям (внимание, вежливость, тактичность);
4. удовлетворенность графиком работы с посетителями;
5. удовлетворенность компетентностью сотрудников;
6. удовлетворенность результатом получения муниципальной услуги;
7. наличие фактов взимания оплаты за предоставление муниципальной услуги, кроме случаев, регламентируемых административными регламентами оказания муниципальной услуги.

В соответствии с порядковой шкалой оценок или шкалой Р. Лайкерта, чем выше средняя оценка показателя, тем больше уровень удовлетворенности потребителей муниципальной услугой.

Результаты интернет - анкетирования:

Муниципальная услуга «Реализация основных общеобразовательных программ начального общего образования (адаптированная образовательная программа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ))».

Приняли участие в анкетировании 44,44 % от общего числа получателей муниципальной услуги.

S комфортность помещений, предназначенных для оказания муниципальных услуг;	5,0
S удовлетворенность информированием о порядке оказания муниципальных услуг;	5,0
S удовлетворенность респондента отношением специалистов к посетителям (внимание, вежливость, тактичность);	5,0
S удовлетворенность графиком работы с посетителями;	5,0
S удовлетворенность компетентностью сотрудников;	5,0
S удовлетворенность результатом получения муниципальной услуги	5,0

Муниципальная услуга «Реализация основных общеобразовательных программ начального общего образования (адаптированная образовательная программа для детей - инвалидов проходящих обучение по состоянию здоровья на дому с применением дистанционных образовательных технологий электронного обучения)».

Приняли участие в анкетировании 33,3% от общего числа получателей муниципальной услуги.

S комфортность помещений, предназначенных для оказания муниципальных услуг;	5,0
S удовлетворенность информированием о порядке оказания муниципальных услуг;	5,0
S удовлетворенность респондента отношением специалистов к посетителям (внимание, вежливость, тактичность)	5,0
S удовлетворенность графиком работы с посетителями;	5,0
S удовлетворенность компетентностью сотрудников;	5,0
S удовлетворенность результатом получения муниципальной услуги	5,0

Муниципальная услуга «Реализация основных общеобразовательных программ начального общего образования для обучающихся за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей-инвалидов».

Приняли участие в анкетировании 37,7 % от общего числа получателей муниципальной услуги.

§ комфортность помещений, предназначенных для оказания муниципальных услуг;	4,8
§ удовлетворенность информированием о порядке оказания муниципальных услуг;	4,8
§ удовлетворенность респондента отношением специалистов к посетителям (внимание, вежливость, тактичность);	4,7
§ удовлетворенность графиком работы с посетителями;	4,9
§ удовлетворенность компетентностью сотрудников;	4,8
§ удовлетворенность результатом получения муниципальной услуги	4,6

Муниципальная услуга «Реализация основных общеобразовательных программ основного общего образования (адаптированная образовательная программа, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)).

Приняли участие в анкетировании 32 % от общего числа получателей муниципальной услуги.

§ комфортность помещений, предназначенных для оказания муниципальных услуг;	4,8
§ удовлетворенность информированием о порядке оказания муниципальных услуг;	4,8
§ удовлетворенность респондента отношением специалистов к посетителям (внимание, вежливость, тактичность);	4,8
§ удовлетворенность графиком работы с посетителями;	4,7
§ удовлетворенность компетентностью сотрудников;	4,8
§ удовлетворенность результатом получения муниципальной услуги	4,7

Муниципальная услуга «Реализация основных общеобразовательных программ основного общего образования обучающиеся за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей-инвалидов»

Приняли участие в анкетировании 36,6 % от общего числа получателей муниципальной услуги.

S комфортность помещений, предназначенных для оказания муниципальных услуг;	4,9
S удовлетворенность информированием о порядке оказания муниципальных услуг;	4,8
S удовлетворенность респондента отношением специалистов к посетителям (внимание, вежливость, тактичность);	4,8
S удовлетворенность графиком работы с посетителями;	4,9
S удовлетворенность компетентностью сотрудников;	4,8

Муниципальная услуга «Реализация основных общеобразовательных программ основного общего образования (адаптированная образовательная программа для детей-инвалидов проходящих обучение по состоянию здоровья на дому с применением дистанционных образовательных технологий электронного обучения)».

Приняли участие в анкетировании 33,3 % от общего числа получателей муниципальной услуги.

V комфортность помещений, предназначенных для оказания муниципальных услуг;	5
V удовлетворенность информированием о порядке оказания муниципальных услуг;	3
V удовлетворенность респондента отношением специалистов к посетителям (внимание, вежливость, тактичность);	4
V удовлетворенность графиком работы с посетителями;	5
V удовлетворенность компетентностью сотрудников;	5
V удовлетворенность результатом получения муниципальной услуги	4

Муниципальная услуга «Реализация основных общеобразовательных программ основного общего образования (очно-заочная форма)»

Приняли участие в анкетировании 20 % от общего числа получателей муниципальной услуги.

V комфортность помещений, предназначенных для оказания муниципальных услуг;	5
V удовлетворенность информированием о порядке оказания муниципальных услуг;	5
V удовлетворенность респондента отношением специалистов к посетителям (внимание, вежливость, тактичность);	5
V удовлетворенность графиком работы с посетителями;	5
V удовлетворенность компетентностью сотрудников;	5
V удовлетворенность результатом получения муниципальной услуги	5

Муниципальная услуга «Реализация основных общеобразовательных программ среднего общего образования обучающиеся за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей-инвалидов».

Приняли участие в анкетировании 44 % от общего числа получателей муниципальной услуги.

V комфортность помещений, предназначенных для оказания муниципальных услуг;	4,9
V удовлетворенность информированием о порядке оказания муниципальных услуг;	4,9
V удовлетворенность респондента отношением специалистов к посетителям (внимание, вежливость, тактичность);	4,9
V удовлетворенность графиком работы с посетителями;	4,9
удовлетворенность компетентностью сотрудников;	4,9
удовлетворенность результатом получения муниципальной услуги	4,8

Кроме изучения степени удовлетворенности населения качеством предоставляемых муниципальных услуг был изучен индекс лояльности потребителей муниципальных услуг.

Непрерывное измерение лояльности позволяет эффективно работать над получением конкурентного преимущества и улучшением результатов своей работы.

Индекс лояльности NPS — индекс определения приверженности потребителей услуге и индекс готовности рекомендовать, используется для оценки готовности потребителей к повторным обращениям в образовательную организацию для получения услуги.

97,86 % респондентов готовы порекомендовать другим потребителям муниципальных услуг нашу школу.

Вывод: Уровень удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения высокий.

3. Состояние инфраструктуры.

Школа находится в четырёхэтажном капитальном типовом здании. Располагает 36 учебными кабинетами, что на данном этапе развития школы является достаточным; двумя

компьютерными классами, которые оснащены современными компьютерами, пятью административными кабинетами, кабинетом службы психолого-педагогического и социального сопровождения, логопедическим, медицинским, процедурным кабинетами, четырьмя кабинетами для дополнительного образования и внеурочной деятельности (танцевальный зал, музей Боевой славы, Пресс-центр, Интеллектуальный центр «Маленькое Сколково»), актовым залом на 150 посадочных мест, двумя спортивными залами, тренажёрным залом, двумя мастерскими (для технического и обслуживающего труда), столовой на 120 посадочных мест, библиотекой с читальным залом.

В школе есть сенсорная комната, танцевальный зал, актовый зал с современным звуковым оборудованием. Есть выход в глобальную сеть Интернет. Имеются точки свободного доступа в Интернет.

Профильные кабинеты школы оборудованы качественной мебелью, интерактивными системами, рабочими местами учителя. В кабинетах есть интерактивная система оценки качества знаний, плазменные панели, документ - камеры.

В школе 2 кабинета информатики с современной вычислительной техникой.

Кроме этого почти все профильные кабинеты оснащены современным оборудованием:

- кабинет обслуживающего труда - цифровые швейные машины;
- кабинет технического труда - новые современные станки;
- кабинет биологии - цифровые микроскопы;
- кабинет физики - кабинет 3 D, современное лабораторное оборудование;
- кабинет химии - современное лабораторное оборудование;
- кабинет английского языка - лингафонный кабинет.

Библиотека оборудована современной мебелью, компьютерами. Достаточно богат книжный фонд библиотеки, - 20000 экземпляров книг, есть медиатека. Фонд учебников, а это 7129 экземпляров, позволяет обеспечить всех учащихся школы учебниками.

На одного ученика приходится 10 учебников. В библиотеке оборудовано 6 читательских боксов с компьютерами. Имеется выход в интернет. Все учащиеся школы имеют возможность работать с офисными программами, посещать электронные ресурсы, такие как: онлайн - библиотеки, СМИ, различного рода методические копилки. Для безопасного доступа в интернет установлена трёхуровневая контент-фильтрация.

В школе функционирует музей боевой славы. При сборе необходимого материала, дизайнерском оформлении стендов и внутреннего облика музея руководитель музея учла современные инновационные методы и технологии, которые способствуют повышению эффективности образовательного процесса.

С сентября 2015 года в школе функционирует центр робототехники. Для этой цели в летний период 2016 года приобретены базовые наборы для реализации программ внеурочной деятельности:

Компьютерный класс (13 шт.), принтер МФУ, Робототехнический конструктор (Базовый набор)- 5 шт.; программно-методическое обеспечение.

С 2018 года школа является федеральной инновационной площадкой по теме «Интеллектуальный центр «Маленькое Сколково».

Школьная столовая в полной мере оснащена новой мебелью, посудой, а самое главное-высокотехнологическим оборудованием. Всё это позволяет создать максимально комфортные и безопасные условия для питания учащихся, сократить продолжительность обработки продуктов и приготовления блюд, тем самым увеличить охват обучающихся горячим питанием; сократить потерю полезных свойств пищевых продуктов при приготовлении блюд.

Организован питьевой режим учащихся, на каждом этаже расположены питьевые фонтанчики с многоуровневой очисткой, в некоторых учебных кабинетах стоят кулеры.

Задача оборудования спортивной площадки и полосы препятствия для кадет на территории школы переходит в 2020-2021 учебный год.

Одна из приоритетных задач школы - создание безопасных условий образовательного процесса, при которых обеспечивается сохранение жизни и здоровья детей.

Разработан паспорт безопасности (антитеррористической защищённости). В школе современная система видеонаблюдения. Охрана осуществляется штатными охранниками в дневное время и сторожами - в ночное время. Разработана система пропускного режима, имеется система быстрого реагирования. Все предписания надзорных органов по вопросам обеспечения безопасности исполняются в срок. Пожарная сигнализация в рабочем состоянии, имеется система прямой связи с ПЧ. В современном информационном пространстве актуальной стала информационная безопасность детей. В школе проделана большая работа по защите учащихся от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию, от опасных интернет-ресурсов. В данный момент в школе реализована трехуровневая система контент - фильтрации, где: 1 уровень- фильтрация на уровне провайдера (поставщика услуг сети интернет), 2 уровень - сервер школы с программным обеспечением фильтрации входящего и исходящего трафика; 3 уровень - программное обеспечение, установленное на каждом компьютере школы.

Выводы: в школе создана современная безопасная образовательная среда.

4. Общие выводы.

1. Учебный процесс организован оптимально и соответствует специфике школы.
2. Количество учащихся за последние 3 года увеличивается за счёт увеличения количества первоклассников.
3. Снизилось количество обучающихся по очно-заочной форме.
4. Наблюдается небольшое снижение общей и качественной успеваемости.
5. Государственным образовательным стандартом по всем предметам учебного плана основного уровня образования овладели 83 выпускника 9х классов (100%).
6. Качественная успеваемость составила 35,6 %.
7. Общая успеваемость по результатам 4х экзаменов составила 100%, а качественная успеваемость - 20,5%:
8. В 2019 году общая успеваемость выпускников среднего общего образования

составила 100 %, качественная 65 %.

Воспитательный процесс в школе направлен на формирование у детей гражданско патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России, на совершенствование оздоровительной работы с учащимися и привитие навыков здорового образа жизни, развитие коммуникативных навыков и формирование методов бесконфликтного общения; на поддержку творческой активности учащихся во всех сферах. Выполнение плана воспитательной компоненты на 92 % способствует формированию позитивной модели поведения обучающихся.

Укомплектованность штатов педагогическими работниками для освоения обучающимися учебных предметов инвариантной части учебного плана составляет 100%.

Уровень образования педагогических работников, преподающих учебные предметы инвариантной части учебного плана составляет 98%.

В школе создана современная безопасная образовательная среда.

Уровень удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения высокий.

5. Предложения по совершенствованию образовательной деятельности и обновлению инфраструктуры.

Повысить качество обучения на всех уровнях общего образования через развитие комплексного научно-технического пространства школы.

Реализовать ФГОС начального общего и основного общего образования, в том числе для детей ОВЗ.

Поддержка талантливой молодёжи через выстраивание системы подготовки учащихся к участию в конкурсах и олимпиадах.

Совершенствовать систему подготовки обучающихся школы для участия во всероссийской олимпиаде школьников.

Апробация уровневой модели совершенствования педагогических кадров на базе интеллектуального центра «Маленькое Сколково».

Совершенствовать и развить методы и формы работы по патриотическому воспитанию школьников с учетом динамично меняющейся ситуации и возрастных особенностей.

Укреплять и развивать инфраструктуру школы, совершенствовать материально-техническую оснащенность образовательной организации.

Обеспечить комплексную безопасность образовательного процесса.

6. Показатели деятельности.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	813 (из них по очно-заочной форме обучения 62)

Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	333
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	363
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	117 (из них по очно-заочной форме 62)
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	47
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,9
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	2,97
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	61
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	4,0/ 47
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	4/5,48%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1/4,5%
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	182

Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	77
– регионального уровня		0,15
– федерального уровня		0
– международного уровня		0
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся среднего общего образования	человек (процент)	100
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	100
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	31/4.6%
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	65
– с высшим образованием		63
– высшим педагогическим образованием		63
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		2
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	19/29%
– с высшей		
– первой		34/52%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	5/7%
– до 5 лет		
– больше 20 лет		23/35%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	4/6,2%
– до 30 лет		
– от 55 лет		19/29%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	64/98,4%

Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	57/87%
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,7
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	37,5
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	Да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	Да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		Да
– медиатеки		Да
– средств сканирования и распознавания текста		Да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		Да
– системы контроля распечатки материалов		Да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	100
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	8,2