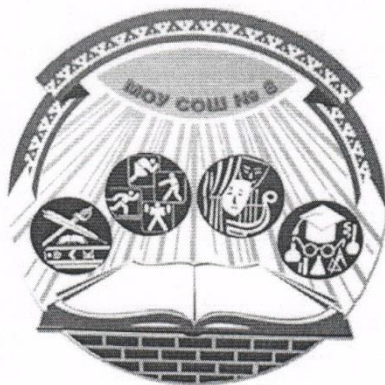


МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Средняя общеобразовательная школа № 8»



Утверждаю
Директор MAOU СОШ № 8
И.Ш. Шафагутдинов

Принята
Педагогическим советом MAOU СОШ № 8
г. Лабытнанги
Протокол № 2 от 02 сентября 2019 г.

Утверждена
Приказом директора MAOU СОШ № 8
г. Лабытнанги
от 02 сентября 2019 г. № 145 о/д

ПРОГРАММА

перехода муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 8»
в эффективный режим работы

Ответственный исполнитель:
Шафагутдинов И.Ш.
Разработчики: Артеменкова И.В.,
заместитель директора по УВР;
Втулкина Н.А., заместитель директора по
УВР

г. Лабытнанги, 2019 г.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<p>Наименование программы</p>	<p>Программа перехода муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 8» в эффективный режим работы</p>
<p>Основания для разработки Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Региональная комплексная программа «Поддержка школ, работающих в сложных социальных условиях и показывающих низкие образовательные результаты». 2. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников за 2016, 2017, 2018 годы. 3. Выполнение общественного заказа по повышению образовательных результатов.
<p>Заказчики</p>	<p>Участники образовательного процесса.</p>
<p>Цель Программы</p>	<p>Построение модели эффективной школы, способствующей повышению качества образовательных результатов обучающихся, за счёт повышения педагогического и ресурсного потенциала школы.</p>
<p>Задачи Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ создание единого образовательного пространства, ориентированного на высокие результаты; ✓ обеспечение персонализации образовательного процесса; ✓ повышение качества образования; ✓ создание единого образовательного пространства для обеспечения профессионального роста учителя; ✓ создание условий для взаимодействия всех участников образовательного процесса
<p>Сроки и этапы реализации программы</p>	<p>2018-2021 годы</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы</p>	<p>Повышение привлекательности (рейтинга) школы, выражающейся в положительной динамике качества образовательных результатов учащихся.</p>
<p>Куратор программы</p>	<p>Кузнецова Татьяна Борисовна</p>

2. Актуальность программы

2.1. Обоснование актуальности программы

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 8» (далее «Школа») была открыта в январе 1993 года и учреждена Постановлением Главы Администрации муниципального образования город Лабытнанги от 03. 12. 1996 г. № 340 «О муниципальных образовательных учреждениях города Лабытнанги».

С 01 августа 2010 года Постановлением администрации города Лабытнанги от 26 апреля 2010 года № 238 Школа реорганизована путём присоединения к ней Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 2».

В настоящее время общая численность обучающихся в школе - 808 человек, из них:

- очная форма – 726 чел.; очно-заочная форма – 82 чел.;
- численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования - 300 чел.;
- численность обучающихся по адаптированным образовательным программам начального общего образования - 13 чел.;
- численность учащихся по образовательной программе основного общего образования – 302 чел.;
- численность учащихся по адаптированным образовательным программам основного общего образования - 61 чел.;
- численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования -50 чел.;
- численность обучающихся на дому (из общего числа детей) – 11 чел.;
- численность учащихся по образовательной программе основного общего образования в вечерних классах и при ФКУ ИК - 8 - 8 чел.;
- численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования в вечерних классах и при ФКУ ИК - 8 -74 чел.

В образовательной организации на конец 2018 года работает 69 педагогических работников: из них руководящие работники – 6 человек, учителя – предметники – 55 человек, прочие специалисты – 9 человек.

Высшее профессиональное образование имеют 67 педагогических работника, что составляет 97,1 %. Среднее профессиональное образование у 2 педагогических работников, что составляет 2,9 %. Имеют ведомственные награды 17 педагогических работников (25%).

Высшую квалификационную категорию имеют 18 педагогов, первую квалификационную категорию имеют 40 педагогов. Прошли аттестацию на соответствие должности 3 учителя.

Средний возраст педагогических работников – 46,01 лет.

В социальном составе обучающихся представлены следующие категории:

Категории семей	2017-2018	% от общего числа учащихся
Многодетные	80	14 %

Малообеспеченные	56	10%
Полная семья	348	60%
Неполная семья	231	40%
Семья, в которой один или оба родителя не работают	79	13,6%
Имеют высшее образование	356	42%
Имеют среднее специальное образование	369	43%
Имеют среднее образование	126	15 %

Таким образом, в школе обучаются дети, живущие в неблагоприятных социальных условиях: из малообеспеченных, неблагополучных, неполных и многодетных семей, семье, в которых один или оба родителя не работают. 58% родителей не имеют высшего образования. 15 % родителей имеют среднее образование.

В школе обучаются разные категории детей: дети-инвалиды (21 чел.), дети с ОВЗ (74 чел.). На различных видах учёта состоят:

- в КДН и ЗП – 11 учащихся;
- ПДН – 7 учащихся;
- ВШК – 2 учащихся;
- семьи СОП – 8 семей.

Многие родители (законные представители) как участники образовательного процесса имеют низкую мотивацию на сопровождение своего ребенка и пассивно относятся к участию в жизни школы.

Таким образом, контингент учащихся неоднороден. Наряду со способными детьми, демонстрирующими высокие достижения, обучаются дети, нуждающиеся в дополнительном сопровождении психолога, социального педагога либо в коррекционных занятиях.

Итак, школа реализует Федеральные государственные образовательные стандарты в условиях социального риска, а именно:

- сложный контингент обучающихся;
- низкая заинтересованность многих родителей (законных представителей) в сопровождении своего ребенка, пассивность к участию в жизни школы;
- низкий образовательный уровень родительской общественности;
- четверть семей с низким материальным достатком;
- низкий уровень образования родителей (законных представителей);
- ежегодное старение педагогического коллектива.

Нужно отметить, что, несмотря на сложности, в школе:

- имеется хорошая инфраструктура;
- работоспособная творческая группа педагогов, способная повести за собой;
- в школе сложилась система воспитательной работы со своими традициями;
- благоприятный микроклимат в школьном коллективе, традиции коллектива;
- есть положительный опыт сотрудничества с социальными партнерами, родителями, что позволит нам расширить рамки взаимодействия через инновационные формы работы;
- наблюдается ежегодное участие учителей школы в профессиональных конкурсах;

- призеры предметных и творческих конкурсов, проектов различного уровня среди обучающихся и педагогов.

Сегодня школа – это школа устойчивого развития, многоотраслевая школа. В школе успешно реализуются образовательные программы естественно-научного, художественного, военно-патриотического, инженерно-технического, научно-исследовательского направлений посредством реализации проектов «Маленькое Сколково», «IT-School», профильного обучения, реализации индивидуальных учебных планов.

Реализация проектов и программ позволяет поддерживать и развивать интерес к отдельным предметным областям и способствует профессиональному определению школьника на этапе перехода к основному, среднему общему образованию и выстроить индивидуальную траекторию обучения.

Вместе с тем беспокоят – невысокие результаты ЕГЭ и ОГЭ, а также результаты независимых диагностических и проверочных работ по ряду предметов.

проблемно-ориентированный анализ деятельности школы указывает на необходимость:

- создания единого образовательного пространства, ориентированного на высокие результаты;
- обеспечение персонализации образовательного процесса;
- создание системы профессионального роста педагогов.

Перейдя в эффективный режим работы, школа сможет способствовать самоутверждению личности, появлению веры в себя, в свои возможности, в эффективное становление в социуме, т.е. она сможет повысить жизненные шансы всем своим ученикам, создавая такую среду, в которой все ученики вне зависимости от того, каковы их возможности и проблемы.

2.2. Аналитическая справка

2.2.1. Характеристика контингента обучаемых (численность учащихся, наполняемость классов, количество классов по уровням обучения)

Количество учащихся начального общего образования

	2015-2016 учебный год		2016-2017 учебный год		2017-2018 учебный год		2018-2019 учебный год	
	На начало года	На конец года	На начало года	На конец года	На начало года	На конец года	На начало года	На конец года
Кол-во классов-комплектов	10	10	11	11	12	12	12	12
Кол-во учащихся	269	265	279	274	306	300	306	313
Наполняемость классов	26,9	26,5	25,4	25	25,5	25	25,5	26

Выводы: в последние годы наблюдается тенденция увеличения числа детей, получающих начальное общее образование. В 2017-2018 учебном году увеличилось количество классов-комплектов на параллели четвёртых классов. Средняя наполняемость классов составляет 26 человек.

Количество учащихся основного общего образования

	2015-2016 учебный год		2016-2017 учебный год		2017-2018 учебный год		2018-2019 учебный год	
	На начало года	На конец года	На начало года	На конец года	На начало года	На конец года	На начало года	На конец года
Кол-во классов-комплектов	12	12	12	12	11	11	12	12
Кол-во учащихся	293	277	293	288	279	275	304	304
Наполняемость классов	24,4	23,1	24,4	24	25,4	25	25	25

Выводы: количество классов-комплектов увеличилось на 1 в 2018-2019 учебном году.

На конец 2018-2019 года численность учащихся повысилась по сравнению с 2016-2017 учебным годом на 16 человек.

Наполняемость классов повысилась и составляет 25 человек.

Количество учащихся среднего общего образования

	2015-2016 учебный год		2016-2017 учебный год		2017-2018 учебный год		2018-2019 учебный год	
	На начало года	На конец года	На начало года	На конец года	На начало года	На конец года	На начало года	На конец года
Кол-во классов-комплектов	2	2	2	2	2	2	2	2
Кол-во учащихся	51	50	57	57	54	54	50	50
Наполняемость классов	25,5	25	28,5	28,5	27	27	25	25

Выводы: количество обучающихся, получающих среднее общее образование снизилось по сравнению с 2017-2018 учебным годом на 4 человека. Количество обучающихся в течение года оставалось стабильным. Наполняемость классов составляет 25 человек.

2.2.2. Успеваемость и качество обученности за 2019 год

Показатели успеваемости обучающихся НОО за 2016-2018 годы

Учебные годы	2016-2017				2017-2018				2018-2019			
	«5»	«4» и «5»	ОУ	КУ	«5»	«4» и «5»	ОУ	КУ	«5»	«4» и «5»	ОУ	КУ
Показатели	30	96	100	65,6%	40	122	100	71,1	22	114	98,6	61,3

Выводы: снижение общей успеваемости на 1,4%, качественной успеваемости на 9,8%.

Анализ показателей успеваемости показывает снижение общей и качественной успеваемости по сравнению с 2018-2019 учебным годом. Качественная успеваемость снизилась по сравнению с 2017-2018 учебным годом на 9,8%. Показатели успеваемости соответствуют муниципальному заданию.

Динамика основных показателей успеваемости выпускников начальной школы

<i>Показатель</i>	<i>Результат 2016-2017 года</i>	<i>Результат 2017-2018 года</i>	<i>Результат 2018-2019 года</i>
Общая успеваемость	100%	100%	98,6%
Качественная успеваемость	52,3%	70,4%	60,9%

Выводы:

Общая успеваемость выпускных 4-х классов в 2018-2019 учебном году составляет 98,6 %. Качественная успеваемость снизилась по сравнению с прошлым годом на 9,5 % и составила 60,9 %.

Вместе с тем, анализ уровня готовности к обучению данных обучающихся показывает, что высокий уровень и уровень выше среднего имели 30% всех обследованных обучающихся, а низкий и очень низкий уровень готовности к обучению 18,75 %.

Таким образом, можно сделать вывод о положительной динамике развития обучающихся четвертых классов за период обучения в школе.

Сравнительный анализ результатов ВПР за три года

Предмет	2016-2017 уч. год		2017-2018 уч. год		2018-2019 уч. год	
	Общ./%	Кач./%	Общ./%	Кач./%	Общ./%	Кач./%
Математика	95	65	100	82,9	93,7	76,5
Русский язык	92	60,5	100	83	87,5	46,9
Окружающий мир	100	68	100	95,8	100	72,6
Итого	95,7	64,5	100	87,2	93,7	65,3

Анализ результатов Всероссийской проверочной работы за три года показал, что наблюдается снижение общей и качественной успеваемости в 2018-2019 учебном году по всем предметам. В 2018-2019 учебном году наблюдается точка провала, особенно по русскому языку. Снижение общей и качественной успеваемости связано с особенностями контингента данной параллели.

В целом результаты ВПР коррелируются с результатами успеваемости четвероклассников за год.

2.2.3. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов

Количество выпускников ООО 2017, 2018 уч.годы (без учета ГВЭ)

Год	Количество выпускников	Допущено	Получили аттестат ООО в основные сроки	Получили аттестат особого образца
2017	54	53/98%	45/85%	0
2018	45	45/100%	43/96%	1
2019	73	72/ 98,6%	60/83,3%	4

Выводы:

Снижение уровня общей успеваемости по итогам ГИА в 2019 году.

Общая и качественная успеваемость ОГЭ по обязательным предметам

	2016		2017		2018		2019		Динамика		По городу в 2018	
	Усп. %	Кач. %	Усп. %	Кач. %	Усп. %	Кач. %	Усп. %	Кач. %	Усп. %	Кач. %	Усп. %	Кач. %
русский	100	58	100	52	100	60↓	100	54,8	=	-5,2	100	74,39
математика	100	24,4	100	46	100	58,1 ↓	100	32,9	=	-25,2	100	60,24

Вывод:

Стабильные показатели общей успеваемости по математике и русскому языку.

Снижение качества по русскому языку и математике.

Показатели школы ниже показателей по городу.

Общая и качественная успеваемость ОГЭ по предметам по выбору

Предметы	2017		2018		2019		Динамика		Рейтинговая позиция по городу
	Усп. %	Кач. %	Усп. %	Кач. %	Усп. %	Кач. %	Усп. %	Кач. %	
История	100	100	100	100	100	40	=	-60	100
Иностранный язык (английский)	100	100	100	100	100	100	=	=	100
Физика	100	40	100	20	100	55,6	=	+35,6	последняя
Информатика и ИКТ	100	68,4	100	76,92	100	55,3	=	- 21,62	первая
Биология	100	36	100	63,6	100	91,7	=	+28,1	вторая
Обществознание (включая экономику и право)	100	67	100	64,3	100	41,8	=	-22,5	вторая
Химия	100	71,4	100	66,7	100	100	=	-33,7	вторая
География	100	54	85,7	42,9	85	35	- 0,5	-7.9	последняя
Литература			100	55,6	100	100	=	+ 44,4	последняя

Вывод:

Увеличение показателей качества по физике, биологии, литературе.

Снижение и спад по истории, информатике, обществознанию, химии, географии.

2.2.4. Результаты единого государственного экзамена выпускников 11-х

классов**Количество выпускников СОО за 2017, 2018, 2019(без учета вечерних классов)**

Год	Количество выпускников	Допущено	Получили аттестат СОО в основные сроки	Получили медаль
2017	26	26	26	3
2018	28	28	28	3
2019	26	26	26	1

Общая успеваемость по обязательным предметам

Предметы	2016		2017		2018		2019		Позиция по городу	город
	Ус п. %	Ср. балл	Усп.%	Ср. балл	Усп. %	Ср. балл	Усп. %	Ср. балл		
Математика (базовая)	100	4	100	4,2	100	4,2	100	4,0	последняя	4,3
Математика (профильная)	75	39,9	89,4	39	100	39	100	47	последняя	52
Русский язык	100	68	100	60,15	100	63	100	61	предпоследняя	64

Вывод: снижение среднего балла по математике (базовой) и повышение по математике (профильной), снижение по русскому языку. Рейтинговая позиция в городе «последняя» по математике, «предпоследняя» по русскому языку.

Общая успеваемость по предметам по выбору

Предметы	Успеваемость (%)			Динамика
	2017	2018	2019	
История	87,5	100	100	=
Английский язык	100	100	100	=
Физика	100	100	100	=
Биология	85,6	100	100	=
Обществознание (включая экономику и право)	90	93,7	92,3	-
Литература	100	100	100	=
Химия	100	100	100	=

Снижение уровня общей успеваемости по обществознанию.

Средний балл ЕГЭ по предметам по выбору

Предмет	2017	2018	2019	Позиция по городу	Динамика	Город
История	54,56	48↓	65	первая	+17	53
Английский язык	34	73	79	первая	+6	73
Физика	42	49	46	вторая	-3	46
Биология	59,3	53	50	третья	-3	50
Обществознание	54	53↓	52	третья	-1	56
Литература	65	43,5↓	60	первая	+16,5	51

Химия	68,75	48↓	38	третья	-10	51
Информатика		67	71	первая	+4	52

В 2019 году снижение результатов по биологии, физике, обществу, химии; повышение по истории, английскому языку, литературе, информатике.

Высокая позиция в рейтинге школ города по истории, английскому, литературе и информатике.

Исходя из результатов, представленных в таблице результаты выше городских по истории, английскому, литературе, информатике. Соответствуют результатам города по физике и биологии.

2.3. SWOT – анализ

Анализ сильных и слабых сторон образовательного учреждения

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

1. Создание единого образовательного пространства, ориентированного на высокие результаты.			
Сильные стороны	Слабые стороны	Возможности	Риски
<ul style="list-style-type: none"> ✓ созданы образовательные пространства естественно-научного, физико-математического, информационного, патриотического и филологического направлений (проекты: «Маленькое Сколково», «IT-SCHOOL», «Школа против улиц»); ✓ функционируют структурные подразделения: служба психолого-педагогического сопровождения, библиотека; ✓ сотрудничество с центрами дополнительного образования; ✓ вариативность платных дополнительных образовательных программ 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ недостаточная междисциплинарная интеграция; ✓ несовершенное учебно-методическое обеспечение; ✓ недостаточная материальная база лабораторий 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ интегративный подход к организации образовательного процесса; ✓ создание интегрированных лабораторий; ✓ организация взаимодействия педагогов с коллегами из различных регионов посредством Интернет, обмен опытом; ✓ расширение спектра платных образовательных услуг; ✓ использование системы интенсивного развития способностей 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ отсутствие научного сопровождения инновационных проектов; ✓ отсутствие квалифицированных кадров; ✓ низкая платёжеспособность населения. ✓ изменения в образовательной политике государства
2. Обеспечение персонализации образовательного процесса			

<ul style="list-style-type: none"> ✓ реализация профильного обучения; ✓ индивидуальных учебных планов; ✓ вариативность элективных курсов, элективных учебных предметов, программ внеурочной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ недостаточная материально-техническая обеспеченность профильных кабинетов; ✓ отсутствие системного подхода к выбору профиля; ✓ низкий социальный статус родителей, попустительский стиль отношений с детьми 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ расширение возможностей ранней профилизации при получении основного образования; ✓ организация внутреннего и внешнего сетевого взаимодействия; ✓ организация работы с родителями и учащимися по вопросам профессионального самоопределения; ✓ формирование стимулов успешности через проведение школьных конкурсов присвоения статусов 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ низкий уровень мотивации учащихся на самоопределение; ✓ ограниченные возможности учебного плана; ✓ межведомственные «нестыковки» при интеграции школой территориальных ресурсов города; ✓ неготовность родителей к сотрудничеству
3. Создание системы профессионального роста педагогов.			
<ul style="list-style-type: none"> ✓ стабильность педагогического коллектива; ✓ высокий профессионализм педагогов; ✓ высокая мобильность основной части коллектива; ✓ готовность к инновационной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ большая загруженность педагогов; ✓ низкая доля молодых учителей; ✓ недостаточный уровень мотивации некоторых педагогов к использованию эффективных педагогических технологий 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ «омолаживание» педагогического коллектива; ✓ снижение учебной нагрузки; ✓ совершенствование системы стимулирования педагогических работников; ✓ создание механизмов восполнения профессиональных дефицитов педагогов 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ низкий уровень внутренних мотивов педагогов; ✓ «профессиональное выгорание»; ✓ отсутствие финансовых средств;
4. Усовершенствование ресурсной базы образовательного пространства.			
<ul style="list-style-type: none"> ✓ недостаточная ресурсная база школы; 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ материально-техническая обеспеченность профильных кабинетов, лабораторий недостаточная 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ обновление содержания реализуемых программ; ✓ усовершенствование ресурсной базы; ✓ организация сетевого взаимодействия; ✓ расширение территориальных границ сотрудничества 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ отсутствие заинтересованности участников образовательных отношений в сотрудничестве ✓ отсутствие финансовых средств; ✓ невостребованность программ и оборудования

На основе SWOT-анализ можно сделать следующие **выводы**:

- в школе стабильный слаженный коллектив единомышленников, дающий возможность успешно сдать ГИА, но недостаточный уровень готовности части педагогов к внедрению новых образовательных технологий;
- недостаточный уровень мотивации учащихся к самоопределению;
- неготовность родителей к сотрудничеству со школой.

2.4. Карта приоритетов и таблица соотношений целей и задач

ПРИОРИТЕТ 1		
Качество образовательных результатов обучающихся		
	Критерии успеха – по каким признакам вы узнаете, что цель достигнута/ задача выполнена	Действия по достижению задачи
Цель: Повышение личных достижений учащихся		
Задача 1 Создание индивидуальных образовательных маршрутов для сопровождения и помощи учащимся с различными возможностями и склонностями, в том числе с поведенческими и учебными проблемами	Доля учащихся, охваченная диагностическим мониторингом по определению учебных возможностей	Проведение мониторинга по определению учебных возможностей учащихся 1-х, 5-х, 10-х классов и учащихся по запросу родителей и (или) педагогов.
	Доля учащихся, обследованных в рамках психолого-педагогического консилиума	Определение образовательных маршрутов учащихся.
	Доля участников и победителей Всероссийской олимпиады школьников муниципального и регионального уровней.	Использование ресурсов школы для расширения индивидуальных образовательных возможностей учащихся. Внедрение системы интенсивного развития способностей учащихся (СИРС)
	Доля участников и победителей интеллектуальных конкурсов и проектов разных уровней.	Реализация школьных интеллектуальных проектов «Школьное научное общество «Новое поколение»», «Интеллектуальный центр «Маленькое Сколково»»
	Доля учащихся, поступивших в вузы на специальности в соответствии с изучаемым профилем.	Система профориентационной работы в школе (профессиональные пробы, участие в конкурсах по профессиям, встречи, экскурсии).
	Доля учащихся, обучающихся по индивидуальным учебным планам: - ООО - СОО	Вариативность индивидуальных учебных планов.
	Доля учащихся, обучающихся по АООП	Организация коррекционной работы с учащимися, испытывающими трудности. Реализация АООП.
	Доля учащихся, использующих электронные образовательные ресурсы	Работа с платформами: «Учи.ру», «Яндекс учебник», Я Класс», «онлайн-школа МЭО», «РЭШ» и др.

Задача 2 Создание условий, обеспечивающих положительную динамику качества образования	Доля учащихся ведущих портфолио на уровне начального, основного и среднего образования	Проведение школьных конкурсов: «Лучший ученик», «Лучший пятёрочник», «Лучший класс», публичное награждение отличников, хорошистов. Информация родителям на родительских собраниях, в СМИ; детям - на общешкольных линейках.
	Повышение качества обучения по предметам	Реализация внутришкольной системы оценки качества образования. Переход на взвешенную систему оценивания. Активизация проектной и исследовательской деятельности на уроках и во внеурочное время.
	Результаты внешнего мониторинга образовательных достижений учащихся не ниже муниципальных и региональных	Увеличение количества учащихся, участвующих в школьных, сетевых проектах. Увеличение количества предметных кружков, элективных курсов, факультативов. Использование ресурсов школьных кабинетов.
Задача 3 Создание условий для успешной сдачи ГИА	Повышение среднего балла по ЕГЭ и ОГЭ не ниже муниципального уровня по основным предметам	Организация системы работы по подготовке к ГИА: активное использование онлайн-сервисов; сетевое взаимодействие; каникулярные школы; ОГЭ (ЕГЭ) погружение
	Количество предметов сдаваемых по выбору	Реализация вариативности индивидуальных учебных планов на уровне СОО
	Доля обучающихся, набравших по итогам ЕГЭ 220 баллов и более (сумма 3-х предметов)	Расширение спектра предметов преподаваемых на профильном уровне.
Задача 4 Создание условий для взаимодействия всех участников образовательного процесса	Доля родителей, социальных партнёров, общественности, вовлечённых в жизнь школы.	Вовлечение родителей, социальных партнёров, общественности в жизнь школы через совместные мероприятия. Организация родительского всеобуча по актуальным вопросам обучения, развития и воспитания. Информирование родителей о достижениях учащихся через систему информационных услуг.
ПРИОРИТЕТ 2 Методическое сопровождение профессионального роста педагога		
Цель: создание единого образовательного пространства для обеспечения профессионального роста учителя, создание условий инновационных механизмов развития системы и повышения качества образования		
	Критерии успеха- по каким признакам вы узнаете, что цель достигнута	Действия по достижению задачи
Задача 1. Повышение качества	Доля учителей, вошедших в творческие группы	Создание школьного профессионального сообщества по

преподавания		освоению и внедрению современных образовательных технологий (творческие группы)
	Доля педагогов, задействованных в изучении и применении современных образовательных технологий	Диагностика профессиональных компетентностей педагогов, изучение их запросов
	Доля педагогов, повысивших свою квалификацию	Прохождение курсов повышения квалификации (не реже 1 раза в 3 года), участие в вебинарах, семинарах, дистанционных конференциях
	Доля участия в конкурсах профессионального мастерства, в т.ч. дистанционных конкурсах	Проведение школьных конкурсов " Лучший учитель", " Лучший урок" " Учитель года"
	Доля педагогов, принимающих участие в школьных постояннодействующих семинарах, городских педагогических сессиях	Выступление на семинарах, пед.сессиях с актуальными вопросами обучения и воспитания детей, проведение открытых уроков педагогами (от каждого методического объединения)
	Увеличение доли педагогов в системе применяющих информационные технологии на уроках	Использование технических средств обучения на уроках (интерактивные доски, 3D принтеры, мобильные классы), электронно-образовательные ресурсы, информационные платформы
	Увеличение доли педагогов, транслирующих опыт практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной	Участие педагогов в научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях
Задача 2 Развитие системы корпоративного непрерывного образования педагогических работников школы	Доля учителей, работающих над совершенствованием методов обучения и воспитания и продуктивным использованием новых образовательных технологий	Использование различных способов презентации общественности результатов образовательной деятельности
	Увеличение доли учителей, участвующих в диссеминации педагогического опыта	Распространение передового педагогического опыта коллектива через организацию и проведение: -семинаров, - творческих отчётов; -мастер – классов; -открытых уроков, -внеурочных мероприятий
Задача 3 Развитие инфраструктуры методической работы	Увеличение доли педагогов, отмеченных наградами различного уровня	
	Увеличение доли педагогов, принимающих участие работе групп сменного характера,	Педагогический коучинг учителей-исследователей (посещение учебных занятий с последующим подробным

	работающих над определёнными проблемами (объединение педагогов в группы в соответствии с их профессиональными интересами)	анализом и разработкой рекомендаций, подготовка учителей к методическим событиям, участие в проектировании сетевого взаимодействия между педагогами других общеобразовательных организаций
	Увеличение доли педагогов, имеющих высшую категорию	Организация работы по повышению квалификационных категорий, сопровождение педагогов в период прохождения аттестации
	Увеличение доли педагогов принимающих участие в повышении профессиональной компетентности учителей-коллег	Организация тематических 45-минуток с освещением актуальных тем по итогам курсов повышения квалификации
	Участие всех педагогов в тренингах, направленных на снижение количества конфликтных ситуаций	Организация тренингов, направленных на повышение психолого-педагогической компетентности учителей (компетентности в вопросах работы с учащимися, находящимися в сложной социальной ситуации развития)
	Создание комфортной образовательной среды (обстановка доверия, сотрудничества, взаимопонимания, взаимопомощи)	Работа педагога-психолога по предупреждению синдрома профессионального выгорания педагогов (на методических объединениях)

3. Цели и задачи программы

Цель программы:

Построение модели эффективной школы, способствующей повышению качества образовательных результатов обучающихся, за счёт повышения педагогического и ресурсного потенциала школы.

Задачи программы:

- ✓ создание единого образовательного пространства, ориентированного на высокие результаты;
- ✓ обеспечение персонализации образовательного процесса;
- ✓ повышение качества образования;
- ✓ создание единого образовательного пространства для обеспечения профессионального роста учителя;
- ✓ создание условий для взаимодействия всех участников образовательного процесса

4. Механизм реализации программы

4.1. Дорожная карта проекта

Мероприятия	Планируемый результат	Сроки выполнения	Ответственные	Используемый ресурс
ПРИОРИТЕТ 1. Качество образовательных результатов обучающихся				
Цель: Повышение личных достижений учащихся				
Задача 1. Создание индивидуальных образовательных маршрутов для сопровождения и помощи учащимся с различными возможностями и склонностями, в том числе с поведенческими и учебными проблемами				
Проведение мониторинга по определению учебных возможностей учащихся 1-х, 5-х, 10-х классов и учащихся по запросу родителей и (или) педагогов.	Выявление и формирование групп детей с разными учебными возможностями, а также с поведенческими и учебными проблемами	Два раза в год (сентябрь и апрель) и по мере обращения родителей (законных представителей) и (или) педагогов.	ППМСС	Образовательная программа, Педагогические, психологические и логопедические методики определения учебных возможностей обучающихся
Оптимизация работы психолого-педагогического консилиума	Обследование и определение образовательных маршрутов учащихся	В течение учебного года	Заместители директора по учебно-воспитательной работе, педагоги, психологи, логопед, дефектолог, социальные педагоги, классные руководители	Образовательная программа. Кадровые, информационные ресурсы
Внедрение системы интенсивного развития способностей учащихся (СИРС)	Повышение потенциала интеллектуальных возможностей учащихся	Сентябрь 2020 год	Директор школы	Платные образовательные услуги
Расширение индивидуальных образовательных возможностей учащихся.	Увеличение доли победителей ВОШ	В системе в течение учебного года	Руководители методических объединений, педагоги, руководитель подпрограммы «Одарённые дети»	Кадровые, информационные ресурсы школы
Реализация интеллектуальных проектов: «Школьное научное общество «Новое поколение»»,	Увеличение доли участников и победителей интеллектуальных конкурсов и проектов разных уровней.	В системе в течение учебного года	Директор школы, руководители интеллектуальных проектов: «Школьное научное общество «Новое	Кадровые, информационные, материальные ресурсы школы

«Интеллектуальный центр «Маленькое Сколково»»			поколение»», «Интеллектуальный центр «Маленькое Сколково»»	
Система профориентационной работы в школе (профессиональные пробы, участие в конкурсах по профессиям, встречи, экскурсии).	Раннее профессиональное самоопределение учащихся	В системе в течение учебного года	Ответственный за организацию профориентационной работы	Кадровые, информационные, материальные ресурсы школы, города, региона
Вариативность индивидуальных учебных планов.	Расширение вариативности индивидуальных учебных планов	Май, сентябрь текущего года	Директор школы, заместитель директора по НМР	Кадровые, информационные, материальные ресурсы школы
Реализация АООП	Получение основного общего образования	Постоянно	Директор школы, специалисты службы ППМСС, заместитель директора по УВР	Кадровые, информационные, материальные ресурсы школы
Организация работы с интерактивными образовательными платформами	Увеличение доли учащихся, использующих электронные образовательные ресурсы	Постоянно	Все участники образовательного процесса	Кадровые, информационные, материальные ресурсы школы
Задача 2. Создание условий, обеспечивающих положительную динамику качества образования				
Проведение школьных конкурсов: «Лучший ученик», «Лучший пятёрочник», «Лучший класс», публичное награждение отличников, хорошистов. Информация родителям на родительских собраниях, в СМИ; детям - на общешкольных линейках.	Повышение уровня мотивации и увеличение доли учащихся, ведущих портфолио на уровне начального, основного и среднего образования	Ежегодно	Все участники образовательного процесса	Кадровые, информационные, материальные ресурсы школы
Реализация внутришкольной системы оценки качества образования. Активизация	Переход на взвешенную систему оценивания. Повышение качества	Постоянно	Директор школы, заместитель директора по НМР, заместитель директора	Кадровые, информационные, материальные ресурсы

проектной и исследовательской деятельности на уроках и во внеурочное время.	обучения по предметам.		по УВР	школы
Участие в школьных и сетевых проектах. Расширение спектра предметных кружков, спецкурсов,	Увеличение количества учащихся, участвующих в школьных, сетевых проектах. Увеличение количества предметных кружков, элективных курсов, факультативов. Результаты внешнего мониторинга образовательных достижений учащихся не ниже муниципальных и региональных	Постоянно	Все участники образовательного процесса	Кадровые, информационные, материальные ресурсы школы, города
Задача 3. Создание условий для успешной сдачи ГИА				
Организация системы работы по подготовке к ГИА: активное использование онлайн-сервисов; сетевое взаимодействие; каникулярные школы; ОГЭ (ЕГЭ) погружение	Повышение среднего балла по ЕГЭ и ОГЭ не ниже муниципального уровня по основным предметам	Постоянно	Директор, заместитель директора по УВР, педагоги	Кадровые, информационные, материальные ресурсы школы, города
Реализация вариативности индивидуальных учебных планов на уровне СОО	Увеличение количества предметов сдаваемых по выбору	Май, сентябрь текущего года	Директор школы, заместитель директора по НМР	Кадровые, информационные, материальные ресурсы школы
Расширение спектра предметов преподаваемых на профильном уровне.	Увеличение доли обучающихся, набравших по итогам ЕГЭ 220 баллов и более (сумма 3-х предметов)	В системе в течение учебного года	Директор школы, заместитель директора по НМР	Кадровые, информационные, материальные ресурсы школы
Задача 4. Создание условий для взаимодействия всех участников образовательного процесса				
Вовлечение родителей,	Увеличение доли	Постоянно	Директор школы,	Кадровые,

социальных партнёров, общественности в жизнь школы через совместные мероприятия. Организация родительского всеобуча по актуальным вопросам обучения, развития и воспитания. Информирование родителей о достижениях учащихся через систему информационных услуг.	родителей, социальных партнёров, общественности, вовлечённых в жизнь школы.		заместители директора по УВР, НМР, ВР	информационные, материальные ресурсы школы
Приоритет 2. Методическое сопровождение профессионального роста педагогов				
Цель: создание единого образовательного пространства для обеспечения профессионального роста учителя, создание условий инновационных механизмов развития системы и повышения качества образования				
Задача 1: Повышение качества преподавания				
Проведение семинаров по выявлению причин низких результатов обучения.	Оперативная информация	Раз в четверть	Администрация, руководители МО	Оперативная информация
Мониторинг «Использование современных образовательных технологий в образовательном процессе»	Увеличение доли педагогов, применяющих современные образовательные технологии	В соответствии с планом	Администрация, руководители МО	Кадровые ресурсы, организационные ресурсы
Создание школьного профессионального сообщества по освоению и внедрению современных образовательных технологий (творческие группы)	Создание творческих рабочих групп по освоению и внедрению современных образовательных технологий	Апрель-май 2018-2019 учебного года	Администрация, руководители МО	Кадровые ресурсы, организационные ресурсы.
Организация и проведение постоянно-действующих	Доля педагогов, принимающих участие в школьных	Октябрь, январь, март, май	Рабочая группа	Все виды ресурсов

семинаров. Участие учителей в работе городских педагогических сессий	постояннодействующих семинарах, городских педагогических сессиях			
Прохождение курсов повышения квалификации, участие в вебинарах, семинарах, дистанционных конференциях.	Доля педагогов, повысивших свою квалификацию	Не реже 1 раза в три года	Администрация школы	Все виды ресурсов
Организация и проведение школьных конкурсов " Лучший учитель", " Лучший урок" " Учитель года"	Увеличение количества педагогов принимающих участия в конкурсах профессионального мастерства, в т.ч. дистанционных конкурсах	Школьный конкурс «Лучший учитель» - декабрь-январь Школьный конкурс «Лучший урок» - в течение учебного года, Школьный конкурс «Учитель года» - январь-февраль	Администрация школы, рабочая группа	Все виды ресурсов
Мониторинг «Использование технических средств обучения на уроках (интерактивные доски, 3D принтеры, мобильные классы), электронно-образовательные ресурсы, информационные платформы»	Увеличение доли педагогов в системе применяющих информационные технологии на уроках	В течение учебного года	Администрация школы, рабочая группа	Все виды ресурсов
Участие педагогов в научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях	Увеличение доли педагогов, транслирующих опыт практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной	В течение реализации программы	Администрация школы, рабочая группа	Все виды ресурсов

Задача 2: Развитие системы корпоративного непрерывного образования педагогических работников школы				
Распространение передового педагогического опыта коллектива через организацию и проведение: -семинаров, - творческих отчётов; -мастер – классов; -открытых уроков, -внеурочных мероприятий	Увеличение доли педагогов, принимающих участие в распространении педагогического опыта. Организация взаимопосещения открытых уроков, мастер-классов, внеклассных занятий педагогами в рамках наставничества, работы творческих групп с проведением последующего анализа занятия.	В течение реализации программы	Администрация школы, рабочая группа	Все виды ресурсов
Стимулирование педагогов, вовлечённых в реализацию программы. Выдвижение педагогов для награждения грамотами и благодарственными письмами различного уровня	Увеличение доли педагогов, отмеченных наградами различного уровня	В течение учебного года	Администрация школы, рабочая группа	Все виды ресурсов
Организация работы педагогов в рамках ФИП «МаленькоеСколково».	Обобщение опыта работы на различных уровнях. Увеличение числа публикаций, персональных сайтов учителей, Организация выступлений и самопрезентация учителя о результатах его инновационной деятельности в условиях реализации программы, наличие опубликованных работ. Систематическое функционирование персональных сайтов учителей. Наличие инновационных	В течение реализации программы	Заместитель директора по научно-методической работе, учителя-предметники.	Все виды ресурсов

	методических разработок педагогов.			
Задача 3: Развитие инфраструктуры методической работы				
Педагогический коучинг учителей-исследователей (посещение учебных занятий с последующим подробным анализом и разработкой рекомендаций, подготовка учителей к методическим событиям, участие в проектировании сетевого взаимодействия между педагогами других общеобразовательных организаций)	Повышение компетентности педагогов, распространение опыта работы	В течение учебного года	Администрация школы, рабочая группа	Все виды ресурсов
Организация тематических планёрок с освещением актуальных тем по итогам курсов повышения квалификации	Увеличение доли педагогов принимающих участие в тематических планёрках	В течение учебного года	Администрация школы, рабочая группа	Все виды ресурсов
Организация тренингов, направленных на повышение психолого-педагогической компетентности учителей (компетентности в вопросах работы с учащимися, находящимися в сложной социальной ситуации развития)	Участие всех педагогов в тренингах, направленных на снижение количества конфликтных ситуаций	В течение реализации программы	Администрация школы, рабочая группа	Все виды ресурсов
Работа педагога-психолога по предупреждению синдрома профессионального выгорания педагогов (на	Увеличение доли педагогов, принявших участие в психологических тренингах	В течение реализации программы	Заместитель директора по научно-методической работе, учителя-предметники.	Все виды ресурсов

методических объединениях)				
Мотивация учителей школы на повышение квалификационных категорий. Сопровождение педагогических работников в период прохождения аттестации.	Увеличение доли педагогических работников, имеющих высшую и первую категории	В течение реализации программы	Заместитель директора по научно-методической работе, учителя-предметники.	Все виды ресурсов

4.2. Порядок осуществления руководства и контроля над выполнением программы

Руководство и контроль по реализации программы перехода школы в эффективный режим работы осуществляется рабочей группой, администрацией школы, управляющим советом, куратором Управления образования.

Функции управления	Содержание деятельности
Аналитическая	Социометрические исследования, самоанализ состояния работы
Целевая	Определение цели, задач по деятельности коллектива, направленной на реализацию программы на всех его этапах
Организационно - исполнительная	Организация выполнения проекта, обобщение опыта и его презентация
Контрольно - оценочная	Осуществление мониторинга реализации программы
Регулятивно- коррекционная	Обеспечение поддержания учебно-воспитательного процесса в соответствии с направлениями программы, коррекция нежелательных отклонений

4.3. Механизм управления программой

Куратор Управления образования	Координирует переход школы в эффективный режим работы, осуществляет общее руководство
	Консультирует и сопровождает в ходе реализации программы
	Проводит экспертизу эффективности мероприятий программы
Директор школы	Создает рабочую группу для перехода школы в эффективный режим работы
	Несёт ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию программы
	Решает управленческие вопросы, финансовые, кадровые, методические, обеспечивает контроль за всеми видами деятельности по выполнению программы. Координирует деятельность рабочей группы по всем вопросам, касающимся мероприятий программы.
	Готовит отчёт о ходе реализации программы.
Рабочая группа	Руководит, контролирует, координирует реализацию программы
	Разрабатывает программу, план реализации
	Разрабатывает инструменты оценки качества образовательных результатов обучающихся
Заместитель директора по научно-методической работе	Разрабатывает пакет нормативных документов
	Осуществляет учебно –методическое сопровождение программы.

	Осуществляет руководство и контроль деятельности МО педагогов, творческих групп, проведение постоянно-действующих семинаров
	Осуществляет руководство, контроль и анализ повышения профессиональной компетенции педагогов.
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Проводит внутришкольный контроль
	Анализирует, исследует, проводит мониторинг качества обученности по предметам, итоговой аттестации и ГИА.
	Объединяет и согласовывает деятельность всех участников процесса
Заместители директора по воспитательной работе	Отвечают за внутришкольный контроль, сбор и обработку данных по внеурочной деятельности.
	Осуществляют связь с родителями, социальными партнёрами, курируют МО классных руководителей, совет профилактики, родительский комитет.
	Объединяют и согласовывает деятельность всех участников процесса.
	Проводит мониторинг удовлетворённости образовательным процессом
Педагогический совет	Несёт коллективную ответственность за принятые решения
	Решает вопросы, связанные с реализацией данного программы
	Рассматривает проблемы, возникшие в ходе реализации программы
Управляющий совет	Принимает участие в укреплении материальной базы школы.
	Является объединяющим звеном между общественностью и школой.
	Принимает участие в управлении школой.
	Даёт возможность обучающимся приобрести знания, умения и опыт в организационной и управленческой деятельности.

4.4. Сроки реализации программы

Программа предполагает разработку механизма (стратегии) работы школы для перехода в эффективный режим работы.

Первый этап: 2018 -2019 год - разработка модели функционирования школы на основе школьной программы перевода в эффективный режим работы.

Второй этап: 2019-2021 год - реализация модели работы школы перехода в эффективный режим работы; мониторинг реализации школьной программы перевода в эффективный режим функционирования.

Третий этап: 2021 учебный год - анализ результатов перехода в эффективный режим работы.

5. Планируемые результаты и ожидаемые эффекты реализации программы

Результаты	Эффекты
Повышение качества образовательных (учебных и внеучебных) достижений обучающихся на всех уровнях образования.	Изменение имиджа образовательного учреждения в социуме
Повышение качества преподавания за счет использования современных методов обучения новых педагогических техник и технологий.	Повышение уровня мотивации всех участников образовательного процесса
Распространение опыта работы школы по теме программы среди педагогической общественности.	Профессиональный рост педагогов.
Повышение степени удовлетворенности качеством образовательных услуг участников образовательного процесса.	Заинтересованности участников образовательных отношений в сотрудничестве

6. Возможные риски программы

	Возможные риски	Мероприятия по минимизации влияния факторов риска
1.	Финансовые	
	Сокращение бюджетных и внебюджетных средств. Инфляция. Ухудшение социально-экономического положения семей обучающихся.	Привлечение внебюджетных средств, в том числе за счёт грантовой поддержки. Расширение спектра платных образовательных услуг.
2.	Социально-педагогические:	
	Невостребованность образовательных программ потребителями образовательных услуг. Перегрузка обучающихся, и как следствие – ухудшение их здоровья. Пассивность родителей.	Информирование населения о предоставляемых услугах. Мониторинг здоровья учащихся и своевременные превентивные меры. Прогнозирование внешней среды.
3.	Кадровые	
	Снижение уровня мотивации педагогов к внутрикорпоративному повышению квалификации Отсутствие квалифицированных специалистов. Старение педагогического коллектива.	Совершенствование системы стимулирования и мотивации. Переподготовка педагогических работников школы. Создание системы резерва кадров.
4.	Усиление конкуренции	
		Трансляция передового опыта.

7. Критерии оценки эффективности программы

Критерии	Показатели и индикаторы
Создание индивидуальных образовательных маршрутов для сопровождения и помощи учащимся с различными возможностями и склонностями, в том числе с поведенческими и учебными проблемами	Доля учащихся, охваченная диагностическим мониторингом по определению учебных возможностей
	Доля учащихся, обследованных в рамках психолого-педагогического консилиума
	Доля участников и победителей Всероссийской олимпиады школьников муниципального и регионального уровней.
	Доля участников и победителей интеллектуальных конкурсов и проектов разных уровней.
	Доля учащихся, поступивших в вузы на специальности в соответствии с изучаемым профилем.
	Доля учащихся, обучающихся по индивидуальным учебным планам: - ООО - СОО
	Доля учащихся, обучающихся по АООП
	Доля учащихся, использующих электронные образовательные ресурсы
Повышение качества образовательных (учебных и внеучебных) достижений обучающихся на всех уровнях образования.	Доля учащихся ведущих портфолио на уровне начального, основного и среднего образования
	Повышение качества обучения по предметам
	Результаты внешнего мониторинга образовательных достижений учащихся не ниже муниципальных и региональных
	Повышение среднего балла по ЕГЭ и ОГЭ не ниже муниципального уровня по основным предметам
	Количество предметов сдаваемых по выбору
	Доля обучающихся, набравших по итогам ЕГЭ 220 баллов и более (сумма 3-х предметов)
Повышение качества преподавания за счет использования современных методов обучения новых педагогических техник и технологий.	Доля учителей, вошедших в творческие группы
	Доля педагогов, задействованных в изучении и применении современных образовательных технологий
	Доля педагогов, повысивших свою квалификацию
	Доля участия в конкурсах профессионального мастерства, в т.ч. дистанционных конкурсах
	Доля педагогов, принимающих участие в школьных постояннодействующих семинарах, городских педагогических сессиях
	Увеличение доли педагогов в системе применяющих информационные технологии на уроках
	Увеличение доли педагогов, транслирующих опыт практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной
	Доля учителей, работающих над

	совершенствованием методов обучения и воспитания и продуктивным использованием новых образовательных технологий
	Увеличение доли учителей, участвующих в диссеминации педагогического опыта
	Увеличение доли педагогов, отмеченных наградами различного уровня
	Увеличение доли педагогов, принимающих участие работе групп сменного характера, работающих над определёнными проблемами (объединение педагогов в группы в соответствии с их профессиональными интересами)
	Увеличение доли педагогов, имеющих высшую категорию
	Увеличение доли педагогов принимающих участие в повышении профессиональной компетентности учителей-коллег
	Участие всех педагогов в тренингах, направленных на снижение количества конфликтных ситуаций
	Создание условий для взаимодействия всех участников образовательного процесса
Доля родителей, социальных партнёров, общественности, вовлечённых в жизнь школы.	